

التَّعْلِيمُ

١٩٩٩

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٥

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



المجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
... واليوم تكريم الأوائل وإعلان النتيجة	أيمن المهدي	الأهرام	١	٩٩/٠٧/٢٣	
المدارس التجريبية حصلت على المراكز الأولى والبنات تفوقن على البنين	الأهرام المسائي		٢	٩٩/٠٧/٢٣	
الثانوية ... في مجتمع المعلومات	الجمهورية		٣	٩٩/٠٧/٢٣	
نسبة النجاح بلغت ٨٠,٢٪ وتزيد ٨٪ على العام الماضي	الأهرام		٤	٩٩/٠٧/٢٣	
٨٠,٢٪ النسبة العامة للنجاح وتزيد على العام الماضي ٨٪	أيمن المهدي	الأهرام	٥	٩٩/٠٧/٢٣	
باراك مطالب بأن يثبت للعالم مصداقيته بالتحرك في اتجاه السلام	الأهرام		٧	٩٩/٠٧/٢٣	
لا بيع لجامعاتنا .. ولا تجاوز في حماية غيرها	الأهرام		٨	٩٩/٠٧/٢٣	
نتيجة الثانوية العامة تعلن غذا	المصور		١٢	٩٩/٠٧/٢٣	
رئيس جامعة الأزهر : الإجابة وصلت ... وشكرا	محمود مهدي	الأهرام	١٣	٩٩/٠٧/٢٣	
انخفاض مؤشرات القبول في كليات القمة	أيمن رسلان	المصور	١٤	٩٩/٠٧/٢٣	
أول مرة فصل سارق أبحاث في الجامعة	حملي النمل	المصور	١٦	٩٩/٠٧/٢٣	
نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ٣	الأهرام		١٧	٩٩/٠٧/٢٣	

مجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩	الأحرار	٩٩/٠٧/٢٣	"تدريس الجنس" ... قنبلة موقوتة داخل جدران المدارس محمد الملووك
٢٢	الأخبار	٩٩/٠٧/٢٣	قضية ورأي مديحة عزب
٢٣	الوفد	٩٩/٠٧/٢٤	السفينة والربان ... في جامعة آخر الزمان
٢٦	الأهرام	٩٩/٠٧/٢٤	قبول دفعة جديدة في كلية الشرطة
٢٧	الحياة	٩٩/٠٧/٢٤	اول دراسة أكاديمية في مصر محمد عويس
٢٩	الأهرام	٩٩/٠٧/٢٤	الفشل خميرة النجاح !!
٣٠	الأهرام	٩٩/٠٧/٢٤	المال بين العلم والسياسة !
٣٢	الأهرام	٩٩/٠٧/٢٤	ورثة "طلازة" تعاجم مدرسة البنات ! محمد ولدي
٣٣	الأهرام	٩٩/٠٧/٢٤	قبول ٨١ ٪ من الطلاب الناجحين بالجامعات و ١٩ ٪ في المعاهد محمد حبيب
٣٤	الأهرام	٩٩/٠٧/٢٤	تراجع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة
٣٥	اخبار اليوم	٩٩/٠٧/٢٤	لماذا هذه الأكاديمية ؟ ابراهيم سعده
٣٧	الجمهورية	٩٩/٠٧/٢٤	خطوط / فاصلة سمير رجب
٣٨	الأحرار	٩٩/٠٧/٢٤	أساتذة جامعات آخر زمن !! عصام هادي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سؤال يحتاج لجواب نبيل لولغا بياوي	الأخبار	٤٣	٩٩/٠٧/٢٥
بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات اليوم	الأهرام	٤٥	٩٩/٠٧/٢٥
التراث القبطي ... في جاليري شاديكور	الأهرام	٤٦	٩٩/٠٧/٢٥
انضباط الدراسة في العام الجديد من اليوم الأول	اكتوبر	٤٧	٩٩/٠٧/٢٥
حامد ديبا اول فوج من طلبة الأكاديمية العربية لاستكمال الدراسة بجامعة كارلتون بكندا	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/٢٥
مدارس اهد ونظرة مستقبلية للألفية الثالثة	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٧/٢٥
رميل د. كمال المصري	الأهرام	٥١	٩٩/٠٧/٢٥
احدث وأضخم الصروح التعليمية بالدقهلية .. عطية عبد الحميد	الأهرام	٥٢	٩٩/٠٧/٢٥
معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بخريجيه الجدد	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٧/٢٥
ماجستير في قاعة حورس	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٧/٢٥
صرف أوراق المرحلة الاولى بحد أدنى ٣٥٦ درجة للمجموعة العلمية و ٢٨٨ للآتبية محمد حبيب	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٧/٢٥
تعيين العمداء .. والبعد الثالث	الأهرام	٥٦	٩٩/٠٧/٢٦
اهتمام اكبر بالمبعوثين في مهمات علمية	الأهرام	٥٧	٩٩/٠٧/٢٦

مجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تمويل البحث العلمي ضرورة لرفع كفاءته	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٧/٣٦
		"اغتيال" ظاهرة المهاجم المرتفعة و "عودة المدوء" للطلاب و "انخفاض" الحد الأدنى لكليات	الأهرام	٥٩	٩٩/٠٧/٣٦
		نحو استشراف أوروبي جديد	الأهرام	٦١	٩٩/٠٧/٣٦
		٥٠ ألف طالب وطالبة سحروا أوراق التنسبيق في اليوم الأول	الأهرام	٦٣	٩٩/٠٧/٣٦
		انشاء مركز للتدريب على البرمجيات بجامعة عين شمس	الأهرام	٦٤	٩٩/٠٧/٣٦
		اعلان نتائج كليات الأزهر وطنطا	الأهرام	٦٥	٩٩/٠٧/٣٦
		بدء قبول الأوراق غدا ... وعدم تطبيق التوزيع الجغرافي على الأوائل	الأهرام	٦٦	٩٩/٠٧/٣٦
		تقويم اللجان العلمية ليس الآن	الأهرام	٦٧	٩٩/٠٧/٣٦
		اي قانون هذا ؟	الأهرام	٦٨	٩٩/٠٧/٣٦
		المدرس وتطوير التعليم	الأهرام	٦٩	٩٩/٠٧/٣٦
		تعليمنا يحتاج الى نظرة فاحصة من الآخر	الأهرام	٧٠	٩٩/٠٧/٣٦
		المثلث الذهبي ... لتعظيم التعليم	الأخبار	٧١	٩٩/٠٧/٣٦
		شهاب يهز الجامعات الخاصة من الإعلان عن كليات جديدة	الأحرار	٧٢	٩٩/٠٧/٣٦
		عيسى عبد الباقي			

مجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول مليونين ٤٦٥ ألف تلميذ بالمدراس الابتدائية والمعاهد الأزهرية	الأهرام	٧٣	٩٩/٠٧/٢٧		
سميلة نظمي					
قبول ١٣٧ ألف و ٩٦٠ طالبا انتظام و ٤٣ ألف و ٦٦٥ انتساب موجه	الأهرام	٧٤	٩٩/٠٧/٢٧		
محمد حبيب					
القرآن الكريم وجامعة الأزهر	الأهرام	٧٦	٩٩/٠٧/٢٧		
كنوز معرفة شميلة تبحث عن بفتحتها	الأهرام	٧٩	٩٩/٠٧/٢٧		
٩٤,٦ للطب و ٩٣,٤ % للصيدلة و ٩٢,٧ % للألسنان	الأهرام	٨٢	٩٩/٠٧/٢٧		
أخضام مدرستين خاضعتين لإشراف الوزارة ونتيجة المسئولين عنهما	الأهرام	٨٣	٩٩/٠٧/٢٧		
وجبه العقار					
اليوم تشريح دفعة جديدة من معهد التكنولوجيا بالهرم	الأهرام	٨٤	٩٩/٠٧/٢٧		
عادل اللقاني					
الجامعات الخاصة ... والفرصة الأخيرة ...!!	المساء	٨٥	٩٩/٠٧/٢٧		
أبراهيم العزب					
٣٠ ألف طالب تقدموا بأوراقهم أمس ... واستمرار القبول حتى غد	الأهرام	٨٨	٩٩/٠٧/٢٨		
محمد حبيب					
استمرار القبول بالثانوية الجوية بالمظلة حتى غد	الأهرام	٨٩	٩٩/٠٧/٢٨		
حبس طالب سرق خط التليفون الدولي	الأهرام	٩٠	٩٩/٠٧/٢٨		
مبام الأربعماء					
محمد أمين	الوقد	٩١	٩٩/٠٧/٢٨		
وزير التعليم لا يحب الضفادع	الأهرام	٩٢	٩٩/٠٧/٢٨		
أحمد عبد المعطي حجازي					

مجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
ماذا حدث ؟					
نعمات أحمد فؤاد	الأهرام	٩٤	٩٩/٠٧/٣٨		
نتيجة تنسيق المرحلة الأولى ... الأربعة	الجمهورية	٩٦	٩٩/٠٧/٣٨		
جمال حمزة					
ابن حقوق أبنائنا التعليمية ؟	الجمهورية	٩٧	٩٩/٠٧/٣٨		
تنسيق الابتدائي ورياض الأطفال	الأجالي	٩٨	٩٩/٠٧/٣٨		
بهيجة حسين					
تنفيذ ٧٠ ٪ من برنامج تطوير الجامعات العام الحالي	البيان	٩٩	٩٩/٠٧/٣٨		
قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الفورية	الأهرام	١٠١	٩٩/٠٧/٣٨		
محمد بونس					
حوار .. حول اصلاح التعليم	الوند	١٠٢	٩٩/٠٧/٣٩		
طارق حجي					
توزيع الكتب الدراسية بالجان على الطلاب غير القادرين بجامعة الأزهر	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٧/٣٩		
مصر تدخل القرن الجديد بالمشروعات العملاقة والتحديث	الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٧/٣٩		
القنوة والأسناد المعلم	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٧/٣٩		
الانتهاء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم	الأهرام	١٠٧	٩٩/٠٧/٣٩		
محمد حبيب					
اماكن بالجامعات للحاصلين على ٧١ ٪ من المجموعة العلمية و ٦٣ ٪ من الأدبية	الأهرام	١٠٨	٩٩/٠٧/٣٩		
أنتقم ... تراجم الحد الأدنى للقبول بكل الكليات	الجمهورية	١٠٩	٩٩/٠٧/٣٩		
سمير رجب					

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)			
" الجمهورية " خلقت طفرة في عالم الصحافة	الجمهورية	١١٥	٩٩/٠٧/٢٩
الفروق بين الكليات ... نسبية والمهم ... التفوق سيد ابو الهزيم	الجمهورية	١١٦	٩٩/٠٧/٢٩
سقط سموا محمود نافع	الجمهورية	١١٧	٩٩/٠٧/٢٩
وزير التعليم ... ضحك على الراي العام	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠٧/٢٩
التعليم في مصر ... والفروق بين المعرفة والتعلم ... (١)٢	الوفد	١١٩	٩٩/٠٧/٣٠
نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ٣	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٧/٣٠
قبول ١٨١ الفا بالجامعات و ٦٠ الفا بالمعاهد العليا محمد حبيب	الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٧/٣٠
خطر تحويل طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية الى مدراس التربية والتعليم سيد ابومرمة	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/٣٠
المدارس الرياضية العسكرية انتهاء القبول بها غدا	الأهرام	١٢٥	٩٩/٠٧/٣٠
طلاب الثانوية العامة قبولهم بمعهد الكفاية الانتاجية	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٧/٣٠
الإنسان سيد في الكون بالغلبة وليس بالاستعلاء !! محمد بيونس	الأهرام	١٢٧	٩٩/٠٧/٣٠
الابعاد المختلفة في الحوار حول " العلوم البينية - التمازجية	الأهرام	١٢٩	٩٩/٠٧/٣٠
المعهد المصري للغة والحضارة العربية محاولة من أجل تقديم الوجه الحقيقي	الأهرام	١٣١	٩٩/٠٧/٣٠

مجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		بحث انضمام مدينة القاهرة الى تجمع المدن التكنولوجية بكوريا	الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٧/٣٠
		القبول بالثانوية الجوية يستمر حتى ٥ أغسطس المقبل	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٧/٣٠
		١٩٣ درجة للقبول بثانوى مدنية الجيزة و ١٩٢ و ١٨٣ درجة لمرائزها	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٧/٣٠
		٧٠,٩ نسبة للنجاح بكلية تربية العريش	الأهرام	١٣٥	٩٩/٠٧/٣٠
		اعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات الثلاثة المقبل	الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٧/٣٠
		لدا الى وزير التعليم العالي	روز اليوسف	١٣٧	٩٩/٠٧/٣٠
		مكتب التنسيق للقبول بالجامعات يبدأ عمله غدا	روز اليوسف	١٣٨	٩٩/٠٧/٣٠
		كريمة سويدان	روز اليوسف	١٣٩	٩٩/٠٧/٣٠
		دكتوراه في هندسة الإدارة للمهندس محرم هلال	روز اليوسف	١٤٠	٩٩/٠٧/٣٠
		بلاغات هداكاديمية السادات بدكرنس ا	روز اليوسف	١٤١	٩٩/٠٧/٣٠
		حمدى الحسينى	روز اليوسف	١٤٢	٩٩/٠٧/٣١
		الطلاب رقم ٣٣١٤ وفخر الكلية العربية المصرية	روز اليوسف	١٤٣	٩٩/٠٧/٣١
		الاجبى "فى" اللغة	المباة	١٤٤	٩٩/٠٧/٣١
		عهد السلام بلعيد العالي	المساء	١٤٥	٩٩/٠٧/٣١
		كفانا .. من التجريب "فى التربية والتعليم	المساء	١٤٦	٩٩/٠٧/٣١
		مؤمن المباء	المساء	١٤٧	٩٩/٠٧/٣١
		عصر الإنجازات العظيمة	اخبار اليوم	١٤٨	٩٩/٠٧/٣١
		محمد الزرقانى	اخبار اليوم	١٤٩	٩٩/٠٧/٣١

مجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		قرار شجاع ... نحن في حاجة اليه		اخبار اليوم	١٢٥	٩٩/٠٧/٣١
		٢٠ مدرسا على الرصيف !!		اكتوبر	١٤٦	٩٩/٠٨/٠١
		آخر كلام		اكتوبر	١٤٧	٩٩/٠٨/٠١
		محسن حسنين		اكتوبر	١٤٨	٩٩/٠٨/٠١
		قبول جميع الطالبات بمدن الأزهر الجامعة		اكتوبر	١٤٩	٩٩/٠٨/٠١
		التعليم المفتوح بحقوق الإسكندرية		اكتوبر	١٥٠	٩٩/٠٨/٠١
		أول اكتوبر بدء الدراسة بالأزهر		اكتوبر	١٥١	٩٩/٠٨/٠١
		التاسم على الجمهورية		اكتوبر	١٥٢	٩٩/٠٨/٠١
		جامعة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبي		اكتوبر	١٥٣	٩٩/٠٨/٠١
		تطوير مقررات كليات الطب لتكريم طبيب الأسرة		اكتوبر	١٥٤	٩٩/٠٨/٠١
		اساتذة الجامعة بين الأمس واليوم		الأخبار	١٥٥	٩٩/٠٨/٠١
		محمد الجوادى		الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٨/٠١
		قسم جديد للإعلام بفرع جامعة جنوب الوادى فى قنا		الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٨/٠١
		معادلة بكالوريوس الفنون التطبيقية		الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٨/٠١
		التعليم الخاص ... والعملية التعليمية		الأهرام		
		سمير الجوى				

مجلد رقم ١٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		الفاء الفلسفة			
		عبد الملوك خليل	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٨/٠١
		وقد من جامعة اسبوط يوزور الجامعات الفلسطينية	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٨/٠١
		الدراسة ٣٧ اسبوعا من العام الجديد الذي سيبدأ ١٨ سبتمبر	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٨/٠١
		وجبه الصغار	الأهرام	١٦٢	٩٩/٠٨/٠١
		٩٣ الف فرصة بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٨/٠١
		الجامعة تحاكم من سافر لزيارة قبر الرسول وتترك من زارتل اييب !!	الأسبوع	١٦٣	٩٩/٠٨/٠٢
		مصطفى سليمان	الحياة	١٦٤	٩٩/٠٨/٠٢
		حلاوة زمان عروسة هيمان	الأسبوع	١٦٥	٩٩/٠٨/٠٢
		كلمة ونص : مدام تحبة	الأهرام	١٦٦	٩٩/٠٨/٠٢
		عواطف الكيلاني	الأهرام	١٦٦	٩٩/٠٨/٠٢
		عجز في المدرسين .. ونقص في تجهيزات المعامل " والورش " والأنشطة	الأهرام	١٦٧	٩٩/٠٨/٠٢
		عبد الجواد علي	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٨/٠٢
		مؤتمر صفى اليوم لإعلان شروط القبول بكلية الشرطة	الأهرام	١٦٩	٩٩/٠٨/٠٢
		٩٠,٧ ٪ نسبة النجاح بامتحان التجارة الزاويين فرم بها	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٨/٠٢
		المعهد العالي للمهندسة المعمارية وتكنولوجيا ادارة الاعمال بمدينة	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٨/٠٢
		اعلان نتيجة المرحلة الأولى لتسجيل القبول بالجامعات اليوم	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٨/٠٢
		اماكن للطلاب المرحلة الثانية بالمهندسة والفنون والآثار والتجارة	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٨/٠٢

المجلد رقم	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٥٨	مليون جنبه "المشروعات تعليمية" وإضافة مبان جديدة للمدن الجامعية	حجاج الحسيني	الأهرام	١٧٢	٩٩/٠٨/٠٣
	سيناريو ومؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالكلية المتاحة بالجامعات	محمد حبيب	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٨/٠٣
	رابطة المؤسسات العربية الخاصة لتعليم العالي...	عبد الحميد أبو الفضل	الأهرام	١٧٤	٩٩/٠٨/٠٣
	قضايا التعليم بين الحق والافتعال		الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٨/٠٣
	الناجم يرفع إبهده	سالم إبراهيم	الجمهورية	١٧٨	٩٩/٠٨/٠٣
	جميع المسائل تمام النمام!	أبببب السباعى	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٨/٠٣
	زيادة الملح الدراسية بالأزهر لدول الكومنولث		الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٨/٠٣
	اختبار مصرى لرئاسة مشروع الجامعة الدولية للعلوم الزراعية		الأهرام	١٨١	٩٩/٠٨/٠٣
	٦٠ ٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة	هشام الزينى	الأهرام	١٨٢	٩٩/٠٨/٠٣
	قبول ٨٨ الفا و ٦٤٠ طالبا وطالبة بالجامعات	محمد حبيب	الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٨/٠٣
	٩٣,٤ ٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الطب		الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٨/٠٣
	قضايا فى تطوير التعليم الجامعى		الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٨/٠٣
	ملعب ... للتجارة فى بورسعيد	محمد أبو السعود	الأهرام	١٩٥	٩٩/٠٨/٠٣

مجلد رقم ١٥	التظيم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨	١٩٦	٩٩/٠٨/٠٣	١٨ أغسطس بدء امتحانات الدور الثاني لطلاب الدبلومات الأهرام
ليس دفاعا عن وزير التربية والتعليم	١٩٧	٩٩/٠٨/٠٣	رضا إدوارد
الجيل الثالث من المسلمين الأوروبيين فرصة لتصحيح	١٩٩	٩٩/٠٨/٠٣	عماد الغزالي
الكسار أمة لا أزمة لغة !	١٩٢	٩٩/٠٨/٠٣	فهمي فويدي
			الأهرام



التاريخ ١٩٩٩/٧/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. واليوم تكريم الأوائل وإعلان النتيجة



د. حسن كامل بهاء الدين

بإيداعه المعروضين، وإسهامه
ولأول مرة على أن يبلغهم
بنتائجهم بنفسه لتفويضا
وتلك تفصيلا وتكريما
لجهودهم وحرصا من
الوزارة على إبراز الحقوق
ومعاملته معاملة خاصة.

وأضاف أن الوزارة تبدأ
من اليوم في تكوين رابطات
للمفتولين في الثانوية
العامة، وقد تمت دعوة
جميع أوائل الثانوية من
الفترة من عام ٧٥ إلى عام

١٩٩٥ وذلك للحضور اليوم حيث تقرر وضع لائحة
ونظام لعمل الرابطة يشمل تقديم خدمات لأعضائها
والقائمة لقاعات دورية لبحث أوجه التنسيق
والتعاون والاشتراك في الأنشطة الاجتماعية
والثقافية والإسهام كل في مجاله في خدمة الوطن.

كتب - أيمن المهدي:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم نتيجة شهادة الثانوية العامة
اليوم حيث عقد مؤتمرا صحفيا يعلن فيه سبب
النجاح العامة وعدد الناجحين والحاصلين على
مجاميع طبقا لفئات المجموع التكراري والحيدة
لعدد التلاميذ المقبولين بالجامعات، وذلك حسب
مراحل التنسيق لاختنافة ويقوم الوزير عقب
المؤتمر الصحفي بتكريم أوائل الثانوية العامة مع
المفتولين وأوائل الدبلومات الفنية ومنحهم
شهادات تقدير مع بعض الهدايا العينية ومصحفا
للقرآن الكريم.

وقد تمت دعوة أولياء أمور الطلاب للحضور
وأجراء حوار مفتوح بين الوزير والطلاب وأولياء
شمل جميع القضايا التعليمية التي تهم الأسرة
تأهيلية والمجتمع بأكمله.
وأعرب الدكتور بهاء الدين عن سعادته الشديدة



الجمهورية تقول الثانوية.. في مجتمع المعلومات

ارتفعت نسبة النجاح في الثانوية العامة في مصر إلى أكثر من ٧٨٪ هذا العام.. وهو ما ينعكس مع مؤشرات النجاح التي ارتفعت مؤخراً أيضاً في دول أوروبية أخرى مثل فرنسا وبريطانيا. مما يؤكد أن مجتمع المعلومات الحديث يوفر فرصاً أفضل. ومناخاً أكثر خصوبة للعملية التعليمية.. مما يتيح للطلاب من البداية الحصول على المعلومات من أكثر من مصدر.

وكانت لفئة إسماعية واحدة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يقوم بنفسه بإبلاغ الأهل تليفونيا بالنتيجة.. ويقدم لهم وأسرهم التهنئة بالنجاح والتفوق.

إن المجتمع المصري الذي يتحول بسرعة في عصر الزعيم والقائد الرئيس حسني مبارك.. إلى مجتمع المعلومات العصري.. القادر على الإنشراط السريع في ركب الحضارة الجديدة.. يشكل قيمة كبرى.. فقد تعددت فوائد المعرفة والتعليم في مصر مع أجواء الحرية والديمقراطية.. ودخلت الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر الشخصية البيوت المصرية على نطاق واسع لأول مرة.

وإن نقول سوى أنها جراحة مصر.. وليمتدتها الحضارية الكبرى التي جعلت منها أول دولة في العالم العربي تقريباً تتفلق على شبكة المعلومات الدولية الإنترنت بلا قيود أو محظورات.. سوى ضمير المستخدم أو المستفيد من الخدمة.. تجاه نفسه وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه إن تحدث عن انتعاش الصحافة.. في مصر - مبارك لأنها أصبحت النموذج المثالي للصحافة العربية.. ولن نتحدث عن القنوات الفضائية المتخصصة في العلوم والتعليم والتكنولوجيا.. التي انطلقت عبر القمر الصناعي المصري وشاغل سات.

لكن من الواضح أن مصر سوف تخطو بسرعة إلى مجتمع المعلومات التكاملي بالمقاييس الأوروبية والأمريكية.. في إطار النهضة الشاملة التي يقودها زعيم مصر.. وقائد مسيرة البناء والتنمية والعمران.. الرئيس حسني مبارك.

لقد تكاملت العملية التعليمية.. في مصر.. بالمدارس الجديدة التي تقام بالآلاف في كل سنة والأجهزة والملاعب وأنوات النشاط.. التي أعادت لحيوم المدرسي شكله اللائق.. وعادت المدرسة إلى مكانها الطبيعي في حياتنا.. بوصفها المؤسسة التعليمية الأولى.. ولكن الممارسات الجديدة للمعلومات.. تفتح الأذان لدى أبنائنا في الأجيال الجديدة الذين تتوافر لديهم فرص أفضل بكل تأكيد من الآباء والأجداد وهذا هو سر تسمية النجاح المرتفعة وسهما قيل عن سلويات في نظام التعليم.. أو الدروس الخصوصية.. فإن هذه الفترات لا يمكن أن تخفي حقيقة أن التعليم هو المشروع القومي الأول في مصر حالياً.. وأن هذا المحاس الرائج والأقبال الكبير على التعليم في هذا الوطن يؤكد أننا المصريين.. اصحاب حضارة قديمة رائعة.. ومازلت رغبتنا في التعلم والتعليم متوهجة.. لأننا مازلنا قادرين على إضافة الكثير لحضارة الحديثة.. ومن أجل هذا نستعد للمستقبل بمجتمع المعلومات الذي نبنيه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يعلن نتيجة الثانوية العامة

نسبة النجاح بلغت ٨٠,٢٪ وتزيد ٨٪ على العام الماضي امتحانات الدور الثاني للمرحلتين تبدأ يومي ١٨ و ١٩ أغسطس

أعلن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة في مؤتمر صحفي عقده أمس، حيث بلغت نسبة النجاح العامة للمرحلة الثانية ٨٠,٢٪، والمرحلة الأولى ٧٨,٢٪، وقال الوزير: إن هذه النتيجة تزيد على مثيلتها في العام الماضي بنسبة ٨٪، وأكد أن المدارس الرسمية والخاصة أتمتت المراكز الأولى في عدد التأهيلات. وتقرر أن تبدأ امتحانات الدور الثاني للمرحلتين الأولى والثانية بالثانوية العامة يومي ١٨ و ١٩ أغسطس المقبل، وسوف يتم تحديد جدول الامتحانات خلال الأيام القليلة المقبلة.

ومن ناحية أخرى، أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن القبول بالجامعات هذا العام سيتم على أساس المجموع ٣٠٪ للدرجات، بالإضافة إلى ما يزيد على نسبة ٥٠٪ في -١٠ المستوى الرفيع، وذلك وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

والهدف الرئيس: أنه تم إلغاء التحويل بين الكليات

المتناظرة بالجامعات، ويجب أن ينته الطلاب للأن قبل تدوين الرغبات، أما نقل القيد بين الكليات غير المتناظرة فيسمح به إذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى الذي تطبقه الكلية المراد التحويل إليها.

وأشار إلى أن قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية سيتم من خلال مرحلة تنسيقية مستقلة، سيعلن عنها بالقواعد والشروط نفسها المطبقة في العام الماضي.

وأكد المهندس محمد الهريدي مستشار وزير التربية والتعليم والرئيس العام للامتحانات أن نسبة المرحلة الأولى ليست نهائية، ولكنها تباين نجاح يعرف الطالب ماحقة في كل مادة. وقال: إن المدارس الرسمية التجريبية حققت المركز الأول في نسب التأهيلات، ووصلت إلى ٩٧٪، متقدمة على مدارس اللغات بفارق نصف في المائة ثم المدارس الرسمية العادية بنسبة ٨١٪ والمدارس الخاصة العامة ٨٠,٢٪.



□ وزير التربية والتعليم يعلن نتيجة الثانوية العامة في مؤتمر صحفي:

٢٨.٠٪ النسبة العامة للنجاح وتزيد على العام الماضي ٨.٠٪

المدارس الرسمية والخاصة تحتل المراكز الأولى.. والبنات يتفوقن على البنين

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة لهذا العام بحيث سجلت النسبة العامة للنجاح ٨٠.٢٪ كما اعتمد نتيجة المرحلة الأولى بنسبة نجاح ٧٨.٢٪. وقد تقدم لأمتحان الثانوية العامة هذا العام ٢٠٦ آلاف و ٣٦١ طالبا وطالبة وبحضورهم ٢٠٢ ألف و ١٢٠ ونجح منهم ٢٤٢ ألفا و ١٦٦ طالبا، تالية ورسم نهائيا ٨٧٣٢ بيطارسم ولهم دور ثان ٥٩ ألفا و ٢٢٢ طالبا وطالبة.

التي اشتمل منها الطلاب مثل الفيزياء والالتجارية حيث جاءت لتاللي ٢/٨٢ والالتجارية ١/٨٩، وفي اللغة العربية ١/٨٨.٢، والفرنسية ٩/٩٥، والألمانية ١/١٠٠، والإيطالية ٩/٩٧، والإسبانية ٨/٩٨.٨، والكيمياء ٧/٩٦، والأحياء ١/٩٦.٦، والرياضيات ١ بنسبة ٢/٩٨.٢، والعلوم ٩/٩٧، والجغرافيا ٢ بنسبة ٤/٩٦.٤، والرياضيات ١ بنسبة ٩/٩٦.٤، والجغرافيا ٢ بنسبة ٩/٩٦.٤، وعلم النفس والاجتماع ٩/٩٧، والفلسفة والمنطق ٨/٩٥.٨، والاقتصاد والاحصاء

٢/٩٨.٢، والتربية القومية ٨/٩٨.٨، واللغة القبطية ٤/٩٩، وفي مواد المستوى الرفيع اللغة الانجليزية الأولى ١/٩٧.٢، واللغة العربية ١/٩٧.١، واللغة الانجليزية ٤/٩٥.٤، والجغرافيا ١/٩٦.٦، والفلسفة والمنطق ٨/٩٥.٨، وامتحن الففوت للفنون ١/٩٧.١، والفكرة ١/٩٦.٦.

وأعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس، أن النسبة العامة للنجاح للعام الحالي ارتفعت بمقدار ٨/٨ مقارنة بالعام الماضي، والذي سجلت فيه ٧٣.١٢٪، كما كانت نسب النجاح للعام الماضي ٨٥.٠٪ والبنين ٧٥.١٪. وأضاف أن قطاع الإنستفري جاء في المركز الأول في نسب النجاح محققا نسبة ٨٢.٤٪، وجاء في المركز الثاني قطاع المنصورة بنسبة ٨٢.٩٪، ثم القاهرة بنسبة ٧٩.٩٪ وأجيرا أسبوط بنسبة ٧٤.٢٪.

وقال إن نسب النجاح في المدارس الحكومية والرسمية عالية ويعد كبير من الأول من مدارس الدولة والتي اقامتها لغير للثانويين وأشار إلى أن التعليم الخاص "لغات" جاء في المركز الأول في نسب النجاح محققا ٩٥.١٪، ثم الثانوي التجريبي الرسمي بفارق ضئيل وقدره ٩٢.٢٪، ثم الثانوي العام الحكومي بنسبة ٩٢.٢٪، بينما جاءت مدارس المنزل والخاص في المركز الأخير بنسبة ٩١.٩٪.

وكشف الوزير عن أن مواد اللغة العربية والفرنسية والألمانية كافة الأجنبية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن فئات البسوج كشفت عن أن عدد الحاصلين على مجموع من ٢/٥ إلى ١٠٠/٥ هو ٢٢٩٦ بنسبة ٢٠.٦٤ من جملة الفناجحين، ومن ٨٠ إلى أقل من ٨٥/٥ تجاور عددهم ٢٤ ألفاً و ٢٩٤ طالباً وطالبة بنسبة ٦.٠٠ من عدد الفناجحين ومن ٨٥ إلى أقل من ٩٠/٥ نسبتهم إلى جملة الفناجحين ٧٢ ٧٢/٥ ومن ٨٠ إلى أقل من ٨٥/٥ بنسبة ١٤.٦٩ ومن ٧٥ إلى أقل من ٨٠/٥ بنسبة ٢٨ ١٥/٥ ومن ٧٠ إلى أقل من ٧٥/٥ بنسبة ٢٨ ١٤/٥ ومن ٦٥ إلى أقل من ٧٠/٥ بنسبة ٨٠ ١٠/٥ ومن ٦٠ إلى أقل من ٦٥/٥ بنسبة ٥١ ٨٠/٥ ومن ٥٥ إلى أقل من ٦٠/٥ بنسبة ٨١ ٥٠/٥ ومن ٥٠ إلى أقل من ٥٥/٥ بنسبة ٩٤ ٢٠/٥.

وصرح الدكتور بهاء الدين عقب إعلان النتيجة بأن الوزارة تقدم الشكر إلى جميع الأئمة وأبائهم لأنهم بدلو الجهد والعرق من أجل تحقيق هذه النتيجة، مشيراً إلى أن الوزارة ترحب بالتفاني في جميع المجالات. وأضاف الوزير بشدة مبالغا في الأهمية الشخصية مؤكداً أنهم يدمرون الأسرة المصرية والمجتمع بأكمله ولو أن بعض أبائنا يتساهلون بعض الفروع إلا أن معظمهم يعتمد على مجهوده فقط مع الاستعانة بمسؤوليات الدولة وهي الوسيلة المناسبة للاستفادة من التعليم وأن الوزارة تفرغ هذه البسوجات في أوقات مناسبة وتيسار وبرية.

وقد أقر وزير التربية والتعليم حورا مع أوائل الثانوية العامة والتسليمات والتكويرات والقسم وصحاف التسليم وردا على رجاء الطالب محمد عبدالرحيم وهو الأول في الثانوية العامة على الجمهورية بزيادة عدد الأجهزة الحديثة والكمبيوتر وجامعة الملك محمد استجاب الوزير فوراً وأمر بتوريد الأجهزة المطلوبة بدأ من اليوم.

وأضاف أن ٧٠ من مدارس مصر حالياً سرودة بالتكنولوجيا الحديثة وتشمل الكمبيوتر والوسائط المتعددة كما

أن الرئيس مبارك يرى هذا المشروع بنفسه إيماناً منه بأهميته في بناء جيل يتعامل مع القرن جديد يعتمد على التكنولوجيا والمعرفة. وطالب محمد النجار أول المتفكرين للكمبيوتر ورد الوزير بأن الوزارة بدأت هذا العام في إمداد الكمبيوتر إلى مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تم اعتماد مبلغ مليوني جنيه لشراء مطبعة خاصة لكتب الكمبيوتر، مشيراً إلى أن السيدة سوزان مبارك قامت بشي ١٠٠ مدارس من مدارس قوى

الاحتياجات الخاصة كبدائية لمشروع ضمهم يتم تنفيذه حالياً برعايتها وقال الطالب محمد أحمد رجب للثاني مدير على الثانوية من أسسوا إليه وتمنى تطوير مناهج الثانوية العام، كما أن الكتاب الدراسي غير مفهوم، وقال الوزير إن المرحلة الثانية جارٍ تطويرها حالياً حيث سيقدم مؤتمر قومي للتطوير تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، وسوف يكون موضع اهتمام كبير خلال الفترة المقبلة.

وهول مشروع مبارك كور طالب أوائل الدبلومات الفنية بزيادة الاعتماد به حيث أقيمت نجما كبيرا وأعلن الوزير أن هذا المشروع يعد الأول في نتائجه على المعلم وشهادة الهيئات الدولية حيث انتشرت في ٣١٠ مصمما لدخل ١٢ مدينة مصر، وهذا المشروع يفتح أبواب العمل أمام الدارسين في أثناء وبعد تعليمهم.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن عودة أعمال السنة شئ مهم ولكن طبقا لخصايط اتفهما منذ أيام طفلة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ومنها أن يكون الامتحان موحدا للملف ويوضح أوراق الإجابة أكثر من مدرس، وكذلك مراجعة التصحيح بأخذ عينة عشوائية لأقل من ١٠ من عدد الأوراق، كما أن الطالب وولي أمره الحق في الاطلاع على ورقة الإجابة إذا طلب ذلك.

وفي نهاية المؤتمر الصحفي قام الوزير بتوزيع بعض الهدايا القيمة على أوائل الثانوية العامة والدبلومات والكمبيوتر وصحاف التسليم كما قام في لحظة إنسانية بتكريم الأوائل في دولة قطر وهما شفيقان مصريان شكا والدهما من عدم تكريم السفارة المصرية لهما في قطر رغم تفوقهما



الرئيس مبارك في حوار مع أوائل الخريجين على مائدة العشاء:

بارك مطالب بأن يثبت للعالم مصداقيته بالتحرك في اتجاه السلام

والشرطة، والجامعات المصرية لتخريج دفعات جديدة من الكليات والمعاهد العسكرية. وقال الرئيس مبارك خلال الحوار الذي جرى على مائدة العشاء مع أوائل الخريجين: إن عملية السلام في الشرق الأوسط تسير في طريقها السليم حتى الآن، وعلى رئيس الوزراء الإسرائيلي براك أن يثبت للعالم أنه يسعى إلى السلام، ويظهر مصداقيته للجميع، وأن يتحرك بشكل إيجابي.

وأشار الرئيس مبارك إلى أنه يتم حاليا تطوير وتحديث جميع أفرع القوات المسلحة، وتحصل مصر على صفقات أسلحة حديثة منها الطائرات المقاتلة، والطائرات الهليكوبتر، والذبابات والصواريخ، وأكد أن القوات المسلحة هي الدرع الواقية للوطن، وهي القوة التي تحمي السلام.

وقد دار حوار بين الرئيس مبارك والخريجين حول تربيته في القوات المسلحة وخلال حربي أكتوبر والاستنزاف، وزيارته الأخيرة للولايات المتحدة.

الكليات والمعاهد العسكرية، وذلك بمناسبة الاحتفال الذي أقامته القوات المسلحة،

في لسة أبوية، حرص الرئيس حسني مبارك على أن يتناول العشاء مع أوائل خريجي



المصدر: **الأمم**

١٩٩٩/٧/٢٣

الغاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[١] وزير التعليم العالي يصارح بدوافع وبراءة «الطلوب» الراسل الذي يحرق حاليا

مواجهة لا بيع لجامعاتنا.. ولا تجاوز في حماية غيرها

- من أين جاء تعدد النظم.. وتباين المستويات.. واختلاف القدرات.. حتى في التخصص الواحد؟
- لماذا تسمعون للكليات خاصة لم تعترفوا بعد بشهادتها.. بتعليم أبنائنا؟
- هل نتوقع في إطار التطوير مواجهة حاسمة للسلبات التي تسربت للتعليم الجامعي؟

التشريع الموحد يضمن

الفلاس من مستكلات

«المعززة المنسجمة»

في التعليم العالي

تحويل المعاهد لكليات

هذه تمكين التوازن

بين الماهل أكسابهمسا

وبين الماهل تطبيبتيا

اعترف بوجود طبيقات

بين هيئات التدريس

والتشريع الموحد سوف

يضمن مواجهتها بالقانون

نرفوا بين اعتماد الدولة

لشهادات الكليات والمعاهد

الخاصة وبين معادلتها

بشهادات الجامعات الحكومية



صحيح أن قرار مجلس الوزراء الأخير بأعداد وتشريع موحّد للتعليم العالي، جاء، بنهى -على حدّ تعبير وزيره السنّول الدكتور مفيد شهاب- عصر الجزر المنفصلة، التي انتزعت لنفسها -استقلالاً ذاتياً- عن دولة التعليم العالي الواحدة وصحيح أيضاً أن -القرار الرشيد-، وإن كان قد جاء متأخراً -بوابك- التطوير الجهنري- للتعليم العالي الذي يتواصل حالياً، والذي كان قد بدأ منذ عامين فقط متأخراً أيضاً عن كل ما سبقه من تطورات حديثة للتعليم بعد العام في كثير من دول العالم ولكن، ونحن نحاول الآن بكل الرغبة الصانقة للحاق بما فاتنا -ومواجهة التغيرات السلبية التي أحدثها مجتمع الأعداد الكبيرة في التعليم العالي- عندما أحدث في بنية مرافق الدولة -حل تنطه هذه المرة إلى مجن- التعبير المعصر- لأوضاع التعليم العالي في مصر شاملاً بقدر الإمكان لكل موارث الماضي، ولكل مستجدات الحاضر من سلبيات وإفاسات- شمل البعض منها إلى جانب الدارسين أساتذتهم؟

لأنه قد أثرت أخيراً ادعاءات في بعض الصحف الحزبية حول مصير جامعاتنا تنمّضت كلية مع التطوير القائم لها، لقد سلّات الوزير في البداية:

□ ما حقيقة ما قيل عن وجود اتجاه لبيع الجامعات المصرية ومنح حماية أكبر للجامعات الخاصة؟

وجاء رد الدكتور مفيد شهاب تأليفاً لادعاء بكل جسم وقال مؤكداً:

■ هذا مجرد لغو ففصلاً عن أن فكرة بيع الجامعات المصرية غير جدية بالنقاش أساساً، بل أُنسى أنشغال هنا: هل من المعقول أن تكون الدولة -ببيع جامعاتها التي أنشأتها لتعليم أبناء الشعب من واقع مسؤوليتها الدستورية عن التعليم، وضمان أن يكون التعليم الحكومي- في مختلف مراحله- بالجان؟ كيف يمكن التفكير في مثل ذلك، وقد قامت الدولة بزيادة مبرانية الجامعة من ٢٨٦ مليون جنيه في عام ١٩٨١ إلى ما يقرب من أربعة مليارات جنيه في عام ١٩٩٩، كما زادت عدد الكليات والمعاهد من ١٦٦ عام ١٩٨١ إلى ٣٦٥ عام ١٩٩٩ وزادت أعداد الطلاب بالتعليم العالي من ٦٣٦ ألف طالب عام ١٩٨١ إلى مليون و٤٥٠ ألف طالب عام ١٩٩٩، وهل يبر في ذهن عاقل -بعد هذا الدعم المستمر والحرص على التوسع في التعليم الجامعي- أن تسعى الدولة إلى بيع جامعاتها، لقد كنت أرجو -بدلاً من تلك الأثرارة- أن يسهم الجميع بالفكرهم وآرائهم في كيفية الارتقاء بالتعليم الجامعي، حتى يحقق لنا ما نصبو إليه من أعداد خريجين على مستوى متميز.

أما الإشارة إلى التوجه نحو مزيد من الحماية للجامعات الخاصة، فإنني أؤكد إن هذه الجامعات قد خرجت إلى حين الوجود عام ١٩٩٦ في شكل أربعة جامعات، مازالت جميعها في مرحلة التجربة والتقييم، قبل السماح بإنشاء جامعات أخرى جديدة وهي الآن بعد ثلاث سنوات، لا تضم أكثر من ستة آلاف طالب وتعمل بإشراف من الوزارة، ومن خلال صلة وثيقة مع الجامعات الحكومية، وبمقنر ما تحقق هذه الجامعات الأهداف التي قامت من أجلها، من خلال المستوى الجامعي المطلوب، بقدر ما تحكم بالتحجّج على تجربتها، ومن المعروف أن الجامعات الخاصة لا تحصل على دعم مالي من الدولة، وإنما تعتمد على مواردها الذاتية، وإذا كانت الدولة قد سمحت بقيامها في نطاق محدد، وشروط معينة، من أجل أن تفتح فرصاً أكبر للتعليم العالي داخل مصر خاصة للطلاب الذين كانوا يهاجرون عن الوطن، ولا يسكنون من الالتحاق بالجامعات الحكومية كذلك كان من



مرحلة من مراحل تطوره وقد وكتب ذلك صبور قوائين متعددة لكل نوع على حدة قصودت قوانين لتنظيم الجامعات كان آخرها قانون ١٨٢ لسنة ٨٦ و٤٩ لسنة ٧٢ وقانون جامعة الأزهر رقم ١٠٣ لسنة ٦١ وقانون المعاهد العليا رقم ٥٢ لسنة ٦٠ وقانون الجامعات الخاصة رقم ٩٢ لسنة ٩٢ وهكذا أصبحت لدينا سلة من القوانين المختلفة كان لها اثرها على تفاوت المستويات العلمية ومن هنا كان لابد من وقفة لاصدار تشريع يوحد اما مسالة اختلاف القدرات بين الدارسين فهي ترجع لاسباب مختلفة من اهمها تفاوت القدرات الخاصة لدى الأفراد أنفسهم الامر الذي يظهر بوضوح في نفس الكلية بل في نفس

التخصص ومن ناحية اخرى قلند واجهت الوزارة مسالة تعدد الكليات ذات التخصص الواحد بتكوين لجان دائمة تعمل على تقريب المستوى بينها مع الحرص في نفس الوقت على إتاحة فرص النمو أمام مختلف الجامعات ولقد سألنا في هذا الصدد تقوم على مبدأ «التنوع في إطار التكامل»

أمر مفروض

□ ما هي الدوافع التي حثت بمجلس الوزراء إلى طلب إعداد تشريع موحد للتعليم العالي في مصر؟

■ أوافق أن كثرة أنواع التعليم العالي وبالتالي تعدد القوانين الخاصة بها لم يعد أمرا مقبولا في المرحلة التراكمية التي تقترب فيها مصر بكل طاقاتها إلى دخول الألفية الثالثة بفكر علمي جسيم يستعنى مع التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم حاليا ولهذا كان توجيه مجلس الوزراء إلى إعداد تشريع موحد يقم تحت مظلة أنواع التعليم العالي في مصر انطلاقا من رؤية مستقبلية تحدد مسؤولياته وأدواره في المرحلة المقبلة وكيف يؤدي دوره بفاعلية أكبر في خطط للتنمية الشاملة ونحن جميعا مطالبون بإحداث طفرة كبرى في مجال التعليم العالي حتى نتمكن من تخريج أجيال عصرية قادرة على مواجهة ما يطرح على مجتمعنا من تحديات

ومن مزاي هذا التشريع الموحد أنه - على «سبيل المثال» - سوف يؤدي إلى الارتقاء بمستوى المعاهد العليا التي كان يضطر إليها البعض على أنها أقل

الدوافع التي ساعدت على قيام هذه الجامعات تشجيع المبادرات الخاصة في مجال التعليم العالي والواقع أننا نعتبر الجامعات الخاصة رافدا حيويا للتعليم الحكومي علما أن شجعة مدام علزما بخطة الدولة وسراعيا للشروط الموضوعية له، على أن يكون واضحا للجميع أن التعليم الجامعي الحكومي هو المهر الكبير الذي يضع في صفاته كل أبناء الشعب الذين من حقهم أن يحصلوا على التعليم العالي بالمجان.

للحاق بالعالم

□ لماذا الحديث الآن عن التطوير الآن؟

■ التطوير أصلا عملية مستمرة وهو من عميم عمل الأساذ الجامعي فهو مطالب دائما بتطوير قدراته العلمية والثقافية بل وتطوير البيئة المحيطة به أما الذي يفرض علينا التطوير الآن فهو ما نشاهده من طفرة تكنولوجية هائلة في جميع أوجه الحياة وخاصة في مجال المعلومات الأمر الذي يتطلب من الجامعات - وهي مراكز الاستشعار الحضاري في المجتمع - أن تسرع بالتحاق بركبي التقدم العالمي من خلال الأخذ بأساليبها ومن هنا كانت الإجراءات التي تمت في الوزارة والمجلس الأعلى للجامعات على عدة مستويات بهدف التجهيز بالتطوير للتعليم العالي في مختلف تخصصاته مع التركيز على التطوير الكيفي المختلف عناصر العملية التعليمية.

لكنني أريد أن أؤكد هنا على أن نجاح هذا التطوير يتوقف أساسا على توفر إرادة التغيير وسلامة وجدية التنفيذ

□ كيف وصلنا إلى الوضع الحالي في التعليم العالي الذي تعددت فيه نظم التعليم وتباينت فيه مستويات المؤهلات وأخذت تفسد قدرات الخريجين حتى في الدراسة الواحدة؟

■ لكنني نستوعب جيدا الوضع الحالي للتعليم في مصر لابد أن نستحضر معا مسيرته خلال القرن العشرين التي بدأت بإنشاء الجامعة الأهلية سنة ١٩٠٨ وأصبحت حكومية سنة ١٩٢٥ ثم توالى إنشاء الجامعات والمعاهد العليا إلى جانب جامعة الأزهر التي زادت العديد من الكليات العملية النظرية إليها كما تم إنشاء جامعات الإقليمية بهدف خدمة البيئة المحيطة بها من خلال التخصص في استثمار مواردها والارتقاء بالمستوى الاجتماعي والثقافي للمحيط المرتبط بها ومن الثابت أن تعدد التعليم كان يرجع إلى حاجات ومتطلبات المجتمع في كل



النشر والمطبوعات الصحفية والمجاهدات

العدد ١٩٩٩/ ٧/٩٣

مستوى من الجامعات في حين أن أهميتها لإتلاف بحال عن أهمية الجامعات بل أن هناك أفكارا مطروحة ترى أن هذا التشريع يمكن أن يفتح للمواطنين فرصة للتنقل بين أنواع التعليم المختلفة وأخيرا فإذا كانت الظروف السابقة قد خلعت تعدد أنواع التعليم العالي الأمر الذي جعلها أشبه بالجزر المنعزلة فقد أن الأوان لتحقيق التكامل والتفاعل فيما بينها تمهيدا لتحقيق مزيد من الارتباط بينها جميعا وبين المجتمع

هل يوجد لكل هذا التشريع مثيل في نول أخرى؟

■ الواقع أن مثل هذا التشريع الموحد يوجد في كثير من الدول المتقدمة، ويكفي الإشارة هنا إلى وجوده في ألمانيا مثلا، وهي من البلاد المتقدمة جدا في مجال التعليم

■ ماذا الإجراء إلى دراسة تصديق المعاهد العليا الحكومية والخاصة إلى كليات؟

■ لقد اشترت إلى أن وظيفة المعاهد العليا سواء كانت حكومية أو خاصة هي إعداد الخريج المؤهل من الناحية التطبيقية، حتى يتكامل مع زميله خريج الجامعات لإلحاق من الناحية الأكاديمية. لكن التجربة أثبتت أن عددا كبيرا من المعاهد العليا لا تحول بفعلي الواقع إلى إعداد خريجين أكاديميين. من هنا كانت التوصية بأن يأخذ مثل هذا النوع من المعاهد الجدي فيصبح كليات، في حين تخصص مراكز مهنية في التعامل من الناحية التطبيقية، والذي أؤكد عليه مرة أخرى أن حاجة المجتمع في المرحلة المقبلة تتطلب هذا النوع بشدة

مسألة دراسية

■ كيف يكون وضع المعاهد الخاصة في هذه الحالة هل تصبح كليات مستقلة قائمة بذاتها.. أم تتبع الجامعات الخاصة أم الحكومية؟

■ سيكون هذا الموضوع من بين القضايا المطروحة على اللجنة المختصة لتوحيد التشريع، مستحقة في تناولها بالدراسات التي قامت بها مختلف لجان التطوير.

■ ما هي حقيقة فروع الجامعات الأجنبية التي تفلن عن الدراسة بها بدون أن يكون جرى التعامل معها بها إلا أنها تختلف على مستقبل ابتلائها؟

■ لقد حرصت على أن أوجه لبلدنا وأولياء أمورهم في كل عام- من خلال مختلف وسائل الإعلام- تحذيرا من مثل هذه المؤسسات غير الشرعية، والتي لم تحصل على تصريح من وزارة التعليم العالي، وقد اتخذ بالفعل إجراءات قانونية لإغلاق عدد من تلك المؤسسات

التي كانت تعمل دون تصريح رسمي ومع ذلك وانطلاقا من اعتبارات إنسانية وبوجهنا على مستقبل أبنائنا، فقد استوعبنا عددا منهم، وفقا للمصالح الحاصلة عليها في الثانوية العامة، في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، وبمضي للبلد بالاستمرار في الدراسة لحين التخرج وذلك تحت إشراف ومتابعة من الوزارة

■ ماذا تسمحون لكليات ومعاهد خاصة لم يعترف بعد بقبولها، بتعليم أبنائنا؟

■ استجابة للرغبة المشروعة للطلاب وأولياء الأمور في إتاحة فرص أكبر للتعليم العالي داخل الوطن، كان طبيعيا أن تسمح الدولة منذ أوائل السبعينات بإنشاء معاهد خاصة غير حكومية لنشأ عدد منها تحت إشراف وزارة التعليم العالي وبتصريح منها. لكن هناك نقطة مهمة أود توضيحها: هو أن هناك عدة معاهد خاصة أنشئت منذ سنة ٧٠، وعدة جامعات خاصة أنشئت سنة ٩٦، وكلها في إطار قانوني، ومعترف بها وشهادتها معتمدة من الدولة. أما أن تكون هذه الشهادات، معادلة لما تمنحه الجامعات المصرية الحكومية فهذه مسألة غير قابلة بل ما نقرر لجان الطعان المختصة، وفقا لضوابط واعتبارات محددة.

■ وإن فكل مؤسسات التعليم العالي غير الحكومي التي قامت بتصريح من الوزارة وتعمل تحت إشرافها تمنح شهادات علمية معترف بها لكن لم تقدم حتى الآن- إلا معادلة لبعض منها (معاهد وكليات) - وما زالت لجان الطعان بالمجلس الأعلى للجامعات مستمرة في دراسة معادلة باقي الشهادات على ضوء استيفائها للشروط والاعتبارات المقررة

■ أخيرا، هل تتوقع أن التشريع الموحد قسار على أن يقضى على السياسات التي تتبناها في سلوك بعض أساتذة الجامعات؟

■ دعني في البداية أصارحك بأن أي عمل إنساني معرض لبعض السياسات، فمما يال إذا كان الأمر يقتضي خضوعي ٥٠ ألفا من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم، والنظرة المهمة هنا هو أننا في الجامعات لا نسكت على أي خطأ فوار كتحشاله ونقوم بمواجهته من خلال القنوات المشروعة ومن المؤكد أن التشريع المقترح، الذي يأخذ في اعتباره نتائج دراسات التطوير ويعمل من أجل تحقيق الجدية والإتقان سوف يعمل أيضا على وضع

ضمانات أكثر للقضاء على عدد من المظاهر السلبية التي اعتُرف أنها زادت في السنوات الأخيرة وأصبحت في حاجة لعلاج حاسم من خلال ضوابط واضحة وإجراءات شريفة. يشترك في هذا الإحساس شريحة قيادات الجامعات وأعضاء هيئات التدريس بها الذين طالبوا في مرسات وتكافير التطوير بضرورة التوازن بين الحقوق والواجبات والسلطة والمسئولية. وأود أن أؤكد لكم، إن دائرة السياسات في الجامعات سوف تظل محصورة في حالات فردية، ينبغي ألا تخلق معالم الصورة القبيحة والمخشعة للجامعات المصرية



المصدر: الصور

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاش قبل الطبع

نتيجة الثانوية العامة تعلن غدا

يعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بدأ الخميس نتيجة الثانوية العامة وعملت المصهور أن أسماء الأوائل ستعلن صباح اليوم الأربعاء. وأن المشرة أوائل الثانوية العامة لهذا العام من: الاسكندرية والقاهرة والجيزة والقويسة وأسوان، وأن النتيجة النهائية وصلت نسبة النجاح فيها إلى ٨٠.٥٪ من أعداد الطلاب المتقدمين للاشتراك وهم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة أي حوالي ٢٤٠ ألفا المتقدمين للاشتراك النهائية على صعيد مصر. كما تلى المؤشرات النهائية على صعيد محافظات الوجهات الشمالية والجنوبية. و ٧٥٠ في مادة اللغة الإنجليزية في الدرجة النهائية. كما تمت نسبة النجاح في اللغة العربية حاجز ٧٤٪ لأول مرة منذ سنوات طويلة ولكن لم يحصل أي طالب على الدرجة النهائية في اللغة العربية ليس هذا فقط بل أن النتيجة النهائية عامة

الغة الإنجليزية والتي اشترك فيها الطلاب وسجلت إلى ٨٧٪ مقابل ٧٦٪ في العام الماضي إلى حد كانت نتيجة الفيزياء والتي اشترك فيها الطلاب أيضا ٨٢٪ وهي أقل نسبة نجاح في كل مواد الثانوية العامة هذا العام. في حين بلغت نسبة النجاح في الإحصاء ٧٢٪ وفي علم الفلك ٧٢٪. وعملت المصهور أيضا أن أكثر من ١٠ مشرة آلاف طالب

والجاء حصلوا على مجموع أعلى ٢٨٠ درجة أي ٩٥٪.

بينما حصل ١٥ ألف طالب - نسبة ٧٪ - على مجموع أعلى من ٢٦٠ درجة أي ٩٠٪.

وأظهر كتنترول الثانوية العامة أن منطقة القاهرة قد احتلت ثلاثة مراكز من ضمن المشرة الأوائل على مستوى الجمهورية. يليها كتنترول النهائية واسويط والاسكندرية. وسوف يتم تكريم الأوائل في حفل انعقاد نتيجة الثانوية العامة مع الطلاب أوائل المعلومات الفنية أما الطلاب الراسون والبالغ عددهم ما يقرب من ٦٠ ألف طالب وطالبة فسوف يراون امتحانات الدور الثاني يوم ١٨ أغسطس القادم وسوف ينتج من يحصل على المدة الامتد للدرجة وهو ٥٠٪ من النهائية العظمى ويعد أقصى ما يمكن على أن يبني للاعادة من رتب في أكثر من مائة.



الأسوة الجسنة

يكتبها:

محمود مهدي

رئيس جامعة الأزهر الإجابه وصلت.. وشكرا

تقوم الجامعة بمقد دورات تدريبية للغات الأجنبية للطلاب أثناء دراستهم، وأخرى بعد تخرجهم إلى جانب دراستهم الجامعية.

تجري الجامعة الآن دورات تدريبية ودعوية للذين يعملون فعلا في حقل الدعوة الإسلامية، خاصة في المساجد أو يعملون في الوعظ التابع للأزهر، ويجاهض لهم كبار العلماء والفكرين لشدية طاقة الداعية.

تجري الجامعة في الأجازة الصيفية مسابقات في البحوث والمقالات وأساليب الدعوة ومناهجها والقراءة الحرة في كتب التراث، مواكبة للتقدم العلمي والتجدي الحضاري.

● حول ما سبق جاء مضمون رسالة الدكتور أحمد عمر هاشم التي ختمها بما يعاها به وهو التأكيد أن ما نشر عن إلغاء اختبارات القبول للاختصاص بكلية الدعوة أو بالقسم الدعوة بكتابات أصول الدين غير صحيح، وقد تم تصحيح الخبر الذي نشر في غير الأهرام، ثم تصحيحه في الصحيفة التي نشرته.

ونحن إذ نسجل اليوم سعادتنا بتحقيق ما كنا نتمناه لصالح الدعوة والدعاة وهو الذي دفعنا للإسراع بسؤال رئيس الجامعة أن يكوننا أن نسجل ابشبا شكرا له ولأعضائه مجلس الجامعة ولجميع العاملين فيها على عبقريتهم وعنايتهم بالنهوض بمستوى الدعاة.

إن هؤلاء الدعاة هم أبناء الأزهر، وقلوبهم بهم وبيوتهم في جميع القنات، ولجنة لالأزهر أمانة غالية في أعناق المسلمين عامة، وأعناق المصريين علي وجه الخصوص.. والله من وراء القصد، وهو سبحانه الهادي إلى سواء السبيل.

يبحث إلى فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بالاجابه عن السؤال الذي طرحناه عليه في هذا الخصوص في الاستفسار الماضي بخصوص صحة أو عدم صحة ما نشر في إحدى الصحف الصباحية عن قرار مجلس جامعة الأزهر بإلغاء اختبارات القبول للاختصاص بكلمة الدعوة. وقد جاءت الإجابة في رسالة كريمة خلقت لي مسعرات الله به، وهو أن يكون ما نشر غير صحيح. أكد رئيس الجامعة أن الاختبارات العلمية وبصورة بديلة ولا أساس لما نشر عن إلغائها من الصحة.

وفي رسالته أوضح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ما تقوم به الجامعة للنهوض بمستوى الدعاة، ومن ذلك:

• تطوير المناهج وتناولها لأهم قضايا المجتمع والأمة والجمع بين الأصالة والمعاصرة.

• إجراء اختبارات علمية وأخرى للفتحات والثقافة الإسلامية والثقافة العامة.

• إجراء دورات تدريبية ومحاضرات متخصصة، وحوار مشترك بين الطلاب وكبار العلماء قبل تخرجهم وبعد تخرجهم وقبل استلامهم العمل.

• تشهد ساحة الدعوة الحاجة والتولية في هذه المرحلة نماذج جيدة لدعاة أكفاء جدد سيعبرون القارات والمحيطات بالفتاوى الأجنبية بعد أن تخرجوا من الشعب الدينية في كلية اللغات والترجمة، شعبة الإنجليزية وأخرى بالفرنسية وثالثة بالألمانية إلى غير ذلك.

وتم إرسال بعضهم إلى بعض الدول الأجنبية لنشر الفكر الإسلامي.



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي للمصور:

انخفاض مؤشرات القبول في كليات القمة

تعليق : إيمان رمضان

خدمة : شيرين شوقي

●● منتصف الأسبوع القادم سوف يجتمع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام . وعلمت المصور أنه من المنتظر أن تقلل الجامعات ما يقرب من ٢١٠ آلاف طالب وطالبة منهم ١٧٠ ألفا كطلاب انتظام ، والباقيون بنظام الانتساب الموجه . على أن تقلل الجامعات الخاصة الأربع في حدود ٢ آلاف طالب وطالبة بخلاف ما يقرب من ألفا طالب وطالبة تقبلهم المعاهد العليا الحكومية والخاصة وبذلك من المنتظر أن يصل إجمالي المقبولين بالتعليم العالي والجامعات أكثر من ٢٤٠ ألف طالب وطالبة ●●

● وحتى تبدأ مرحلة التنسيق الأولى ●● سوف تبدأ المرحلة يوم السبت القادم وحتى نهاية الأسبوع ومن المنتظر أن تستهجن المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة وعلى أن تستهجن المرحلة الثانية كل الطلاب الباقين ، كما أنه يتم لأول مرة قبول موجه لكل الطلاب من خلال مكتب التنسيق وأدى ذلك الطلاب الملتحقين بالمعاهد سواء الخاصة أو الحكومية ومكتب التنسيق هو الذي سيحدد عدد المقبولين

والمد الأدنى للالتحاق بكل معهد وكذا الصفقات الدراسية ليس هذا فقط بل أننا أصدرنا كتيباً مستقلاً خاصاً بالمعاهد ومرفق كل معهد على حدة سواء من حيث موقف شهادة هذا المعهد من العادلة أو الاعتراف بخريج هذا المعهد وكذلك نظام مراكمتها ومدها والوارد التي سوف يدرسها الطلاب .
● وحتى يفتح الباب لطلاب الشهادات الفنية

تصميلا أن من يحصل على ست درجات من عشر سوف يرتفع مجموعهم درجة واحدة فقط وليس ست درجات مثل السابق . السبب الثاني هو عدم وجود التخصص ، أما مؤشرات

القبول والمد الأدنى للكليات فمن الصعب التكون به الآن إلا بعد إيمان نتيجة الثانوية العامة ولكن أتوقع انخفاضاً في المد الأدنى للقبول بكليات القمة واعتقد أنه لن يكون هناك داع لزيادة أعداد المقبولين هذا العام بكليات القمة خاصة في القطاع الطبي وسوف تكون النسبة ملائمة لشروط الجامعات مع كل العام الماضي .

أما طلاب الدور الثاني فثانوية العامة والتي سوف تجري في أغسطس .. سوف نعيد فتح مكتب التنسيق لقبولهم لكن موقف هؤلاء لن يؤثر في العدد الفعلي للقبول بالكليات نظراً لأن طلاب الدور الثاني لن يحصل على أكثر من ٥٠٪ من المد الأقصى للدرجة .

وفي حديث مع المصور قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي إنه تقرر أن يقلل كل الناجحين بالثانوية هذا العام في الجامعات والمعاهد وأن يحد كل طالب مكاناً له من خلال مكتب التنسيق وإذا كنا نعلم الماضي قد قلنا أكثر من ٨٠٪ من الناجحين بالجامعات فقط فإنه من المنتظر أن تكون نسبة المقبولين هذا العام أيضاً ما بين ٨٠٪ و ٨١٪ من أعداد الناجحين على أن تلعب الأعداد الباقية للمعاهد ، وإضاف أنه يتعهد بأن تنتهي كل مراحل التنسيق والتحويل بين الجامعات قبل بداية العام الدراسي في ١٨ سبتمبر القادم ومن ملاحم القول بمكتب التنسيق قال أتوقع أن يتخفى المد الأدنى للقبول خاصة بكليات القمة مثل الطب والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام عن العام الماضي وذلك لعدة أسباب أولها أن درجات المستوى الرابع لم تعد تحسب مثل العام الماضي وسوف يحتسب فقط الدرجات الأعلى بمعنى أكثر



المصدر: الصحافة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٢

الكامل بين الجامعات ومؤسسات البحث العلمي مع تفعيل دور الجامعة في المجتمع وتأمين صورة الجامعة في المجتمع مع ضرورة مراجعة أوجه القصور في الإدارة الجامعية لآلتا تعاني من مشكلة سوء إدارة ليس على مستوى الجامعة فقط بل في العديد

من مرافق الدولة لذا
فقد طلب مجلس
الوزراء ضرورة
الاهتمام بتوعية
المدرسين وأن تنشأ
مجالس توعية للمع
المختلة بمعنى ضرورة
أن يبرهن التنسيق
الكامل بين الكليات في
المجتمع المعني فلا
يصح مثلاً أن يقال أن
خرج منسوبة عن
شخص أو من
مستوى خروج جامعة

القاهرة وهذا يتطلب إنشاء مجالس توعية
تضع برامج ومناهج مشتركة في التطوير
الجامعة ولكن ليس مناهج متطابقة ونمطية على
مستوى كل الجامعات والمعاد.
وهذه اللجنة الوزارية سوف تكون مهمتها
هي دراسة التشريعات الموجودة وما يستلزم
تغييره وتعديله لتواكب المتغيرات التي تحدث
الآن لتطوير التعليم العالي أي أن عمل هذه
الجنة أن يبدأ من الصفر وإنما سوف تكون
الجنة النهائية بعد كل لجان العمل التي تمت
أما المستوى التنفيذي للتطوير فالمرتبطة به هي
لجان الأول أو أعضاء هيئات التدريس
ومجالس الأسس في مختلف الكليات لأن
التطوير الحقيقي يبدأ من القسم العلمي أما
المستوى التنفيذي فهو آخر المراحل التي
تتمحور ونظم شكل الاما .

من ناحية استماع بالاضافة إلى عمل ٢٥ لجنة
مختصة منها ٢٠ لجنة للقطاعات تابعة
للمجلس الأعلى للجامعات وخمس لجان
مختصة بالمعاهد تابعة لوزارة التعليم العالي
وحالياً بعد التقرير النهائي حول التطوير
كما سيتم إنشاء لجان متخصصة بالقطاعات وبشكل
الدراسة في الدراسات الجامعية والمناهج وكذلك
شأن في القوانين بالجامعة .

كما يلزم القانون الجديد لتغيير مكتب
التنسيق ؟
بالعمل يوجد مناقشات كثيرة حول
تغييره للتعامل بالجامعات والبعض اقترح أن
يكون اللجان بالجامعات من طريق الجامعات
تتمسكها أو من خلال الكليات كما اقترح
البعض أن تتركز قضية اللجان للعرض والطالب
لا أن ينفرد استشاري تعالج عند الاتصال

بالجامعات ولكن هنا أقول - خاصة أن أظنية
الانقضاء لهذه - إن مكتب التنسيق هو
الذي يمثل الوجهة الأولى من المشورة
البيروقراطية والعدالة للطلاب لأنه يمثل
تكاليف الضرر إن كنا نعرض الأمر للاتصال
وضع عدد من المعايير الإضافية عند الاتصال
بالجامعات بجانب مكتب التنسيق مثل المواد
المرغوبة لكل كلية وهذه المواد والمعايير الإضافية
هي التي تقوم بها الآن لجنة تحديد شكل
وسحات القبول بالجامعات وهذا أمر وارد
تماماً أن توضع معايير إضافية للقبول بجانب
مجموع الدرجات بمعنى أن يوجد اقتراح جيد
بالاعتماد بالمحادثات الفرعات عند الاتصال
بالكليات ولكن في النهاية فإن الألبية توافق
على استمرار وجود وعمل مكتب التنسيق
ككفيل المعلن مع عمل قواعد إضافية مثل

امتحانات الفرعات أو المواد المرغوبة للقبول
● عمل سيتم تطوير شكل امتحانات
شهادة الثانوية العامة وبمضمونها ؟
● أن تعرض قضية الثانوية العامة أو
مواد العراسه بها أو لوضعها هنا من
صحيح عمل وزارة التربية والتعليم لقد عقدنا
حتى الآن ٨٨ اجتماعاً من خلال سة لجان
لتطوير لوضع التصور النهائي لإصدار قانون
شامل للتعليم العالي والتربية فإن مجلس
الوزراء قد طلب دعم تطوير التعليم العالي
وقد وضع عدة معايير مهمة لتطوير أولياء نه
لا بد من تحديد علاقة الجامعة بالدولة وكذلك
نورها في المجتمع مع ضرورة التنسيق

● من مقترح أنفسهم مفتتح بأب
القبول للطلاب الشهادات العلمية وكذلك طلاب
الشهادات المعادلة على لشي أحب أن أضيف
الطلاب وأولياء أمورهم إلى قرار مهم المجلس
الأعلى للجامعات وهو حصر التحويل بين
الكليات والجامعات إن لم يكن الطالب حصل
على الحد الأدنى الذي تقبله الكلية التي يريد
الطالب الالتحاق بها وذلك سوف يتفق على
الطلاب النظامين من طلاب الانتساب الموجه
أما عن التشريع الجديد الموجود الذي
تدوره مجلس الوزراء في اجتماعه الأخير
والخاص بتوحيد كل القوانين والنظم التي
تحكم عمل مؤسسات التعليم العالي في مصر
بما فيها جامعة الأزهر والجامعات الخاصة
والمعاهد العليا وكذلك الجامعات الأجنبية
المنتظر لاجتماعها ومما الجامعة الفرنسية
والألمانية وذلك بخلاف اللتان مشورة جامعة
المصرية ومن المنتظر أن يتم تشكيل اللجنة
التي لفرها مجلس الوزراء خلال هذا
الاسبوع، وسوف تكون مهمة هذه اللجنة هو
وضع تشريع وقانون موحد للتعليم العالي
والأزهر للتمسك التعليم الجامعي متى
يعد ؟

● سيعمل في أكتوبر القادم وسوف
يناقش كل طرق تطوير التعليم العالي في
مصر خاصة أن التعليم العالي في السنوات
الماضية لفر الفرعات غير مسبوقة من حيث
المرتبطة التي ارتفعت إلى ٤ مليارات جنيه
وكانت ٢٨٠ مليون جنيه في أوائل الثمانينات
ليس هذا فقط بل إن عدد المقبولين بالتعليم
الجامعي من الطلاب وصل نسبة إلى ٢١,٢ ٪
بالنسبة لتربية التي بين ١٨ - ٢٤ سنه
وكان ١٦ ٪ فقط حتى وقت قريب بينما بلغ
عدد المبدئين مليون ونصف المليون طالب وعدد
أعضاء هيئات التدريس بمختلف الجامعات
وصل إلى ٤٦ ألف مدرس والبيئات الفارسية
وصلت إلى ما يقرب من خمسة آلاف مبدوء
في حين كانت الألف في السابق .
● والقانون بالجامعة الجديد ؟
● ومنذ أكثر من عام ونحن نعد لتغيير
شامل في قانون الجامعات حيث عقدنا أكثر



المصدر: **الصور**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩/٧/١٠**

تمت حملة «المسروق» لأول مرة نصل

كتب: حلمى النمنم

سارق أبحاث فى الجامعة

لأ فضل د. عبدالله سرور الأستاذ المساعد بكلية التربية جامعة الاسكندرية لقيامه بسرقة ستة أبحاث تقدم بها لثريفة الى درجة استاذ في السابعة الأولى من نوعها في تاريخ الجامعات المصرية. مجلس التدقيق أنهم د. عبدالله بأنه أرتكب جريمة مخلة بالشرف توجب عزله من الوظيفة وحرمانه من ربح المال. وليست حالة عبدالله سرور والتي كشفت عنها «المصور» في عدد ٢٠ أكتوبر الماضى هي الحالة الأولى من نوعها في السيرة العلمية، وربما ليست الأخيرة. ولكن الجديد هذه المرة أن جامعة الاسكندرية أخذت الأمر بجد وجرى. وأعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي من داخل الجامعة في لقاء مع أساتذتها فور نشر تحقيق «المصور» انه لن يقبل بوجوه سرقات علمية داخل الجامعة. وكان الضمن قد راغن على أن د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية أن يت في الأمر خاصة أنه يبلغ من التقاعد نهاية هذا الشهر، ولكن الرجل كتب كل الشائعات وأعلن جميع الناس. وإذا كانت «المصور» قد أخذت على عاتقها التصدي لبعض

الفاصولين. وهم قلة قليلة. من اساتذة الجامعة. فذلك لأن الكشف عن سارق للأبحاث أو لرسالة علمية ومحاكمته بدلى من مكانة الجامعة واحترامها للثائق والمعايير العلمية. واتسمت الى سمعتها. بل الاساسة العلمية ان يتم الصمت على مثل هذه الحالات. وادت يوم في سنة ١٩٧٩ ثارت محكمة القضا عميداً إحدى الكليات بجامعة عين شمس لقيامه بسرقة كتاب. وتواجهت الجامعة الامر تماماً إلى حد أن الجامعة تركته في منصبه المرموق وفي منتصف التسعينات اكتشفت سرقة لاساتذ للسلطة بجامعة الاسكندرية لأحد كتي. فوافق الطويل ورومها لتكاتف البعض داخل الجامعة وسحبوا الكتاب المسروق وأعدهم حتى يتنقى جسم الجريدة ولا تفس سمعة الجامعة. أما الموقف الأخير فهو يؤكد أصراً قدياً لدى د. مفيد شهاب وإدارة الجامعة على أنه لا مكان لسارق داخل حرم الجامعة المتيد والقدس.

٦١ **نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة**

بقلم:
أ.د. حامد عمار

أشردوا في مقابلته السابق إلى أن أية رؤية مستقبلية للنموذج لمؤسسات الجامعة في مصر تقتضي التقصي لمعطيات حركتها التاريخية التبادلية منذ إنشائها، وما جرى من توظيفها في سياساتها الجماعية، وما نجم عن ذلك من تشكلات في بنيتها الداخلية وفي عملها، والحبك الماضية، والناشئة عليه من مفاهيم معرفية وتطبيقات وممارسات سياسية اقتصادية، وفي إطار الحراك جازلت أن لتصور رؤية نموذج معياري لجامعة... تأسسها... على مناسخ من تواتر في بنيتها وممارستها وعلاقتها الخارجية، وخاصةً وحديثاً عن الذات إنما هو حديث نسبي عنها؛ إذ لا تنكسر وتتحوّل قليلاً أو كثيراً، بمعنى ما يحدث من تأثيرات وتغيّرات ومغزى التغييرات في المجتمع ذاته، ومن قوى وعوامل من خارجه.

والتي تدعى إلى التفرّغ على المختبرات العلمية والفنية والحضائية والتوعّفية في علم اليوم والمثل الغفول، لئلا يذم في وضع رسالة الجامعة وتوحياتها النسبية في إطار العولمة أو الكونية، وحداثيتها ذات الصلة بالإنشاء التقنيّ التعليمي والتطوّر ووظيفة الجامعة بصورة عامة ما يؤول إلى تكييف توظيفها، وفي علاقتها الجديلة بينه وبين المستجدات الحضارية.

ولعله لاجل أن الة العولمة قد أقرت ظواهر عديدة أحققت وانتشرت وتغيّرت في العلوم السياسية للدول، كما غيرت موازين القوى الاقتصادية والسياسية والأخلاقية وبخاصة في عوامل الإنتاج والاستهلاك والتوزيع والتجارة وغيرها.

ومن اللاخلاف والمعاش تقاسم به التحليلات المحددة للنقطة إلى داخلها وتبنيها وضغوطها في شرف الدول الجامعة، سواء من خلال الطلب الوارد أو الطلب السعي إلى جبريات السياسة... من خلال الشركات المتعددة الجنسية والبنوك والتأمينات الدولية في حركة الاقتصاد والتجارة، لكن في مقام مساهمة هذا الحراك حول رؤية مستقبلية للنموذج الجامعة في مصر، فيقولون في آخر القرن العشرين في نتائج دورتها التحويلية والعولماتية نظراً لمقتضاها والتكاملها التقنيّ بمرحلة الجامعة في مجالات التعليم والتعلم والبحث والوعظ... من الواسع أن تدلّير تلك الدورات في هذه الجامعة، وأما أكثر بدياً، وأوضح تحديد أهميات الجامعة، وما يترواح عليه من تقاليد بين الدورات وهذه المختبرات في رؤيتها كذلك النموذج السعدي.

ونكتي في توضيح العوامل الحاكمة في تلك الدورات المعرفية والتكنولوجية الإنشائية إلى التماسك المتصلّ بالعلوم الطبيعية والعلوم الحياتية والرياضيات وتلك العلوم، مع العلوم الحياتية والعلوم الهندسة علوم المستقبل، وقد افترضنا ظهور البنى في العلوم الإنسانية والعلوم الإنسانية والآداب، وأما تلك العلوم المتطوّرة والتكنولوجيا، والتي تلامح تلامذات في علم مجالات

[illegible]

على تحقيقه، ويقو هذا الهدف ملحا إذا ارتكبا
أن العمل الخدمي للاستيعاب (الاحتياقي) من
مبادئه على من نمو في الماضي. **البحر**
٢٠٠٠ من فئة العمرة (البحر) فيما بين ٢١. (١٨)
في السكن، وبمقارنة بين النسبة المئوية
في كندا ١٠٠ / ٨٤ / ٢٠ من الولايات المتحدة
الأمريكية ١٠٠ / ٧٠ / ٣١ في كوربا الجنوبية، ٣١ /
إسرائيل، وبمقارنة **البحر** ٧٥ / في محل
العمل الصناعية المتقدمة، ويشير **البحر**
الحاصلين على تعلم **البحر** ٣١ / على في محل
سكان حصر **البحر** ٣١ / حسب تعداد ١٩٩٦.
دولة مدينة سكاكيا مع ينكس ذلك على
التي في مستويات التعليم على في العمل
والذين هذا التجربة مع التحسين
والتي والزيادة النوعية التعليم واليوت
مضامينه ومجالاته.
تانيا، **البحر** والتأكيد على رسالة الجامعة
العلمية والبحث، بحث تقويم بيئة النموذج
المؤسسي وإدارته وتوظيفه وإلوانه على
تحقيق الغاية على ذلك للرسالة. على في
والتعليم والتعليم وإنتاج المعرفة، وهذا يعني
الذي على **البحر** الأولى الأثر على
على في الولايات المتحدة سواء على مستوى
الجامعة أو الكلية أو الأقسام، وهذا تصحيح
النظم الإدارية ضابطة ومهتمة ومبررة لإلوان
بالأداء العلمي والفني والبحثي، وليست
محاصرة أو معطلة كل متطلباته العلمية
والنظري والتطوير والابتعاد على
مطلب العلم على الجدول أو محاسن حسابات
محاسن الجامعة أو الكلية أو القسم يجدها
حاشية بالقضايا الإدارية والتعليمية
مستحاثات، وفي توجيه الطلب، التوضيحات،
الدول الدراسة وتوزيع، وإشرافه وإلوان،
والتي تكون من مناقشة لمسائل العلمية
(١٨) تتحول إلى مشكلات إدارية، ولأنك في أن



والقيد للكتيبات والأساس، وأن تنسج مواقع اتخاذ القرار وحرية التصرف علميا وماليا إلى مستويات الوحدات المركزية، وفي ضوء متطلبات الإنجاز السريع والكفاءة تأخذ الإدارة على مختلف المستويات بالتقنيات التكنولوجية الجديدة كاستعمال الكمبيوتر في إدارة وتسجيل مراقبتها وعملياتها الإدارية، ويتخلل ذلك كله مبدأ الإدارة الاقتصادية السديدة والرشيدة في توظيف مختلف الموارد والإمكانات، والإحاح في هذا الشوجه مرتبط بالتوجهات السائدة في ظواهر المعونة من حيث تناقص للمعونات والمنح للدول والمؤسسات في المستقبل المنظور.

ثالثا: لامتطوى ثورات المعرفة والتكنولوجيا على مجرة أجهزتها ومعداتها، والتي ينبغي الاستخدام الأمثل لها، وإنما تحضن في المقام الأول، منها راسخا للتفكير، تنظيرا أو تطبيقا، ومن ثم يجرى تكوين الذهنية العلمية بمقوماتها في التوجيه التقني والتجريب والتأطير والتحليل والتدقيق والخطى والبيئات والتأطير والمنظومي والتفاوضي والتأطير والتفصيلي وإعداد الوسائل والبدائل باعتبارها موجبات لتوليف المعرفة ومصادرها والبيئات، وهذا التفكير الذي تنطق عليه «العلمي» هو الحصاد الحقيقي الذي ينبغي أن يبنى في الفكر، حتى بعد أن ينسى الشرح تفاصيل ما تعلمه من مقررات دراسية في الجامعة.

رابعا: كذلك تتطلب ثورة المعلومات مراجعة وتطويرا لمناهج البحث العلمي التقليدية السائدة في البحوث العلمية، ومن المفترض أن يعين على ذلك تكوين الذهنية العلمية في مرحلة «الشهادة» الجامعية الأولى، ليمتد إلى مجالات التخصص البليغ وإجراء البحوث وتطبيقاتها، وفي هذا الصدد لم يعد أسلوب تجزئة الظواهر أو المواد شرطا لازما وكافيا سواء في البحوث الطبيعية أو الاجتماعية، كما لم تعد أمتدادات الانتظام الخطي، وبخاصة في مجتمعات بعراقلة، قادرة على الضبط في التخصص والتدقيق. وهذا يستدعي الاهتمام بمناهج الدأخل والتشاك والتربية والمنظومية، والعلاقات الدينامية في دراسة الموضوعات، وعلى محوري الزمان والمكان. هذا فضلا عما حدث من تطور في مناهج البحث وسياقاته من نظريات النسبية والتفكير والتدقيق والتأطير والانتظام، والفوضى (الشواش) والأساق البيئية وهياكل الحس والبصيرة، مما أحدث تطورات هائلة في مفاهيم البحوث وأصول المعرفة وتطبيقاتها التكنولوجية.

لقد غدا إنتاج المعرفة من خلال البحث ممارسة عقلية واستكشافية لأجهال المادة والإنسان والمجتمع، متجاوزا تلك الأنماط تشككية في صياغة إطار البحوث من تحديد للمشكلة وأنها نتائج متوقعة ومنتهية عن علاقاتها وينتجها ومنهجها، وتأتي النتائج كأنما هي حصيل حاصل لا تسمن ولا تلين من جوع للمعرفة الجديدة والتوظيف المجدى، ومع تنمية الذهنية العلمية والإقدام ما تطورت إليه مناهج البحث، يتلقى التعليم بالبحث وينفذ كل منها الآخر، ويصبح العرض والطلب في متاهتهما زادا بشريا في التنمية، وثروة معرفية لها مربوها الاجتماعي الضخيم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء الأزهر يدقون ناقوس الخطر:

«تدريس الجنس».. قنبلة موقوتة داخل جدران المدارس

تدريس الثقافة الجنسية.. «كلام فارغ»! الدراسات توعية لطلاب الجامعات!

وظروهم وحالتهم ودرجاتهم وتوقعهم قواعده وأسس الشهادة القديرة بضربها التي تمكن الإنسان من عبوره من سائر المخلوقات والذي يحزن له سبحانه وتعالى بالمعزل ويكرمه بهذه الوجهة الإنسانية التي تسرقه في البرابر الأبية والسليمة وروح الفحارن والمطف والرحمة والاحمد بالاعتبار أن الله جعل فيه هذه العزيزة المقصد بغرض واحد وهو بقاء النوع واستمراره ليس إلا

ومعاجيلهم فيه بنو الإنسان لهم يتعاملون في هذه العزيزة الجنسية بطريقة خاطئة غير سليمة وغير شرعية تهي بهم إلى الأمراض وإلى تشنؤ والحدود من مرضاته لله وما أقره لهم من حدود ويأمن من هذا الأضرار الجنسي والعزيزي في حال تملأ موانع كرمها بن اسم ومعلمهم في البر والجور، وهذا يوضح لقرار القديس أن لن أدم ميزه الله بهمة وحظه ميراثا يصيبه به سلوكياته ومعاملاته والغيرة في الإنسان هي خاصة كنساء أعضاء الجسم وماتهم به العزيزة والثقافة الجنسية يكن لها أهميتها ودرها وخاصة لطلاب الجامعة أن قاربت أعمارهم مرحلة الزواج والفراسة والتربية لهم مسود بها ودرها ليكون القديس معرفة في طابعه قد تخفى عليهم وقد استطيعون معرفتها من خلال الآل والأل إلى الأسرة والتي قد تدرجها في تعليم أولادها مثل هذه الثقافة والأبى بها الجامعة وشروط أن

تحقيق، محمد الملوكة

الثقافة.. مطلوبة

ويضيف الدكتور اسماعيل حمروش الأستاذ بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر «الثقافة عامة أمر يبحث عنه الجميع وكل طالب علم من المهد إلى القصد وبالعلم مرفوضة ولكن لابد لنا أن نعمل في اختيار القطع لنصل إلى الجيدة ونترك الردى وغير الصحيح والعلم المناسب لحياتنا الحياة هو الذي يسهل الفكر ويكسر أدلة التقدم العقلي والفكرى والفرجانات السليمة والعلمون كثيرة ومتنوعة والثقافات متعددة ويحسن والثقافة الجنسية كثيرا وإبراهه كذاك متعددة ومختلفة فالثقافة الجنسية منها مايجنبها بالمط وعلاج المشاكل الجنسية والتساهلية ومنها الضعف والأمراض الذكورية والبرية والشرة الجنسي وأوصا علاج الصالات الشاذة وكيفية الاندماج منها بالجنس حيوية لدر يحتاج للفراسة ومحتاج للثقافة وهو ليس بالعمل الملهي، كما يتضح أيضا الحاجة والثقافة الجنسية رداياها متعددة ولايتحصر الأمر على تعليم الأبناء، كيفية للعشرة الجنسية وطرقها الصحيحة وأهميتها العملية الجنسية بين الجنسين ولكن الأمر يحتاج إلى نظرة في اختيار مايقوم القاصون باختباره من نوايا علوم الجنس ومناستها على الطلاب الذينهم وكذلك مواظبة أعمارهم

مازال الجدل قائما حول ماثروه من اعتراف وزارة التعليم لاهمية مادة التربية الجنسية إلى المناهج الدراسية أكد علماء الأزهر أن تدريس الجنس يمثل قنبلة موقوتة داخل جدران المدارس

وفي قوت نعمة داخل الأبناء من فكرة تدريس الجنس وقالوا أن الثقافة الجنسية تعد من الجبل خاصة عند التقدم على الزواج والأبصار وصعدت لواء طضاء الأزهر والأبصار حول تدريس التربية الجنسية بالمدارس يقول الدكتور احمد عمر ماضي رئيس جامعة الأزهر «مايزا حاليا من تصورات حول إباحة تدريس علوم التربية الجنسية كلامي بين عدد من الفاسدين من المجتمع فتدريس الثقافة الجنسية بكلام فارغ وصاهلي، وغير صحيح، ولم تستمر تصورات أو قرارات بهذا القصد بالأزهر أن يسمح بمثل هذه الفراسة الساقطة وهذه الثقافات غير اللائمة المجتمع الإسلامي وبالط مسلمين وإن الكلام مرفوض في هذا الحسبان ونفى أن يتم تدريس هذه العلوم بالأزهر أو غيره في المدارس ومايحدث من تجسبات سرسوس الأزهر يمكن منه التحيزات وتمازجها مع الدين يراى الخلاف ونحن لايتبع هذه الفراسة وخاصة في ظل الأحداث والصراعات القائمة



تهتم الدراسة باهتمام الرجل لزوجته وعرض مذهب الاحترام والرحمة للقيادة بينهما والمعايير التي تسير عليها الأسرة والمشاركة المستمرة التي بها يتخطى هؤلاء المعوقات والمشكلات التي تراهمهم حتى يعبروا سبل للشباب والفتيات مساهمة وسلام والدراسة الجنسية لها دور هام.

طبيعة المجتمعات

ويشير الدكتور محمد محمد محمد استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الأزهر الى ان المجتمعات الشرقية لها طويلا وبطبيعتها الخاصة، وقول وقد تلاحظ دراسة ما مجتمعنا شريفا ونفس الدراسة ثلاثة مجتمعنا شريفا سلاويا والمجتمعات الشرقية والعربية عازلات في تدوم عازلات تسودها الأدب وعازلات في طرد التنمية والفرق هناك أدب ثقافي في البيئة المصرية بدرجة كبيرة وتعيش مثل هذه الدراسة الغربية الجنسية بالدراس المصرية والتي عازلات تعتمد على التقاليد

المصرية المتحفظة والتي يحكمها الشغل والحرمان في هذه الأراضي العشوائية والفقرية والتي يتنقل الأمربانات والأزواج في الدارس في هذه الدراسة سبب الخيال والأحراج وإصلاح ترويس في الثقافة في هذا المجتمع روميا في العصر المستعبدية القديمة بعد تدخل مرحلة الأدب الثقافية وبعد وصول العلم التحليلي إلى مرحلة النمو وفي أجيالنا التحليلي ان تتركه في الباب في دراسة ران تحوله إلى الإعلام ليتبنى هذه الثقافة من خلال علماء متخصصين ويتم تقديمها تراء لالمرسين الذين يختلفون في الألفاء والصور وتيارات مفردتهم وعظمايتهم في توصيف هذه الأمور على الخطأ بالدارس والجامعات وقد تصل بهم أحيانا ترويس هذه الثقافة الأثارة القسوة وسفيرة ونظف الأمر ولا من تعليم في مزاج ومن فرج ويمس الصورة التعليمية كراتية سليمة

ويضيف د محمد الشيخ المعقولة الإسلامية ليست هذه التربية الجنسية التي تقدم في قالب خلقى علمي على لا يلقى

إلى الاستغراب والاستنكار والسفيرة ولا مانع من ترويس التربية الجنسية في الأتلة والناشرين من خلال برامج محددة مسبقا وسعيلا ومراقبة الأجهزة المركزية وتبدأ الدارل الأسرة بداية من الولدين ثم تقدم المعايير على الزواج حتى تكون الصورة جيدة تملي طبيعة ومناخ المجتمع الشرقي وأحد من العيوب أمام التجاوزات في حالة تقدم هذه الثقافات المتسامية التي تسوق الفكر وتقوم بوضع أسس له ومعايير يلتزم بها في معاملة الشهواتية وغريزته

التي تجرى في عروبة كمجهرية القم ورد السيرة منها إلى غورها وحتى لا يلفظها اليهم منزا

جهد الثقافة الجنسية

ويؤلف الدكتور شوقي الحجاز رئيس قسم امراض الذكورة والفتاة الجنسية تقدم على العيني دراسة كفاءة الجنسية تقدم على انس ويتم نواستها في بعض دول العالم القدري وفي مادة علمية نفسية تروية تقدم بتعليم تشافيا الجنس جميعها ولها جوانبها الصحية والتي توضع للدارس جزءا من أعضاء جسمه ومدى أهمية هذا الجزء والفرصة وقد قامت هذه الدراسة بأبحاث لتعالج تشافيا التعاليج للذكر والخطأ، عنه مسهل السن ومع الفتن لا يتقدمون من السابعة عشرة في الفتيات وكذلك لتعالج العلاقة بين الرجل والمرأة وهذه الدراسة تقوم بدور على منافع وضعها متخصصون في الجنس وإضفاء اثنا من جانبنا كإلهام

مصريون تالبي بدراسة هذه اللثة كتنبيه الجنسية بطريقة علمية جيدة ونفسد بذلك الانقسام بها كدراسة علمية حتى لا تقدم بعلا وحل مشكلات قد ينشأ عنها وأزواج في الخطأ كبيرة سيئة لسوء فهمهم الطريقة الأساسية للجنس وكيف تتم معالجة الزوج لزوجته والكنس وخاصة في الليلة الأولى ليلة العطاء قد لا يكون الزوج فاسا الصلبة وقد تكون الرغبة أيضا لا تظم شيئا فيحدث الخوف منها ومعارضة الزوج حتى يشاء خلاف بينهما قد يؤدي الطلاق لاجل هؤلاء والثقافة الجنسية

ويؤكد دكتور الحجاز ان ترويس هذه للثة يكون في المرحلة الثانوية وفي ان يكون لمراسة تمهيدية وإذا دخل مرحلة الجامعة كان لطار العلم في بطرقة واسعة لكرم ترويجا وأحد من فصل الدكتور عن الإثبات لعدم الفجوع في هذه الدراسة ويتم تعديل الدراسة في مصر لتتبعها سبيلا حتى تتناسب المستوى الثقافي والفكري والاجتماعي بصورة جيدة وإضفاء ان هذه الدراسة موجودة بدول العالم العربي ولها كدتها ومفاهيمها القاتمة ولكن قامت لتتسبب مستحسنا لا يفرق بين الحلال والحرام والأبلاعية لذلك يؤكد د شوقي ان التقديف الجنسي شيء مرغوب فيه ولا نسيه فهم هذه اللثة العلمية لها ثمة في مجتمعنا تشافيا لاجل الزوج والفرجة المتألمين حديثا على الزواج ويتنسى أخلاقيات الحقيقة

اعتراض

ويشير الدكتور وال زهدى الدرس بنسب امراض الذكورة بطب فصر العيني إلى ان ترويس الجنس في الدارس ليس اسرا سهلا وإنما يحتاج لدراسة دقيقة للبيئات والمجتمعات المصرية ومراعاة تقاليد أبناء

الريف الذين يتسكنون بالعبادات والتقاليد وقد لا يملكون ثل هذه الدراسة والتي قد تسبب عدم خجلا شديدا أو سفيرة شديدة وقد تنسى إلى أحياء بينهم مما يجعلهم يرفضون هذه الدراسة ويؤكد انه من المعترضين على هذه الدراسة وبخاصة في الوقت الحالي الذي يجعل فيه الكثير من الناس مفهوم الثقافة الجنسية الثقافية الجنسية والتي لا يتركها الكثير ليدرك الجود التشافيا لهذه الدراسة ويتطلب تدريجا في ترويس تشافيا أعمار الجيل الذي تفضلص له هذه الدراسة حتى لا تتكهن الصورة والسلب على أبناء مجتمع إسلامي تسببه العادات والتقاليد الإسلامية والأخلاق التي لا تسمح لأبنائنا بدراسة الجنس باعتبار انه

لا يهاجر في وإنما يتصرف عليه الإنسان بطبيعتهم من خلال زواجه ويؤكد دواثل زهدى انه إذا كان لابد من هذه الدراسة فلتكن اختيارية أو بغير نواستها ويكون هذه الدراسة في إطار علمي يعالج تشافيا أفضل في الزواج بكيفية مراعاة الفروق في تعاملهم معه إن ذكرا أو أنثى حتى يتجنب الجميع الفجوع في الأضرار من خلال الدراسات الجنسية الخلقة والتي لتنتشر في المجتمع وأحد من وضع ثوابت الترويس فيها الدراسة والثقافة الجنسية بعادات وتقاليد المجتمع المصري حتى لا تكون أدلة لفصحاء الناس والعقل من يرون ويعتبرون هذه الثقافات ليسطروا العشاء بين الدارسين وهما تصاميم الثقافة سلبية وأدلة لتتسبب الفصاء والفساد في طاب الدارس وهما تقع فكرة وسيدت سلاا ويعد عقبا وهما نخشى من ترويس هذه الثقافة التي لا يترك بعدها كثير من يتألم عليها أو من يتألم دراستها وأحد من الروافد أمام هذه الدراسة يروى الأجيال الرفاقية عليها إذا تم إقرارها للدراسة من رجال الدين وأطباء وأخلاق أرائهم حتى لا يجم الفصاء ينتج الفكرة

ويؤكد د هاني عبد الله الريات الفرس بالمركز القدري للصحة الجنسية والتتناسلية والطمح أن ترويس الثقافة الجنسية لطلاب الدارس والجامعات مهمة جدا جدا لأن غالبية طعات الجمع تجهل هذه التربية والعمليات الجنسية وكثير من الأبحاث والدراسات تعاني من موجهة حالات كثيرة من للترويس ويصالح الثقافة الجنسية لاسيماهم الرئيسية في الجهل بالعالمية والعمليات الجنسية التي يقع فيها المفسدون على الزواج تكون سبب عدم معرفتهم لطريقة العملية الجنسية ومفاهيمها ونهائياتها ولذلك توجد الكثير من العلاقات بين حديثي الزواج والمشاكل وكل ذلك من جراء عدم فهم الطرفين وهما تسوء حالتهم



القصية وقد تصل بهم إلى أمراض نفسية
وفي النهاية تكون النتيجة سيئة قد تنتهي
بالطلاق والسبب بسيط جدا والحل سهل
وهو تشجيع للتعليم على الزواج وهذه
الدراسة مفيدة جدا ولكن في حدود النسخ
القاهرة للمفيدة فلا تقوم بتدريسها لطلاب
الابتدائي أو الإعدادي ولكن أهميتها تكون
في نهاية المرحلة الثانوية وتكون بمثابة
دراسة توعوية وفكرة عامة علمية وبأسية
داخل إحدى المدارس لا تكون مادة واحدة
مخصصة في المرحلة الجامعية لراعاة
أعمار الطلاب ودراسة رغباتهم وحاجاتهم
وهو من أهم عوامل وضع المناهج وطرق
تدريسها ويضيف د.عائى قزى: ما نقره
في دراسة لا يكون إلا ثقافة نفسية تربية
عامة والتميز بحدود الشرع والدين وحتى
تكون الفائدة منها على حل المشاكل التي
يواجه فيها الكثير ويمكن القصد منها معالجة
قضايا الرضا الجنسي، وله سبب الأمراض
ولا ينتج عنه سوى الجريمة وانتفاخ الإيدز
وتوضيح لطيفة المعاملات والممارسات
الجنسية المخالفة للشريعة والدين لها سبب
ويجس لفضل حالات الزواج السليمة وأحد
أسباب الطلاق خلافا لما تنشره من أمراض
بين سائر شباب المجتمع وفتحاته



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣/٧/١٩٩٩

قضية ورأي

أحيى ويشددة قرار المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بعودة درجات أعمال السنة من العام الدراسي الجديد.. هذا القرار الذي تبناه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس ليميد الانضباط من جديد إلى داخل المدارس.. وليقتضي على ظاهرة البلطجة التي تفشت بين الطلبة وخاصة طلبة المرحلة الثانوية.

كم كنا في احتياج - من زمان - لمل هذا القرار الذي يعيد للمدرس هيئته داخل الفصل ويعيد للمهنة كرامتها بعد أن أضاعها القرار الخاطيء بالفناء أعمال السنة.. وأسعدنا جميعا كأولياء أمور الضوابط والضمانات التي أعلنها للوزير الفجاء لحماية الطلبة من بطش بعض المدرسين وحتى لا يتحول تنفيذ القرار إلى سيف مصلت على رقاب التلاميذ.. إن وضع أسئلة الامتحانات التحريرية بمعرفة المدرسين الأوائل وأحد المدرسين في كل صادة وأن تكون الأسئلة موحدة على مستوى كل صف وإن يتم تقدير الدرجات جماعيا بإشراف الموجهين بحيث يتم أخذ عينات عشوائية بنسبة ١٠٪ على الأقل من أوراق امتحانات الطلاب لأرجعتها والتأكد من نية وموضوعية التقويم ومقارنة الدرجات التحريرية بالدرجات الشفوية وإن يكون لولي الأمر الحق في الإطلاع على درجات ابنه.. كل ذلك إن دل على شيء فلما يدل على انتهاء عهد القرارات العشوائية.

مديحة عزب



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيفينة والربان

..فى جامعة آخر الزمان

لقد سبق وأن نشرنا على صفحات جريدة الوقف بعض المقالات حول جامعة المستقبل، وكنا نود أن يثار حول هذا الموضوع حوار ساخن وذلك لخطورته على خصائص الثورات البشرية للنوطة بقيادة سفينة الإنسان إلى بر الأمان. إننا لانبالغ إذا قلنا إن الجامعة هي المسئولة عن ضبط إيقاع حركة المجتمع وتحقيق التوازن والتكامل والمرونة والشمولية في مفردات هذه الحركة، وعليه فهي بمثابة العقل من جسم الإنسان. من أجل كل ذلك فإننا ننادى بضرورة الاهتمام بالملفومة الإدارية حتى تتعدد مؤسساتنا الجماعية عن الأساليب البيروقراطية والممارسات الأتوقراطية والسياسات الخطئية. كما يجب ألا

تتحول مؤسسات تنمية وإعداد الثروات البشرية إلى مسرح للمناورات السياسية أو أداة لتحقيق المآرب الشخصية. وحيثما تعود جامعاتنا إلى كامل رسالتها ونيل مبادئها فإنها تصبح قلعة الفكر، ومحراباً للتدبيراتية، وراعياً للتعددية، وحاضناً لكل المذاهب العلمية، ودافعاً لنهضتنا القومية، وهذا هو طريق التقدم والرفاهية. وقيل الخوض في تفاصيل هذا المقال نود الإشارة إلى أننا لانقصد أى تعميم فى النقد، فهناك ممارسات في جامعاتنا المصرية تستحق كل التقدير، واعتزلي بشخصى كأحد نتاج هذه الممارسات هو خير دليل على ذلك.



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤



د. مفيد شهاب

التحول في المبادئ الإرشادية لرسالة بعض الجامعات المصرية التي أصبحت في مجملها قهراً يستخدمها البرهان للقضاء على حرية وطموح الإنسان. فلم تعد جامعة آخر الزمان منبراً للفكر أو واحة للأمان. لقد تحولت المبادئ الإرشادية لرسالة هذه الجامعات إلى مجموعة من القيم التي تهدف إلى تحقيق مصالح البرهان حتى وإن كان في ذلك إهدار للثروات القومية أو انتهاك لحقوق الإنسان. ولا يخفى عن أحد كيف تستخدم بعض قيادات الجامعة قوة سلطانها الإدارية لتصفية حسابات شخصية وإساءة علاقات مشبوهة أو غير مشروعة لاختتم رسالة أو إفساد المؤسسة الجامعية. وتفيد التجارب أن القبهانة من أهم العناصر التي

الزمان في «دولة العلم والإيمان» نجد أن رسالتها قد تعدت وأصبحت إطاراً بلا مضمون وهكلاً بلا مفهوم. هل نذكر أن الهدف الحقيقي للتعليم قد ضاع في زحمة الوسائل التعليمية من محاضرات ومذكرات وكندولات وتنازع ونسب للنجاح وحذلات للتفخر. وفي خضم مؤثرات التجديد التي لا تأتي بالجديد ثم تستجيبها مظاهرات النفاق ويرقيات التباهي؟ ثم هل نذكر أن الرقابة في الامتحان والتصحيح والكنترول قد أصبحت خطراً يهدد خصائص ثرواتها البشرية ويزعزع ثقة المجتمع في مصداقية وجدى العملية التعليمية؟ ثم أين الرقابة في جانب العلاقات الوظيفية بين الجهتين الإداري والثقفي؟ فالرقابة التي تهدد ثرواتها البشرية، وعدم الرقابة التي تولد نسيج علاقاتنا الاجتماعية مما إحدى سمات القبهانات الهلالية التي تدبر مؤسساتها بالأساليب التقنية والوسائل الأوتوقراطية لتجميل القبح وتغليب الأشكال والمظاهر على مضمون الرسالة الجامعية. وللأسف فقد اندمجت الثقة بين العديد من الجامعات والمؤسسات القومية والإنشائية، ولم تعد هذه المؤسسات تثق في قدرة البحث العلمي الحق على تقديم حلول لمشاكلها أو مشروعات لتطويرها. والأخطر من ذلك كله هو ذلك

الانحياز على أحد أن هناك طرفة علمية في جامعات ومراكز الدول المتقدمة انعكست نتائجها على خصائص الثروات البشرية التي ارتفعت المكانة الاقتصادية والسياسية والعسكرية لمنظمة هذه الدول. نعلم أن دولة نبي ربحان شهابها مثل الولايات المتحدة الأمريكية قد أصبحت القلب الوحيد الذي يسيطر على سياسة النظام العالمي الجديد بالطرق الشرعية وغير الشرعية. ومن الطبيعي أن نتساءل: كيف وصلت هذه الدولة إلى ما وصلت إليه في فترة زمنية وجيزة؟ وثمن الإجابة فاطمة وشافية لتؤكد على دور مؤسسات التعليم والمعرفة، لجامعات أمريكا - في إجمالها - ليست لها رسالة سوى تنمية وتطوير الثروات البشرية، وليس لها إطار مؤسسي سوى دستور المبادئ والأخلاقيات الجامعية Academic Ethics، وليس لها مناهج سياسية سوى منظومة حقوق الإنسان التي تقبل - بل وتدعم - الاختلافات الفكرية والمعتقدية والثقافية. لهذا كله أصبحت هذه الجامعات أماكن لإعداد ثروات بشرية قادرة على قهر الزمان، وقبادة أوطانها إلى بر الأمان، والسيطرة على الأرض والقضاء بمنزلة اللال والسلطان العلم والبرهان وبمنظرة سريعة إلى جامعة آخر



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم

سبوتها الأولى حيث الحب والاحترام والتقدير، ومناخ الثقة وثقافة التدوير، إننا نعلم أن سيادته قيمة فريدة وتجربة وطنية ولن نخلك الإحصاءات والتقارير أو قسرة الاستعداد لتزارة محالي الوزير، غراس المال الفكري والاجتماعي هو الضاهد ونعم الدليل!

هل نسيتها كيف تهوولت القوانين واللوائح الجامعية إلى سيادة للفسبورية والخطا في بلد الأزهر الشريف - أعرق جامعة عرفها التاريخ؟ لكن من الظلم أن تلقى بمسئولية كل ما يحدث على ريان السفينة، فالمسئولية مشتركة وعلى الطامع كله أن يعيد صياغة كليات الأداء حتى تعود الجامعة إلى كامل رسالتها ونيل سيادتها على الرغم من القصور المزمع في التمويل المالي وضعف التأهيل العلمي.

التشخيص المرير

وبعد هذا التشخيص المرير فلو أننا نجد أن الإصلاح سهل ويسير ويخلص في كيفية محافظة الريان على مسار سفينته لتصل بركابها إلى بر الأمان رغم لسراج الصبابة وعواصف الزمان، ولعل إبعاد قادة المستقبل في كل مواقع العمل الوطني من خلال التواصل والتأثير في مناخ يسوده الحب والاحترام والتقدير هو لب رسالة الجامعة في كل زمان ومكان.

كل ذلك يستوجب صفة الربان على التأثير وإضافة قيمة إلى حيلة الإنسان. ولكن لا يستطيع أن يخيف هذه القيمة من يعتمد في تأثيره على السلطات الوظيفية التي تخلو من المصادقية والقيم التفاعلية. إن أعلى درجات التأثير هي التي تنقل قوماً إنسانية واقية إلى حياة

الأخرين، كما تجعل منهم مؤثرين، لتضعاف التأثير وتنقل هذه القيم عبر الزمان والمكان، وذلك هو المعنى الحقيقي لجامعة العلم والإيمان التي يجب أن تكون جائمة هذا الزمان - جامعة كل زمان.

تشكل ثقافة المؤسسات، وذلك بوضع خطورة دور هذه القيادات وحتمية اشتغالها بالمهاوير الموضوعية التي لا تعتمد فقط على تقارير الأجهزة الرقابية والأمنية. هل لنا أن نتساءل بعد كل ذلك - أين نحن الآن من جامعة العلم والإيمان؟ لقد قلص مفهوم العلم والإيمان في فحلات التفرغ والمؤتمرات التي تنبأها بآيات من الذكر الحكيم لتنتهي إلى بعدها كلمات التناق ومظاهرات التصفيق لاهفاه عظيمة على الريان ونعته بآيات الرحمن.

صعاب وتحديات

إننا نصل إلى تشبيه الجامعة - أي جامعة - بالسفينة التي تحمل الإنسان وتسير به في عالم من الأمل زاهر بالصعاب والتحديات والفرص، فلو أننا لم يكن الريان مسلحاً بمهارات القيادة وصفات الإنسان شئت السفينة بحريقها وكانت حركتها عشوائية مترددة تتأخر في الوصول إلى الهدف تارة وتباعد عنه تارة أخرى، هل نسيتها حينما انصرفت هذه السفينة عن طريق العلم والإيمان فطرد بعض شبابها وأصبحوا حبيداً سبلاً في أيدي أعداء البلاد من أصحاب المذاهب السياسية ومدعي الجهاد؟ هل بمستوى

شباب جامعة نهاية القرن العشرين شباب أوائل ومتنصف هذا القرن الذين ضحوا بأنفسهم في سهيل تصوير بلادهم من الاستعمار والفقر؟

هل نسيتها كيف تسلط الريان على ركاب سفينته حتى نفذ صبرهم وانصرف واحد منهم إلى الاعتداء عليه لتصبح السفينة بلا قدرة تنمي قسم الحب ورغبة الاتباع وتضاعف على الرد وسلامة الإبقاء؟ هل يتساقط هذا الريان مع طه حسين الذي ألقاه القصر من رئاسة جامعة لواء الأمل لتسيده مظاهرات أبنائه من الطلاب رغم أنف الحكومة آنذاك؟ وفي ذلك فإننا نرسل بأسمى آيات التقدير للوزير الشجاع الدكتور مفيد شهاب الذي أمد سفينة جامعة الزاويق بريان آخر نهج أن يصمد مسارها فيعدها إلى

والعلم فإن تقديم القدوة هو للدخل الصحيح لتأثير الريان. على راكبي سفينة الزمان من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والطلبة، كل ذلك يجعلنا ننهي هذا المقال بسؤال هام هو: هل جامعة هذا الزمان هي بالفعل جامعة للعلم والإيمان أم أنها مجرد نموت تصنف طرحات الاسنان؟ وإذا وصفت جامعاتنا بالعلم والإيمان فلماذا ان نتساءل؟ أين العلم إذا لم نقدم بالشكل المناسب ولم نطور مستنواة لمتوافق مع عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات؟ وأين الإيمان إذا التمسر فقط على بعض الكلمات التي لا تنطق على شكل العلاقات أو مفاهيم المعاملات؟



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة في كلية الشرطة

أقر قبول دفعة جديدة تلبية لضرورة
العام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠ من العاصم
على الثانوية العامة وقسم القضاة
المتخصصين للطلاب على المقررات
الجامعية. ويأتي رئيس أكاديمية الشرطة
في مؤتمر صحفي خلال الأيام الثلاثة
قواعد القبول لهذه الشعلة والحد الذي
أقرحات القبول ويحدد بد توزيع كراسات
اللائحة من خلال اللجان المختصة لذلك.



المصدر: الحياة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٧ / ١٩٩٩

أول دراسة أكاديمية في مصر توصي بأن ينمو الطفل مع برنامج «بورتاج»

□ القاهرة - محمد عويس



صفاء أحمد محمد (الحياة)

مع هذا الطفل كما يعتمد البرنامج على الروتين اليومي للأسرة باعتباره تكتيكا يمكن من خلاله تقديم الخدمات، فهو أسلوب يتسم بالتدريس الفردي من خلال دور الآباء باعتبارهم مدرسين لأطفالهم.

فالبرنامج يساعد الآباء في تعليم أطفالهم المهارات وأنشطة الحياة اليومية، والتحكم في السلوك غير اللائق. وكذلك يسمح للآباء بملاحظة تقدم أطفالهم، بالإضافة إلى إعطائهم الفرص لتحسين استخداماتهم للمواد الموجودة في

في خضم التطور التكنولوجي الهائل وفورة المعلومات، أصبحت قدرات الشعوب وإمكاناتها لا تقاس بإمكانات المعرفة فقط ولكن بكيفية إعداد أبنائها للحصول على المعلومات وإثراء مخزون المعرفة، لما لذلك من تأثير مباشر في تحصيل الأطفال ونجاحهم في المراحل التالية.

وفي أطروحة هي الأولى من نوعها في مصر، أعدتها الباحثة صفاء أحمد محمد لنيل درجة الماجستير من كلية البنات في جامعة عين شمس تحت عنوان «مدى فاعلية برنامج بورتاج على النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة» أشارت إلى أن معظم الدراسات السيكولوجية المعاصرة أكد على أهمية التعليم من خلال خبرات الحياة التي يتعرض لها الطفل أثناء تعامله مع والديه، وأهمية دور الأسرة في الارتقاء بنمو الطفل، وأهمية الدور الحيوي الذي يقوم به الآباء في البرامج المقدمة إلى أبنائهم، وتأثير برامج التدخل المبكر التي تعتمد على الأسرة.

ووجدت الباحثة، من خلال الملاحظة المباشرة لسلوكيات الأطفال والتعامل معهم، أن هناك اختلافاً في استجابات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لوالف التعلم المختلفة التي تتناول مهارات النمو المعرفي، إذ يظهر بعض الأطفال الانجابية في تعلم هذه المهارات في حين نجد أطفالاً آخرين قد يظهرون سلوكاً أو أداء للمهارة ينطوي على تأخر أو نقص عند مهاراتهم بمجموعة من أقرانه، على رغم أن هؤلاء الأطفال ومن يتسمون بدكاء عادي وليس لديهم أي نوع من الإعاقات. ومن هنا أصبحت الحاجة ماسة إلى إيجاد البرامج التي تهتم بهذه المرحلة.

وتوافر لدى الباحثة أحد هذه البرامج وهو «برنامج بورتاج portage» الذي تأسس في قرية تحمل الاسم نفسه في الولايات المتحدة الأمريكية العام ١٩٦٩، نتيجة لإهتمام مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والتربية بالأطفال الذين لديهم احتياجات خاصة ومخلفي المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومتأخري النمو ومن لديهم صعوبات تعلم ومشكلات سلوكية ونفسية وصعوبات لغوية وتأخر اجتماعي والمعرضين لخطر الانحراف.

ويعتمد البرنامج بصورة أساسية على الأسرة في تقديم المساعدات للطفل لتطوير مهارات النمو لديه، إذ تقوم مجموعة من فريق العمل في البرنامج بزيارة للأسرة التي لديها طفل يحتاج إلى مساعدة خاصة وتقديم الاستشارات اللازمة لتعاملها



التي

المصدر:

١٩٩٩/٧/٢٤

التاريخ:

للنشر والخدمة التعليمية والمعلومات

المبسطة المحيطة بالطفل وتوظيف هذه المواد في النواحي التعليمية. ومن هذه المواد، على سبيل المثال، اللعب التي في حوزة الطفل.

واسعت خدمات برنامج «بورناتج» لتشمل خدمة الاطفال في معظم بلاد العالم ومنها كندا وموليفيا واطاليا وهونغ كونغ وبانكستان واليابان واندوندا والفلبين واندوندا. والقيم ما يزيد عن مئتي مشروع من مشاريع برنامج بورناتج في تلك الدول خلال السنوات العشر الماضية.

اما بالنسبة الى الدول العربية، فإن مصر تعد أولى الدول التي اهتمت بالبرنامج. ويعني البرنامج باطفال مرحلة ما قبل المدرسة الذين يعانون من بعض المشاكل الخاصة مثل التأخر البسيط عن القرائنهم في الفهم والتركيز، وإدراك المهارات المطلوبة والتأخر اللغوي. ويستخدم البرنامج على اسلوب اللقاءات أو المقابلة بين أحد الوالدين ومعلمة رياض الاطفال.

ولجرت الباحثة دراستها على عينة من ٦٨ طفلاً من الذكور والاناث المتجانسين من حيث النقاء والنمو المعرفي وتتراوح اعمارهم بين ٤ و ٦ سنوات. وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين: احدىاهما مجموعة تجريبية وتضم الاطفال الذين تعرضوا لبرنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (بورناتج)، والاخرى المجموعة الضابطة التي اقتصرت بتعرضهم للبرامج التقليدية في نور الحضنة.

ولاحقت الباحثة انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في النمو المعرفي، وكذلك نسبة النقاء لمجموعة المجموعة التي طبق عليها برنامج (بورناتج) وانه لا توجد فروق في النمو المعرفي للاطفال الذكور والاناث داخل المجموعة ذاتها.

واوصت الباحثة في نهاية دراستها بضرورة الاهتمام ببرامج إرشاد وتدريب الوالدين ومعلمات رياض الاطفال حول طبيعة الطفولة في تلك المرحلة ومعاييرها ومعدلاتها المعيارية ومتطلبات رعايتها، واهمية نشاط اللعب عند اطفال هذه المرحلة وما يتطلبه من توفير المواد والابوات والامساكن اللازمة للعب وتنمية الوعي التربوي في الأسرة ورياض الاطفال بقيمة اللعب باعتباره مدخلاً طبيعياً للتعليم والنمو السوي في هذه المرحلة، وتنمية الوظائف العقلية العليا مثل التصنيف والتسلسل والزمان والمكان ومفهوم العدد والوزن والطول والشكل والاحجام، وكذلك اتاحة الفرصة للطفل لخصص الأشياء والابوات الموجودة امامه والمحيط به وتمكينه من اسماها والامساك بها واستخدامها ولكها وتركيبها لإكسابه الخبرات والمهارات المختلفة.



دنيا واخرة الفشل خميرة النجاح !!

سفير

د. فتحي مرعي

دنيوية كان يبرز الإنساني موهبته في مجال معين، ويوسد هذه الموهبة ويصقلها ويصنع مرموقاً في هذا المجال مجالات الصحافة الطب الهندسة الحامات الالكترونيات مجالات كثيرة... هي مجالات الحياة الحديثة تتوهمها وتجمعها أو يبرع الإنسان في مجال منها وبم لا تكن في تنوعه هذا إثراء للثقرات الإنسانية كله وليس فقط إرضاء لطغوس شخصي ولا شيء يمنع مبادم طموحه في مجال بالغ للناس قطعاً فتس توجيه إلى مكتوب له بقاً مراماً ما يقع الناس فيمكن في الأرض (أفرعه) (١٧) وقد لا يكون طريق النجاح سهلاً... بل بالقاع لا يكتفى... ولكن النجاح في نهاية المطاف شيء له طعم ومذاق خاص، يقضي الشغور بالفتح بل يقضي عليه تماماً، ولا يتبلى إلا طعم النجاح بمذاق الطور... بل إن مشوار النجاح ذاته بكل ما اعتوره من كلال مضن، يصمم سعيها من أسباب القناعة النفسية والشغور بالرعي، ويقول رب العزة عن هؤلاء الذين سعيوا حثيثاً لدخول الجنة وكافروا بسعيهم وابتغواهم وبضغائهم في سبيلها موهوب يموذ ناعمة أسعيها رغبة في جنة عاقبة (الفاصلة ١٨) .

ويشفي الأسي أن أهم شروط النجاح هو الفشل الإنسان لتعلم من أخطائه ولا لافسائل الواحد عما يرتكب نفس أخطائه طول حياته ولا يتعلم منه شيئاً والشخص الذي يكرر أخطائه ولا يتعلم منه شيئاً فينتهي هذا الشخص أن تتحقق لمراحته أن تكون هذه الأخطاء، في دائرة طموحه، وسوف يضيء باللائحة على الظفر للحماكة أو الحقد المبين أو أي شيء آخر يصلح أن يكون شعاعاً للنفس .

ولن يرى العيب في نفسه أو في تصرفاته أن في عدم سعيه بما فيه الكفاية لتحقيق لمطموحه. والفشل، بطبيعة الحال، أن ينحلي الإنسان بالشجاعة التي تمكنه من وضع يده على أخطائه ومواجهتها بصمم وعزم، حتى يخرج منها بشكل نهائي ولا يظل حبيساً لها

فإذا ما توافرت للشخص قطيعة لتعلم من أخطائه فعمدت لن يكن فشله نهائياً، بل سيكون الفشل في هذه الحالة خميرة النجاح في المحاولة التالية، وقد تأتي المحاولة التالية بمجاح أكبر من توقعات الشخص نفسه

وهناك شيء ينبغي ألا يوتها . وهو أن النجاح أو جأ، بسهولة ومن أول محاولة لم يكن له طعم . فالأخطائات الأولية تنجز الطالقات الكامنة في الإنسان وتخرج أحسن ما عنده . وهو التواضع فلاح الإنسان في نتيجه وأخيراً يتطلب أن يمارس الإنسان تواضع التواضع التي يدرى بها الفيلسوف . كما يدري بها الكثير من الناس العوام الفيلسوف . كما يتطلب الفلاح أن يمارس الشخص تواضع الفيلسوف للتواضع والفهم والتواكل، فيكون إنساناً قوياً مؤثراً في بيئته

الإخفاق البشري في تحقيق ما نريد يخرج بديع الفاعلية في النجاح الإنسانية وهو الفشل لكن يحقق الإنسان ذاته، كما يواد سعة للعبة أيضاً . إذ يلزم النجاح أن يمتنع الإنسان في تدعيم أسباب الفشل ويحاطها بموضوعة، وبعمل فكره في سد القفارت التي يتكشفها . ويحاول تصحيح موقفه في المرة التالية لا يكتف، بل يحاول هذه المرة فهدا، ولا فإنه يمارس الفكرة بعد دراسة تحليلية للتجربة السالبة يلحق فيها وإن فكره للعثور أكثر من فرص النجاح

هذه المحاولات تحمل للنجاح طعماً ومذاقاً خاصاً حينها يتحقق، وتجعل للشخص حرصاً عليه لا يمتنع به أو يفرط فيه، لأنه حصل عليه بنفس مجهود متواصل . لن يتكبد طمع إلى نجاح أكبر مما تحقق له بالفعل، وهكذا فالمقاومة التي يتكسبها الإنسان من الفشل تزيد من قدراته وتحوله إلى إنسان قوياً

نعم ولكن بشرط أو بالأحرى بشروطين . الأول أن يكون لدى المرء نية الاستفادة من التجربة، بأن يتحري مع نفسه لماذا فشل؟ وكيف ينجم في المرة التالية ومن هذا المنطلق يخلص طريق النجاح . والشرط الثاني أن يكون لدى الإنسان التصميم على النجاح . فالنجاح يحتاج إلى إعادة المحاولة لأنه في مجالات كثيرة لا يأتي من أول محاولة

المحاولة الأولى يتعلم الواحد منها أشياء . يستفيد منها في المرة التالية . أما لو أخذ المرء الفشل في أول مرة على أنه نهائي وأن هذا قدره وأن مديفان فانيه فيمكن هذا استسلاماً للفشل وانتهى الأمر . أما لو توافرت لدى المرء إرادة النجاح فسوف يجد طريقه إليه . ويضرب في هذا الصند مدنة عبد الآلات العربي الدكتور طه حسين إلى فرنسا فقد تقدم حينئذ إلى إدارة الجامعة فالتفلسس رسالة الدكتوراه ورفض طابعه . فاستقدم بالتفاسل أخيراً ورفض طابعه مرة أخرى . ولم ييسر ولم يتوهم، وإنما تقدم مرة ثالثة . وتمت الموافقة هذه المرة ولكن بشروط . وعمل جاداً على استيفاء الشروط المطلوبة في أن يستوعبها بعد جهد جهيد، وتم له في النهاية مازار . وأوفد إلى فرنسا على حساب الجامعة كليل درجة الدكتوراه وصافى مشاكلاً لا حصر له، متطعة بإعائه كات كاتاً بأن تصعد عما حرم عليه الأمر، ولكن إراحت كانت القوى من المعوقات ففهموا وبعدت وتوهمها حتى اجتازها كلها . وعاد واقع الراس موهوب الكرامة، وتبعها كل ما أراد وأكثر . وصل إلى الأستاذية في الجامعة وشغل منصب مدير التعليم وصار رئيساً لجميع الكافة العربية وكتب مؤلفات وضع فيها خلاصة فكره التي نهلت منه أجيال بعدد ما زالت . أو أنه استسلم للفشل على رفض التفاسل في المرة الأولى أو المرة الثانية أو حتى عقب وضع شروط كانت صعبة التعاطف في المرة الثالثة . أو أنه استسلم لما سمع به أحد، وثا تاراً على بنته بما إلى الآن

والتصميم ليس هو مجرد الإحاح في القلب ولكنه أيضاً سعة الحيلة وإعادة دراسة الموقف وأسباب عدم النجاح، والانتقال حولها أو الاستعانة بأشخاص في ذلك . أو الانتظار قليلاً ثم تكرار المحاولة ما سعيه للفشل ليس إلا حمية للنجاح أو الرأى مرابطاً . اللهم الإصرار . وقد لا تتوافر ظاهرياً أسباب النجاح وأضرب لكم مثلاً بغان مشهور محسن ريسون، اللقي اليوناني الذي لا صوت له أو هو صوت متحضر على أي حال؟ ثم جسده الفشل لا يمكن أن يكون مطرباً . ولكن الإصرار جعل منه مطرباً رائع الصوت يرمع كل شيء أسفة لكثرة غاليا ومعلنا النجاح له ذبوبة ومسالكه وله مفاتيح أهمها ألا يستسلم الشخص للفشل حتى أو كانت فرصة النجاح تبدو مشيئة إذا طلق الإنسان الأبواب ولم ييسر . وقد قيل في ذلك مؤلفين القرق للارواح أن يلبأ، أي أن من يصادر الطرق على الأبواب أو يقرق أبواباً جديدة، فسوف يفتح له باب منها في البداية يفتح من إلى والتصميم هو المفتاح في كل مرة أمر حتمي أين يمكن العصب في أن يسيء أم في الطريقة التي استخدمه أم للمادة أسفة كثيرة ينتين الإحاح عنها وإعادة التكيف على شؤنها في المحاولات التالية

الجاح الحثيث لا يأتي بسهولة أو بهيرية خط . خربة الحظ قد تأتي في شرا، بواتسب، أو لواتر، فترجع الجائزة الأولى مثلاً . أما يورث شخص ما قريباً لا فيصعب من الأوامر فصلاً وبدون مجهود . ولكن إذا لا يدخل فيها تشييع النجاح الحثيثي الجاح في آخر مختلف . لابد من جهد متواصل وسعي حثيث في سبيل تحقيق هدف محدد واضح . وأتالي هذه الأهداف وإثباتها وأموالها أن يكون الهدف الرئيسي الواحد منا هو دخول الجنة . وهو هدف لا يتعارض (بالتفاسل) مع أي أهداف أخرى



الحال بين العلم والسياسة!

بحرور في الأربعينيات من هذا القرن، مع أنها تخرجت في كلية الطب، وقد طبعت براساتها الجامعية الأمريكية بالفعل بعد تخرجها للدراسة.

نظرا لأن التاريخ قريب من الجغرافيا، فقد حصل الدكتور سلطان القاسمي أيضا على الدكتوراه في الجغرافيا من جامعة موارم، وهو ما بين عشق للعلم على أن ولادة كلية الزراعة بجامعة القاهرة التي تخرج فيها، دفعه إلى التبرع ببناء مكتبة الكلية بتكلفة باهظة بلغت أكثر من اثني عشر مليونا من الجنيهات، كما دفعه إلى شراء أحدث معمل للدراسات الوراثية في النبات بتكلفة زادت على ٦٥ ألف دولار، وعلى هذا النحو فتح أمام شخصية فريدة كرسيت حياتها للعلم، ورعاية الطلاب، وهو الدكتور الأمير عمر طوسون والأمير يوسف كمال، والأميرة فاطمة الزمراء، أبة المحيور اسماعيل التي أنقذت مشروع جامعة القاهرة (الجامعة المصرية)، وأكملت المسرح الذي بنته القرى الوطنية، وأسسها سعد زغلول، وروبت الجامعة ستة أمتعة قرب قصرها ببرلوكي الدكتور لبناء دار جديدة للجامعة، وفتحت كلية ٦٦٦ فنانا، فقد تخرج بها بواجر وحلي، حتى بلغ قيمة ما تبرعت به نحو ١٠ ملايين جنيه بعملة هذه الأيام.

وعلق أرنهيبه الدكتور سلطان القاسمي تحضر رجال الأعمال في مصر - ورواتهم اليوم تفوق بكثير ثروة الأميرة فاطمة الزمراء - على نسي المشروعات الطبية المهمة، ومساعدة الجامعات والجمعيات الطبية التي لها تاريخ عريق، محافظة لها على البقاء، والاستمرارية، وهذا هو الذي يلهي أسماهم وهو ما يدفعه الأثرية، في الفرد، فحفنما كنت استادا زائرا في جامعة لندن، استدعاني البروفيسور فانكيونز ليلقي بأن مذكرات الزعيم مصطفى القاسم مبروزة عليه لشرائها في مقابل مبلغ كبير، وسلمني عددا من النسخات لفحصها، وقد أسفرت نتيجة فحصي لهذه الأوراق عن أنها بالفعل مذكرات مصطفى القاسم في فترة النصف الأول من الثلاثينيات ولما سالت عن المبلغ المعروف أحسرتي بأنه عشرين ألف جنيه استرليني!

ولما كنت أعلم أن الجامعات البريطانية في ذلك الحين تمر بضائقة مالية ترتب عليها إلغاء بعض الأقسام الطبية، فقد سألته: وهل لدى الجامعة من المال ما تدفعه شما لهذه الأفكار؟ ورد علي صاحبها قائلا: إن الجامعة لا تدفع شما في مثل هذه الأحوال، وإنما يستلزم من أحد الأفراد شراؤها وإعدادها للجامعة، وإن هذا ما جرى الحال في مثل هذه المناسبات، وعرضا اختارني الأكاديمية الأمريكية للعلوم والأداب عضوا في اللجنة التنفيذية لمشروع موسوعة الأحياء من العالم، وكلية دراسة عن الأصوليين في مصر عرفت أن الذي يعمل المشروع الذي يستغرق خمس سنوات، مؤسسة جون وكاترين ملك أيرلندا، وتموله محسن شيكاغو، كما عرفت أن مثل هذه الأكاديميات تعتمد على نفسها في التمويل ولا تعتمد على الدولة، بل إنها تعد من مصادر الدخل للجامعات التي تعمل في إطارها، والفضل في ذلك للمؤسسات التي ترعى العلم والطب، وما يذكر في هذا الصدد أن مركز الشارقة للإبداع الفكري - الذي أسسه أمير الشارقة الدكتور سلطان

يوفر الخراء، إن عني على الدوام مصصبة على الشعب المصري وشاكلة وإهتمامي منصروف إلى الاشتياق مع الذين يزدرون تاريخها ويريدون تزيير حاضرتا وماضيتها على أني أخالف هذه القاعدة في هذا المثال بدعيتي على حاكم من نوع فريد، هو راج حقيقي للثقافة، وسنقل وعالم أكاديمي، لم تشمله مهام الدولة عن الدول من مهمل العلم والحصول على أعلى الدرجات العلمية، وهو حاكم الشارقة الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

من أكد أكتب مقالتي الذي صورت فيه أزمة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية، تمت عنوان: «الجمعية التاريخية للدراسات التاريخية في ثورت» في جريدة الأهرام ومجلة أكتوبر بتاريخ ٩ و ٨ مايو ١٩٩٩، الذي أوضحت فيه أن الجمعية عاجزة عن الاحتفاظ بمقرها العريق في شارع الستان بسبب قاضي الإيجارات الجديد، الذي لم يفرق بين تاجر برص وتاجر جملة علمية.

حتى أحدث هذا المثال رد فعل إيجابي على مستريرين السنوي الأول، اتصال الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي، وبالذات به أصدر تليفزيون

بالتواقة على دفع الجمعية مبلغ ١٠ آلاف جنيه، وهو ما شكرت سيادته عليه كل الشكر إلى المستوى الثاني من رد الفعل فقد صدر من الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، أمير الشارقة، الذي اتصل برئيس الجمعية رؤوب عباس، وأبلغه باستعداد لشراء مقر الجمعية بولا من المقر الذي ينظر إحصاءه لمقر الجمعية عن دفع الإيجار، وطلب منه تحديد المبلغ اللازم لشراء، هذا المقر، وطرا لأن الدكتور رؤوب عباس ينسئ لطيفة بروايتاريا العلماء مثلي، فدفه «ضرب في الثلاثي، على الفور، واقتصر بليونتي حبي» فوافق الأسير على الفور، وأصدر تعليماته إلى ادارته للاتصال برئيس الجمعية لأختيار المسمى أو الموقع للبناء، وسارت الأمور بسرعة الصاروخ، بحيث يستطيع المؤرخون أن يمتوا أنفسهم بمسمى جديد أكثر راحة، يستضيف مكتبة الجمعية المتخصصة النادرة التي لا مثل لها في أي بيئة علمية.

هذا التصرف الكريم، وثق الأروحية السابقة إلى خدمة العلم والطب، ليس لها سوى تفسير واحد، هو أن أمير الشارقة نفسه هو أحد هؤلاء العلماء، وأنه مهوم بشاكلهم، ويضع ما أعطاه الله تعالى من بسطة في الرزق في خدمتهم وخدمة العلم، ونظرا لأن الدكتور سلطان القاسمي هو نفسه مؤرخ، فمن ما كانت استجابته الرسمية لجمعية «الجمعية المصرية للدراسات التاريخية».

وفي الحقيقة أن الدكتور سلطان القاسمي رجل نهم للعلم، مهلى الرغبة من أنه جريح كلية الزراعة جامعة القاهرة، ماى عشقه للتاريخ دفعه إلى دراسة التاريخ، حتى حصل على درجة الدكتوراه في التاريخ من جامعة «أكسترن» في إنجلترا، وكانت رسالته عن «أسطورة الفروسة العربية في الخلع» وهي باللغة الإنجليزية، كما كتب دراسة مهمة أخرى من مقدمات الامبراطورية العثمانية، وقد وجهت الفاروق لها، التذوق في العمرة والعلم، ولكن من المصروفاته في ربيع خريج كلية الزراعة أو الطب في المغرب فدراسة التاريخ انطلاقا من أرضيته العلمية، فقد طمع سنوات جاءت لي استاذة أمريكية في جامعة سانتا باربارا، تدعى تانسلي حاليحور، كانت تعد دراسة تاريخية عن ويا، الحلالا في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسامي، هو الذي قام بتحويل دائرة المعارف الإسلامية التي بلغت أجزاءها ٢٢ جزءاً، وصورها «أونلاين» وهارتمان، وتولت هيئة الكتاب ترجمتها إلى العربية وطبعها على نفقة الأمير.

لذلك أتصور أنه لو حذا حكام العالم العربي وأثرائه حذو الدكتور سلطان الأسامي في تبنى المؤسسات والمشروعات العلمية الملية، فإن العالم العربي يستطيع الدخول إلى القرن الحادي والعشرين بدم ثابت، وطمينة الحال وليس مطلوباً منهم أن يحدوا حذو الأمير في الحصول على مكتسباته في التاريخ ويكتسبوا أخرى في الجغرافيا؛ فهذه مسائل تتعلق بالاستعداد الشخصي الذي دعا الأمير إلى خوض هذا المعترك العلمي بالإضافة إلى مسئولياته السياسية والإدارية للهرس بمارته إلى المستوى الذي يناسب طموحه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورثة «طازة» تهاجم مدرسة البنات!



وزارة التعليم تستشكل لوقف الحكم يوم تنفيذه

في منتصف شهر الاثنين الماضي استنجد أحد معلمي مدرسة التجارة الثانوية للبنات بمصر العيني بمخالفات الإهراء، لوقف هجوم أسرة «طازة» باثماً على المدرسة في محاولة لاستردادها بحكم قضائي ويصحبهم قوة من الأمن لتنفيذ هذا الحكم. بينما كانت المدرسة تصعد لتطبيق الجناح لطلاب الصبن الأول والثاني لإجراء امتحانات الدور الثاني صباح اليوم.

ومع احتدامنا لحكام القضاء ووجوب تنفيذه. فإننا نتسأل عن طريقة التنفيذ وتوقيتها والتي سمحت نغرا للمدرسين والدارسين وإيلافهم ١٢٠٠ تلميذة استعدين لإداء الامتحانات بهذه المدرسة.

والقضية تعود إلى سنوات بعيدة عندما طالبت أسرة «طازة» ناشدا معيني هذه المدرسة باعتزلها من معلمات إحداهن. ولجأت إلى القضاء ليحكمها من هذا الحق. وبعد صدور حكم قضائي بتسليم المدرسة إلى الورثة تباطأت وزارة التربية والتعليم في وقف تنفيذ الحكم عن طريق الاستشكال أو حل النزاع وبينا مع ورثة الأسرة عن طريق تمويضها أو البحث عن مدرسة بديلة وتسليم هذه للمدرسة لاستعمالها.

والتي ظل ذلك لم يحدث حتى فوجيء مدير المدرسة ومدرستها بضرورة تنفيذ الحكم وتسليم المدرسة التي تضم أكثر من ١٢٠٠ طالبة استعدين لإداء الامتحانات بالترسية إلى الذعر الذي أصاب العاملين بها. وكما يقول عم محمود سلطان حارس البوابة: «أعمل بالمدرسة منذ ٢٢ عاما أصبحت جزءا من معلمي وأصبحت أنا جزء من مخدومتها» وفي يوم الاثنين الماضي فوجئت بقوة من الشرطة والحفيظين وعدد من العاملين بصفحة ورثة عائلة «طازة» لتسليم المدرسة في الوقت الذي يقوم فيه المدرسون والمعلمون بتسليم أرقام الجلوس إلى الطالبات اللاتي سوف يعقدن الدور الثاني صباح اليوم.

وقال أحد المدرسين الذي رفض ذكر اسمه: «الوزارة تعلم بالقضية. منذ سنين طويلة وإذا كانت لا تعرف فهذه كارثة كبرى».

□ ويقول المدرسون الآن يقوم بتوزيع أرقام الجلوس على الطلاب وتجهيذه المتكثرون داخل المدرسة ولكننا فوجئنا بحكم قضائي بالاستيلاء على المدرسة وطرد الجميع الأمر الذي دفع وزارة التعليم لرفع استشكال أمام محكمة جنوب القاهرة.

□ والسؤال ماذا يحدث إذا رفض الاستشكال، وابن لمعدين للطالبات طرحتا هذين السؤالين علي محمد أحمد النمر مدير مدرسة قصي العيني الثانوية التجارية لرفض الحديث معنا والتي بالمسؤولية على الوزارة.

□ والسؤال: أين كانت وزارة التربية والتعليم حتى حال وقت تنفيذ الحكم؟

محمد هندي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يناقش بعد غد:

قبول ٨١٪ من الطلاب الناجحين بالجامعات و١٩٪ في المعاهد

والدروع بالمعاهد ثلثه وثلثه ٢ أيام
وتؤكد الإشراف الأزلية لقبول هذا العام لشخص الحد الأدنى
قبول مكليات القاعة ما بين ٢ و ٥٪ من العام للنسب حيث لم يحصل
أي طالب هذا العام على أكثر من ١٠٠٪ بينما حصل على هذا
الجموع ٤٨٨٩ طالبا في العام الماضي وحصل ٢٢٩٦ طالبا على
أكثر من ٨٥٪ وفي العام الماضي حصل عليها ٢٧ ألفا و ٦٦ طالب
وحصل ٣٠ ألفا و ٦٩٠ طالبا على أكثر من ٨٠٪ هذا العام، بينما في
عام الماضي حصل عليها ٥٢ ألفا و ٢٦٦ وسيعلم الطلاب الذين
حصلوا على أكثر من ٨٠٪ هذا العام من طلاب أقدم القسم العلمي
يصبح الدكتور عد محمد شفي ليركز الأول لوزارة التعليم العالي
والشرف العام على مكتب التنسيق بأن التنسيق هذا العام سيتم من
خلال ٢ مراحل تنسيقية تخصص للدراسات الأولى والثانية لقبول
الجامعات كما يحدث كل عام أما المرحلة الثالثة فتخصص لقبول المعاهد
العالية الحكومية والخاصة والدراسة، وسيقدم فيها الطلاب الذين
سيجدون في الدور الثاني من امتحانات الثانوية العامة
وأصناف أن للكتب انتهى تماما من طبع أكثر من ٢٥٠ ألف مغروف وأن
مكتب التنسيق سيفتح أبوابه من الساعة صباح عد لعرض أوراق التنسيق
للطلاب للرحلة الأولى وتم أعداد أكثر من ٣٠ مقعدا لغير الأوراق داخل الكتب
الرئيسية بالإضافة إلى للكتب بالعامات ومنها عائلت تخصص بمواعيد
محددة للطائرات وأخرى للطلاب حتى لا يحدث أي زحام أمام مكتب التنسيق



د. محمد شهاب

كتب - محمد حبيب:

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بعد غد برئاسة
الدكتور محمد شهاب، وضع آليات قبول ٨١٪ من الطلاب
الناجحين هذا العام من الثانوية العامة من القسمين العلمي
والأدبي بالمعاهد، و١٩٪ بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة
والدراسة، كما يناقش سيطرة قبول والاستعدادات لبدء العام
الدراسي الجديد، ٨١ مستحسن أقدم وتعدد الأعداد الطلاب
لشهادات للتأهيل والبرامج الفنية
ويحدد المجلس الأعداد القبول لطلاب كل كلية من الكليات
الجامعية في ضوء مقترحات الجامعات ونتائج امتحانات الثانوية
العامة وتبشيرات سوق العمل في المرحلة القادمة
وتؤكد الإشراف زيادة أعداد القبول، المصيلة والمعلومات والتربية
وتخصصات في كليات التجارة والعلوم والآداب بالإضافة إلى تثبيت الأعداد مكليات
الاقتصاد والعلوم الإنسانية والاعلام والفنون وتعدد أعداد الطلاب
في القاعة لظهي التي يقدم كمال وقصيلة والأستاذ والمعالج الطبي في ضوء
شرائح الناجحين للطلاب الخاصين على ٨٥٪، فكل
ويؤكد الدكتور محمد شهاب صباح اليوم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه العدد
الأعلى للقبول في المرحلة الأولى للطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا
العام سواء من القسم العلمي أو القسم الأدبي، وتعدد أعداد ما ضمتها
الرحلة من الطلاب حيث سيمتد صرف الأوراق مكتب التنسيق الرئيسي،



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تراجع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة سرف أوراق الالتحاق يبدأ بعد المدة ٥ أيام

يعد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، صباح اليوم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى للطلاب القاجين في الثانوية العامة هذا العام، سواء من القسم العلمي أو القسم الأدبي، وتحديد الأعداد التي ستستوعبها هذه المرحلة وبدأ صرف أوراق القبول بالجامعات من مكتب التسجيل الفني والفروع بالمحافظات هذا ولادة خمسة أيام. كما يبدأ قبول الأوراق من يوم الثلاثاء المقبل ولادة ثلاثة أيام وصرح مصدر مسئول أحمد حبيب منسوب، الأهرام، بأن للقبول الأعلى للجامعات بتمه في اجتماعه بعد غد، إلى لول ٨٦٪ من الطلاب القاجين في الثانوية العامة بالجامعات، و٩٩٪ بالجامعات الحكومية، والخاصة والتوسطة، وتفيد مؤشرات القبول هذا العام بأن الحد الأدنى للقبول في الكليات خاصة كليات القمة، سيراوح تقاضيه بين ٧٣٪ و٨٥٪ بالمقارنة بالنسبة الماضية، إذ أنه لم يحصل أي طالب هذا العام على أكثر من ٩٠٪، بينما حصل على هذا المجموع ٨٨٩ طالبا في العام الماضي، وحصل هذا العام ٧٩٦ طالبا على أكثر من ٩٥٪، في حين حصل على هذا المجموع في السنة الماضية ٢٧ طالبا و٩٢ طالب، وحصل ٢٠ طالبا و٦٩ طالبا على أكثر من ٩٠٪، في مقابل ٤٣ طالبا و٣٦٦.



لماذا هذه الأكاديمية؟

بقلم : إبراهيم سعد

مبروك لكل الناجحين في امتحان الثانوية العامة، التي أعلنت نتائجها المبهرة يوم الخميس الماضي، وتقرر على أثرها فتح باب مكتب التنسيق صباح غد الأحد لتلقى طلبات المتقدمين وتنسيق توزيعهم على الكليات والمعاهد المنتشرة في معظم محافظات الجمهورية.

الصدفة طبقاً لأخر ما توصلت إليه علوم وفنون وتكنولوجيا الصحافة.

وكان فريق الزملاء - الذي أوكلت إليه مهمة الإشراف على تنفيذ الفكرة - في سباق محموم مع الزمن، فالوقت يمر والعمل لا يتوقف، لانتهاه من تنفيذ كل شروط بناء وتنظيم وتكثيف الأكاديمية، حتى يمكن اعتمادها من وزارة التعليم العالي وضمها إلى قائمة الكليات والمعاهد العليا التي يحدد مكتب التنسيق عدد الطلبة والطلبات الذين يمكن قبولهم بالأكاديمية طبقاً للمجاميع والشروط المطلوبة، ولقد بدأ بالعام الدراسي الجامعي الجديد.

ومن بضعة شهور، أصبحت أنزيل والصديق الأستاذ وايد أوبطهر - رئيس لصحيرة مجلة الوطن العربي التي تصدر في باريس - لزيارة مجمع مطابع أخبار اليوم في مدينة السادس من أكتوبر، الذي قال لي في ختام الزيارة:

«إن المطابع الهائلة التي أقامتها مؤسسة أخبار اليوم، سبق أن رأيت مثلها في أوروبا والولايات المتحدة، ولكن ما بهيئتي - حقيقة - مو فكرة إنشاء كلية هندسة الطباعة وتكنولوجيا الصحافة».

ولم يكتف الأستاذ وايد أوبطهر بهذه الكلمات الرقيقة والمشجعة، وإنما كتب مقالاً بديعاً - في الأسبوع التالي - عن أكاديمية أخبار اليوم في الزميلة «الوطن العربي» جاء فيه: [عندما بدأ عصر الفضائيات وتعددت المحطات، تقالماً بأن عصر الإعلام المرئي العابر للحدود قد بدأ، وإنما سنحت لي برؤية شيء مختلف، وأنا ستمتدح بتقوى بشرى مطبوعتنا وفكرنا وثقافتنا ولكن، وبعد بضعة سنوات - جاء الواقع ليخيب الأمل، فإذا بنا أمام برامج مكررة وأفلام سينمائية تشاهد في اليوم عدة مرات، وتلاشي الأمل في الاستفادة من تنوع ثقافتنا، وكان كل المحطات محطة واحدة متعديدة القنوات، ولا ريب أن السوفياتية يتحملها غياب الإنتاج، فالمحطات كلها أو معظمها تحصل على موادها من مصادر محدودة ومعروفة، من هذا فقلتم أو مجلس، ومن هناك مقالة فنية، ومن ذلك المكان سهره غنائية، أما الموضوعية فهي غنائية غيباء شبه كلي، وربما كان السبب الأول هو الانتقار إلى الكوادر الفنية المدربة والمؤهلة، إضافة إلى تكاليف الإنتاج الباهظة.

إنني انتهت هذه الفرصة للحديث عن أكاديمية أخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة، التي والى السيد الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي على اعتمادها - بدءاً من العام الدراسي الجامعي الجديد.

١٩٩٩/ ٢٠٠٠ - وتنظيم الالتحاق بها من خلال مكتب التنسيق.

هنذا فكرنا في تشييد هذا الصرح الطباعي العالمي في مدينة السادس من أكتوبر على مساحة بلغت أكثر من ١٢ ألف

متر مربع، لم تنفوق أحلامنا عند حدود إقامة المطابع الصحفية والتجارية الهائلة، والتي تعتبر من أكبر المطابع الحديثة والمتطورة على مستوى العالم كله، وإنما اتسعت هذه الأحلام لنضم إليها كلية للهندسة الطباعة وكلية ثانية لتكنولوجيا الصحافة.

بعد افتتاح هذا الصرح الطباعي، اتصلت بالدكتور مفيد شهاب لاستطلاع رأيه في هذه الفكرة غير المسبوقة في الشرق الأوسط والقارة الأفريقية بأكملها، وإنكر أنه شجعتني على اللضي في تحقيق هذه الفكرة قائلاً:

«هذه فكرة جيدة جداً، فالطالب سينرس هندسة الطباعة وفنون الصحافة نظرياً في مبنى، ويطبق ما درسه عملياً في مبنى الطباعة وتجهيز الصفحات الذي لا يبعد عنه سوى عدة خطوات، أي أنكم ستجمعون بين الدراستين - النظرية والعملية في نفس الموقع، وهذا ما تأخذ به الجامعات المثلى في كل الدول المتقدمة».

وأشهد أن الدكتور مفيد شهاب كان يتابع معنا خطوات تنفيذ الفكرة أولاً بأول ولم يبدل علينا بالتوجيه والنصح، كما أنه لم يتردد في تسهيل كل الإجراءات للحصول على موافقة الوزارة على النامح المطلوبة لتخرج مهندسين متخصصين على أعلى مستوى، وصحفيين يعرفون كيفية التعامل مع فنون الصحافة



وغياب العنصر البشري كان وراء القصور الفضائي كما كان السبب في كل أوجه القصور التي تعاني منها دولنا. ومنها الصحافة. فإذا كنا نملك المال لشراء أفضل الطابع والتجهيزات الفنية، وإذا كنا نعيش في أجواء حرية تعبير نسبية تسمح بتنافس الصحافة، فإن غياب الكوادر الفنية يعوق صدور إعلام مكتوب متطور.

وإذا كنت أكتب هذا الكلام، فلأتاني فوجئت. في الأسبوع الماضي - إنتاج قد يقلب تصوري عن مستوى الإعلام المكتوب - فقد قمت بزيارة الصديق الأستاذ إبراهيم سعده ورئيس مجلس إدارة أخبار اليوم ورئيس التحرير في البنى الجديد لدار

أخبار اليوم في مدينة الكوتير. وقطعا ما شد انتباهي هو فخامة وتطور المبنى وتجهيزاته، ولكن ما أثار في نفسي الأمل، مشروع رائد لا بد من إبداء الإعجاب بصاحبه، وهو كلية لتدريس فنون الإخراج والطباعة خصص لها الأستاذ سعده مكانا واسعا في نطاق حرم أخبار اليوم، وذلك لتفريخ مهندسي طباعة وفنني إخراج مؤهلين لاستخدام التجهيزات الحديثة في إصدار صحافة جيدة الشكل ونظيفة الطباعة.

وقد كان الأمر مقصورا حتى الآن على إرسال فنيين إلى دول؛ النشأ للتدريب فترة قصيرة على الطابع المشتركة. وهي دورات قلما تكون مفيدة، أما المشروع الجديد الذي يقب وراه الأستاذ إبراهيم سعده فسيسد هذه الثغرة ليس في مصر فقط بل في كل الدول العربية وأفريقيا أيضا.

ويأتى مشروع الأستاذ إبراهيم سعده انسجاما مع حقيقة الإعلام وأنه ليس فكا وثقافة ومعلوماتية وحسب، بل هو صناعة يجب أن تتمتع بجودة المنتج شكلا ومضمونا ولابد - والأمر كذلك - أن نرحب بمشروع الأستاذ إبراهيم سعده الذي من شأنه أن يدخل الصحافة المصرية عصر المعلنة والحدود المفتوحة، بقم وثافة وقادرة على الصمود والمنافسة [

■ ■ ■

هذا التشجيع نفسه وجهته لدى كل من سمع مني فكرة إنشاء الأكاديمية، مباشرة بنجاحها وعارضا خبرته واقتراحاته من أجل حشد كل مقومات نجاحها وتغلب أي أخطاء يمكن الوقوع فيها.

واسعدني أيضا الترحيب الشديد الذي وجهته من كل الشخصيات المصرية التي عرضت عليها الانضمام إلى عضوية مجلس أمناء أكاديمية أخبار اليوم الهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة. لم يعثر أحد ممن عرضت عليهم العضوية عن قبولها. وهذا ماسيحي مجلس الأمناء المصدقية الحقيقية نظرا لما يتمتع به كل عضو من احترام وتقدير وإعجاب الرأي العام في مصر.

لم تلت هذه الموافقة الجماعية، والفورية، مجاملة لاسم دار أخبار اليوم، أو لعلاقة صداقة شخصية تربطهم بقيادات أخبار اليوم، وإنما جاءت - أولا - لحماستهم، وتأييدهم، لفكرة إنشاء أكاديمية يخرج فيها مهندسون متخصصون في مجالات فنية وتكنولوجية رائدة، غير مسبوق، نحن في أشد الاحتياج إليها ولديهم.

لم يعد دور المؤسسات الصحفية الكبرى مقصورا على إصدار الصحف والمجلات والكتب، وإنما أصبح مطلوبا منها تعدد أنشطتها، بهدف خدمة المجتمع، والمساهمة في تطوير التطعيم والتثقيف والأخذ بكل جديد وفريد.

هذا ما تطلعه دار أخبار اليوم.

إبراهيم سعده



الغوا نظام التحسين في الثانوية العامة.. وتصصروا أنهم بذلك يرضسون الناس.. ويربحون الطلبة وأولياء أمورهم.. لكن الواقع يقول.. إن التحسين.. مثل عدم التحسين.. فالمشكلة أعمق من ذلك بكثير..

طبعاً.. ظهرت نتيجة هذا العام.. ليختلفي مجموع الـ ١٠٠٪ فأكثري.. وأنا شخصياً أقول: «ولو...» لماذا.. «ولو...» لأن العبرة بإسادة بعدد المساكن الشاغرة في الجامعات في عام.. بمعنى.. لو أن العدد الذي يمكن استيعابه يبلغ مائة ألف.. فسوف يجزى بديها.. توزيع الناجحين.. وفقاً لدرجاتهم - على كل كلية حسب إمكاناتها..

ولكي نوضح الأمر أكثر وأكثري.. نقول.. إن الحاصل على ٩٨٪ هذا العام - بدون تحسين - لا يختلف موقفه من قريب أو من بعيد عن زميله الذي كان حاصلاً قبل ذلك على مجموع ١٠٣٪ أو ١٠٥٪.. حيث إن هناك ارتباطاً شرطياً - كما يقول علماء النفس - بين

المجموع، وبعد المساكن بصرف النظر عن نسبة هذا المجموع.. وما إذا كان هذا الأعلى ٧٠٠٪.. أو ١١٥٠٪

●●●

من هنا.. ليس غريباً إلا يقل الحسد الإنسي للقبول في كليات القمة هذا العام عن ٩٨٪.. لأن الإقبال على تلك الكليات مازال كبيراً.. والعين بصيرة.. واليد قصيرة.. كما يقول المثل الشعبي.. على الجانب المقابل.. فقد حان الوقت.. لكي نبدأ حملة قومية يعرف من خلالها الجميع.. أن التعليم الجامعي يجب أن يكون من أجل العلم.. وليس من أجل الوظيفة..

أيضاً.. لقد أصاب دغفد شهاب وزير التعليم العالي.. المثقفين في مصر.. بصدمة شديدة عندما عرض على مجلس الوزراء مؤخراً إصدار قانون موحد تنضوي تحت لوائه كافة الجامعات العامة، والخاصة.. فذلك بصراحة.. تفكير «شمولي» مائة في المائة.. وكنت أتصور.. أن يضع «خطوطاً.. فاصلة.. بين النوعيتين.. وإلا كانتا تقحم الحكومة مرة أخرى في كافة النشاطات.. مثلما عهدنا إليها في فترة زمنية - نرجو

ألا تعود أبداً - ببيع سندوتشات الفول، والطعمية، والسمة «الفاسدة».. ثم.. ثم.. وماذا عن الجامعة الأمريكية..؟ هل سيصنفها دشهاب ضمن الجامعات الخاصة.. أم إن هذه بالذات.. لا يجوز الاقتراب منها؟

●●●

عموماً.. إن الحديث في أمور التعليم سواء الأساسي أو الثانوي أو الجامعي يطول شرحه.. وهي - للأسف - لا تجد حتى الآن.. من يتصدى لها بإيجابية، وحسم، وعلم، وبإسهاب.. فضلاً عن «التنسيق الغائب» بين مرحلة ما قبل التعليم العالي.. والمرحلة التي تليها وإن كنا «مغفولين».. بأن هذه الثغرة بالذات سوف يتم «سددها» خلال الشهور القادمة..

سيد مكي



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رشوة وبلاطجة.. وأشياء أخرى

أساتذة

جامعات آخر

زمن !!

د. محمود عودة،

مجرد حالات فردية ولا تشكل ظاهرة مقالة!

د. محمد بسيوني،

انحراف قلة بسيطة تسيء الى جموع الأساتذة!



المصدر: الأحرار

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٢٤

عبد الحميد بركات:
هل يحرم د. شهاب
الحديث عن
السياسة داخل
الحرم الجامعي؟

د. عصام الدسوقي:

كيف دخل الاجتماع اصلاً.. ولماذا لم يطرده رئيس القسم؟

ياسين سراج الدين:

دعوة شهاب لا تضيف جديداً
والجامعة أسقطت وزارات قبل الثورة

لذلك أن رسالة الأستاذ الجامعة تكمن في إعداد الأجيال الشابة للعمل تبعات المسؤولية، خاصة في وقت يشهد فيه العالم تحولات هائلة وتطوراً هائلاً في شتى مناحي المعرفة. وقد طرأت بعض الظواهر السلبية على سلوك وتصرفات وأفعال أساتذة الجامعات وهو ما يتنافى مع رسالتهم التعليمية المقدسة. الأمر الذي يمكن أن يكون له آثار سلبية هائلة على مستقبل العملية التعليمية بالجامعة باعتبارها آخر للراحل التي يعرضها الشاب قبل أن ينتقل لمواقع العمل والإنتاج. وقد وقعت عدة حوادث خلال الفترة القليلة الماضية كان من أهمها الأستاذ الذي طلب رشوة من طالبة راسية لإنجاحها وقد حكم عليه بالسجن ثلاث سنوات. وآخر مارس الملتحقة ضد زوج زميلته بهيئة التدريس وهو الحادث الذي وقع بكلية التربية والذات لهم بسرقلة الأبحاث العلمية. كل هذه الحوادث تهدد بـلا شك مستقبل العملية العلمية والتأطير داخل الجامعة. ووسط هذا الزحام من الظواهر السلبية جاء تصريح د. مفيد شهاب ودعواته لإساقطة الجامعات بممارسة العمل السياسي والانضواء تحت لواء الأحزاب السياسية. ومطالبته للطلاب بالاشتراك في العمل السياسي ولكن من خلال المواقع السكينة وليس الجامعة. الإحراز شعوراً منها بخطورة الأحداث الأخيرة ناقشت القضية مع المختصين من السياسيين وأساتذة الجامعات وكان هذا التحقيق:

تحقيق:

عصام هادي - طارق الضبع



تصريفات مرفوضة

لما د. محمد صبيحوني -استاذ الاقتصاد بجامعة القاهرة- يقول ان هناك موجة من الاتهامات موجهة الى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات سببها انحرافات لا تنسب اليه للمجموع... خلاصة ان هناك العديد من الحوادث التي تكفي استقالة الجامعات.. ولكن يجب ان نعلم بان استاذ الجامعة يشغل مثل باقي فئات المجتمع والى ذلك يدعو في الخطا ان يرد وان كانت هذه

السلالات التي لجأوا لها تسببت في انتشار المرض بين السكان المحليين الذين لم يتلقوا أي نوع من الرعاية الصحية. وتدل أيضا على وجودها في جميع المناطق، بما في ذلك جزر كوك ونيوزيلاند، وهو ما يشير إلى أن الفيروس انتشر منذ زمن بعيد. وبما أن هناك بعض الأدلة على انتقال الفيروس بين البشر، فإننا نعتقد أن المرض قد انتشر بالفعل بين السكان المحليين، خاصة في الجزر، خاصة في المناطق التي كانت بها مستعمرات. وقد وجدنا أيضا أن المرض قد انتشر بين السكان المحليين في جزر كوك ونيوزيلاند، وهو ما يشير إلى أن المرض قد انتشر بالفعل بين السكان المحليين، خاصة في الجزر، خاصة في المناطق التي كانت بها مستعمرات. وقد وجدنا أيضا أن المرض قد انتشر بين السكان المحليين في جزر كوك ونيوزيلاند، وهو ما يشير إلى أن المرض قد انتشر بالفعل بين السكان المحليين، خاصة في الجزر، خاصة في المناطق التي كانت بها مستعمرات.

مطالعة 2023

د. عاصم النسوقي، عميد كلية الآداب
جامعة طرابلس سابقاً، قال: مجلس أي قسم

من الانقسام يتم تشكيله طبقا لقانون
الحاصلات من مجموعتين من الاسماء
والاسماء المسماة للمصنفين والمصنفين
مجلس القسم واللجنة في شؤون علمية
خاصة بالاسماء والمصنفين لمصنفين
مختصين بالاسماء ولا يتبع المجلس
التي تم الاشارة اليها حضور الاجتماع
محتوي على اربعة عشر مقعدا رئيسا
مجلس القسم للكلية ولا يتبع مجلس
الاسماء، وفيما يخص الباقى الى المجلس
الاسماء، الاختلاف في الرأي هذا من دون
شكل عام على اسماء داخل الحرم

د. محمود عوفه - نائب رئيس جامعة
البحر الأحمر - ان التهام التلويح الجامعي في
البحر الأحمر يشكك في قدرة بعض الهيئات
الاعرف مواد ومعدات فيها بعد موقعا
ميتا
فقد شهد أعضاء هيئة التدريس
الجامعة والطلاب والذين يهتمون بالاصحاب
التي تحللها وتطويعها في علمية وفي
عد... وفي ذلك رغم ذلك فالامر لا يظفر
انما هو حالة فردية.. خاصة والاجاسات
من طواع من المجتمع بعد بكانت
الوقوف التي يسهلها التلويح والتمني
مثل التي اتفق لآخر تظلمه في بعض
المرافق ان التلويح يميل ان من سحر حكم
مستبد التلويح الذي اوتيت حكم
مستبد ان التلويح حكم أعضاء هيئة
تدريس... من شدة ذلك الدرس

ويضيف د. مسعود عويضة أن الجامعات تختلف مكتوبة الأيدي تجاه أي انحراف بل يسعى للحد من هذه الظواهر، فخاصة هذه المرحلة غير متعافى بخل الناس في أموالهم ولا يتكبد أي مصروف بصورة كبيرة فيما للشركات في التطلعات نحو الشراء بجهة ما نوز به من التطلعات الاستهلاكية في التطلعات لا تتنهي أي البعض يفعل حالة الاستهلاك التي نعيش فيها والتي لا يسلم من مكايدات المصير.

ولقد، قد سمعوا هؤلاء أن المسيح في هذه التفاعلات ما تعرضوا له من شرف حيث استعملوا جفنا تنطق عن القيم الاجتماعية من القيم التي للبابا مثل: اجتماع شركات تطوير الاموال وساترنا سوق البترول، مركزا على ان الجاسمة هذه الاموال حاسمة ضد اي مفوض ينفذ وصودر عنه جفنا بمقاييس قانونية وتعرض عليه الفصل من العمل دون شك، لجسلي الشايف، وقد يكون صاحب الجفنا مباشرة لانه في هذه الحالة يكون قد ارتكب جريمة مخلة بالشرع

منه حتى صوّره صوّجاً بعد مجرّبه
 ويؤكّد أنّ صوّره عوّد على كلّ شيء
 أصل بعد جزأ من طاق الجماعه
 ما يطرّس الجماعه وهنك صوّرات
 نرى تتخذ صور حالات المخلّفات تصل
 إلى الطوريه الجانيه طابقا ليبدأ منه الزواج
 المقوي على الصبره الزامه وهنك
 ورايات تتصل في طابق رئيس الجماعه
 كالمعضو للتحقيق من قبل
 إنسانه كذا الطوق ونحواتها التحقيق
 من الرأى وماهة صوره ضيقه التديرس
 من جسس التديرس ويؤرر رئيس الجماعه
 رئيس التديرس يبرأسه ادن دواي رئيس
 الجماعه وسنمستد من دواي رئيس الجماعه
 من كذا الحق يقضل جسس التديرس
 الاسود ورائيس الجماعه بناء على
 التحقيق توقيع عوايت عيون الجروج
 رئيس التديرس من تديرسه طابق
 من الموات طابق تديرس الجماعه

الجامعي لأن الاعتداء الجسدي يعكس حالة الفزع من الوضعية الفكرية في المنطقة والحوار وإنما أبقينا فكرة الناس على الحوار الذي لا يتلاقى في الاختلاف على عدم وجود سياسات ولتتروك لامتداد في مناقشات مجلس القسم بخلاف القديسات والقوانين الطبيعية المستولية تقع على رئيس القسم الذي هو بذلك واحد من المفترضين ما كان لنا الخسيف قد جلس بحسن بية من بهو بما لا يسبب له حرجا أما إذا كان لفتتم لاجتماع مجلس القسم فهنا كان يتصور في يقوم رئيس مجلس القسم والجلسة وكلمة مذكرة بالواقعة يرفعها مسئولون للتحقيق

استا الیپ مشهوره

لما عن حوادث الرشوة داخل الجامعة
من بعض الأساتذة يطلق عليها د. حاصم
وله في مرتبات أعضاء هيئة التدريس أقل
من مرتبات المهن المماثلة مثل القضاء
سكان القبايل والمسيحيين ومع ذلك فإن الأساتذة

على العمل بالجامعة اكبر لان هدفه
الامساك بتفصيلات فذات بمعنى ان يورد ان
العمل رسالة تعليمية وسامع في تكوين الفكر
وتنشئة الاجيال الجديدة والاسهام في حل
المشاكل المجتمعية والمشاركة للمعاصرة لان نسبة
تغييرها لا يستهان بها فمفاهيم في الدورات
للمطالعة بهدف الحصول على الدرجة العلمية
والاسهام بالانتماء لاراءا لان المنهج
الاعتماد على مسائل مشروعية على التسليمه حتى
تحتاج الطلاب ومنح درجات بدون وجه حق
في الكتب والامتحان في علاقة تجارية مع
طالب لتفهم الامتحان

واقترحت ان السامويين ان تقوية على علم
الطب والشفاء والخصال السنية التي
مماثل يسلكون في ان اساتذة الجامعات
في صورة تدفق العلم بشكل مطلق
من ذلك ان يسعى الى تحديث اساليب
وتخصصه الفنون خاصة تلك التي
في اساليب كقضية بين ظهور هذه
اخرها وتزعم فيها صورة حالات
في الرغم من ان هذه الفنون قد
فيها انما يتقدم ويحدث في الفناء
ويوما في ذلك العالم على ان
تعرض في تخصصات العلمية على تراثها في
من الثقافية في الحق والعمل والاختلاف
جسمي من تراث معروف والازرع
وعلى اسوار الجامعة وان هذه حجة
تفاديل من اهل الاسان اعادها
تصحيح الادارة والوقول وان يستقيم



القل والمواد أخرى والجامعة إذا ما
أعوجت فهذا معناه أن كل قرارات الدولة
مستندون ومن اللزوم أن يفسروا
للشؤون والجامعة بيد من حديد على
حالات التجارب.

الخلاصة

وتؤكد د. رشيد حسن جمن رئيس قسم
أصول التربية بكلية البعث أن القوانين
الجامعية والتقاليد المستقرة ترفض حضور
أي تشدد خارج تشكيل مجلس القسم
لجامعة. ومن غير الجائز ضم أعضاء
من خارجة إليه ومجلس الكلية للوجود الذي
يشكل الجامعة في أعضاء من خارج
الجامعة للاستفادة بتجربته وتنمية
الوعي للكلية فإن المسؤولية ما على علم
المجلس الذي سمح له منذ البداية بحضور
الأعضاء وكان من الممكن منه بالأسلوب
مهنياً والالتزام بهذا الضيق قد ارتكب
خطأً خطاً. في حضور اجتماع بدون وجه
حق والاشتراك في مناقشات خارج إطار
مسؤولياته وليست له علاقة بما في القوانين
والقصر على عضو هيئة تدريس نشأ تافه
عنه لذلك لابد من تحقيق قانون بكل حزم
على أي تشدد يتم على مخالفة القوانين
والأعراف والتقاليد الجامعية العريقة التي
تعتبر بها جميعاً وبنسبة ما وسعت الجهد
المستحق لها. وإجماعاً. كما أن
استنكر قيام أي عضو هيئة تدريس بأي
تصرف يخرق على هذه القيم والبرامج
ولابد من توقيع العقاب الفوري على أي
عضو هيئة تدريس تثبت عليه تهمة مخالفة
بالشرف مثل الإضراب عن العمل. ونحن
نحتاج إلى التشديد بيد من حديد على يد

مطلقة. ويشهد ياسين سراج الذين
الصوت عن عدم ممارسة الشباب والطلاب
الجامعة لأصل السبيل لاند أن سبيله
تحديد الدارق بين طلبة للعلم والطرف
الخاصين لطلاب الجامعة في المناسبات
كثراً لصلاب دور مهم وكبير في الأحداث
السياسية من خلال تعاملهم مع الأحداث
ويجوز تشجيع فكرة واعتماد بالغ بقضايا
الامة رغم اختلاف انتمائهم السياسي إلا
أن الاتفاق كان حول مصالح الامة.

لما طالب الجامعة في الوقت الحالي
فهم محاسبون من القوانين التي تمنعهم
من ممارسة العمل السياسي في الجامعة
حين تركت لهم حرية الانضمام للأحزاب
السياسية خارج الجامعة وهذا نجد أن
حوالي ٧٠٪ من الطلاب يمدون عن أداء
الواجب في قضايا السياسية.

وتؤكد أن دعوة طلبة شهاب لثقل أمانة
الحق السليم من الطلاب ولكن الانسحاب
هذا الحق يطرح من خلال منعه من أن
ممارسة التشطبات السياسية داخل
الجامعة وهو ما انعكس على الأحزاب
بالسلب والطالب بمنع الأحزاب الفرصة
لأداء كرامات جديدة وتنشيطها من خلال
لها. قانون الفعاليات واتاحة الفرصة
للطلاب لممارسة السياسة داخل الجامعة.

لجست جليلية
لما على فتح الباب لعضو مجلس
الشعب عن حزب العمل - جبري أن دعوة د.
مفيد شهاب لم تلت بجدول أن القيود
للزوجة على الطلاب في الجامعات
مازالت مستمرة وهي السبب الرئيسي في
إبعاد الطلاب عن العمل السياسي
والاشتراك للأحزاب السياسية لعدم شعورهم
بوجود مناخ ديمقراطي جيد لتغيير عن
للتخلف وبالتالي أصبح من الضروري
السماح لكافة الأحزاب بالعمل داخل
الجامعة بشكل علني. يصبر لأن
الجامعة هي الفصل العمل المناسب
للشعب على العمل السياسي والشعب
وتؤكد على فتح الباب للحمرة
وضعت فهداً على المشاركة في العمل
السياسي داخل الجامعة واعتبره على
مجرداً ولذا للأمانة الجامعة بهذا اختار
الحركة الطلابية وإيمانها من مناقشة
القضايا الحيوية التي أهم للجامعة ومن
ناحية أخرى الطلاب مصاب بحالة من عدم
الثقة في ممارسة الديمقراطية وعدم جدتها
نظراً لما يأتاه الطلاب أثناء انتخابات
الانتخابات الطلابية وما يحدث بها من

حالات شطب جماعي وتخلل من جهات
متعددة بسبب الطلاب بالاحتياط
ويشدد فتح الباب أن د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي هو أحد أعضاء اللجنة
الوطنية وهذا يعني أن لسانة الجامعة
أعضاء في الأحزاب ولكن لا يستطيع أي
شخص من خارج اللجنة الوطني أن يرفع
صوته. وعلى أي فتح الباب بالسماح

للجاء أمام نشاط الطلاب وعدم التمييز
بين الأحزاب. ومن هنا يجب تحقيق
مساواة وأصلاً الحريات للعلم سيما
كانت التزاماتها الحزبية من أجل أداء
الكل الواجب السياسية الجديدة في إطار من
القوانين الديمقراطية التي تسمح لقيادات
الأحزاب بالانتماء والطلاب داخل
الجامعة

السياسة في المرحلات

عبد الحميد بركات ليس عام مساعد
حزب. يقول الحزب العربي قبل
الذين كانت تعارض بشكل كامل داخل
الجامعة من جانب جميع الطلاب من
التي اليسار إلى اليمين الذين يتذكرون
أن هذه الحركة الطلابية في التي أجبت
القوة عند الاستعمار خاصة مظاهرات
١٩٣٥ التي خرجت من جامعة القاهرة
وقبل فيها العديد وكان إبراهيم شكري
شخص من أمبيدو والفريق أن جميع
جامعات العالم تمارس فيها سياسة تكل
اتجاهاتها وفي المقابل يتم تكل العمل
السياسي هنا داخل جامعاتها. ودعوة د.
مفيد شهاب بانضمام لسانة الجامعة
للأحزاب من طلبة بعدم ممارستها داخل
الجامعة يحصل تناقضاً لأن
الامانة عندما يفسرنا للأحزاب
السياسية أن يلتزموا عن العديد من
السياسة لا يوافقوا على أن في
مكتوبهم ولا في تجمعات الطلاب داخل
الجامعة وأهم لأنه يوجد عدد كبير من
الامانة الجامعة ممنوعين العديد من
الأحزاب السياسية وفي حزب العمل على
وجه الخصوص توجد لجنة تسمى أمانة
الجامعة تختص بمناقشة القضايا
السياسية لهم ويكفي من كل رقم الطلاب
الحزبية على مستوى الجامعة واعتقد أن
بأي الأحزاب بها كرامة عالية من لسانة
الجامعة. ولقد تأسف لطلاب حق
في ممارسة الحزبية داخل
الجامعة لذلك لا يرى التمييز وتحت
الطلاب كما يصر البعض بل على العكس
سيطهم الحرية لممارسة العمل السياسي
وساعد على تخراج طائفتهم المكونة
بشكل أكثر فاعلية يوري بركات أن اتهام

كل مخالف في جميع الحالات وعلى وجه
الخصوص مجال التربية والإجازة يجب أن
يكون من جنس العمل والمسر وراء مثل
هذه الحالات الزمنية من الفرض والامانة
بشمال في انهيار وتدهور منظومة المجتمع
الطلابية بشكل عام والامانة شفيق
الامانة الشفيعين في الذي يستغلون عن
أي شيء مخالف للبرامج التي

دعوة مستقلة

يوري ياسين سراج الذين نائب رئيس
حزب الوفد وعضو مجلس الشعب -
دعوة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي لسانة الجامعة بالانضمام
للأحزاب السياسية ومطالبة طلاب
الجامعة بالاشتراك في العمل السياسي
من خلال مواقع الانتماء أمر ليس جديداً
لأنه لا يغير من الأمر شيئاً ولا يدفع
الطلاب للمشاركة في العمل السياسي
داخل الجامعة والتي تعد مركزاً لتفويض
الكرار السياسية للطلبة لكافة الأحزاب
خاصة أن الجامعة قبل أن تأسف عدم
وزارات مثل حكومة صديقي الأمر الذي
يعني أن دعوة الدكتور مفيد شهاب دعوة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٦٩٩٩/٧/١٩٩٩

للتشهر والخدسات الصحفية والمعلومات

الأحزاب السياسية بالجمود غير صحيح
لأننا نقوم بمقدد للأنتمرات الدورية لتنظيم
العمل الحزبي والاستعداد للمستقبل بذكر
مشهود وفي حالة عدم فعلنا ذلك سنستجمد
الأحزاب، وفيما يخص بالخطافات التي
تنشأ داخل الأحزاب فأننا كنشعب مصري
بطبيعته لا يستسلم للوزمة بسهولة في أي
مجال ولدي تنبؤ حرة لنشأ الأحزاب في
عدم إسماري للخططين على البقاء داخل
نفس الحزبه

دعوة إيجابية

د. مجدي فرقر الأستاذ بكلية التخطيط
الاقتصادي والعمرائي بجامعة القاهرة وأمين
عام مساعد حزب العمل له وجهة نظر أخرى
يشرحها في السطور التالية. أما حاولنا أن
نظل الكلام للنشر فغلا في الفكتور جديد
شعاب فأنما نرى إيجابية في مطالبته
لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات
بالانضمام للأحزاب السياسية لتنشيط
الحياة الحزبية وهذه الدعوة الإيجابية نرجو
أن تستمع مباحثها وأن يعلن هذا بوصف
في وسائل الإعلام أن فثابت في فعلان
لما تنة الجامعات والطلاب أن من يمارس
العمل الحزبي سوف يلقى الكثير من الفتن
والتمضييق واعتقد أن المواقف الأتوية داخل
الجامعة مسجوبة عن الأساتذة الذين
يسارسون بالعمل الحزبي، وهنا ألتصريح
يتكلى مع توجه الدولة والحكومة التي
تصب في تعرض العمل الحزبي في الفكر
من تشاظر والأصغر والعمرائي، ونحن في
تكون لدعوة د. مفيد شعاب الأتوية وأن
يسمى جأها من خلال الحكمة لرفع
القيود للمروضة على الأحزاب خاصة أن
الدولة تتبنى حالياً سياسة الانكسار للحر
والثاني يجب على الدولة أن تلتزم بالنظام
الديمقراطي والتعدد الحزبي.



المصدر: الأرشيف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ص ٧ / ١٩٩٩



يقدم الدكتور:
نبيل
لوقا
بباوي

إلى جامعة لوزان الأولى اعترافاً بالحق التاريخي للآخرين
وغير السكك القوي للنظام المعق.

● كاتب هذا المقال حاصل على دكتوراه في
العلوم الجنائية ودكتوراه في الاقتصاد
ويعد أرسالة في الشريعة الإسلامية



بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات اليوم ٨٩٪ الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الأولى للمجموعة العلمية و٧٢٪ للأدبية

ويوم الأربعاء بعد أدنى ٢٠٧٠ درجة،
ويوم الخميس بعد أدنى ٢٨٨ درجة.
وسوف يلزم المكتب الطلاب بتدوين ١٨
رغبة، ويأخذ يقدم كل طالب مجموع أوراقه
في الراعي المحددة له وفقا للحد الأدنى
واصبح ان المجموع كلى لدرجات
الطالب، وتضمن مجموع الدرجات التي
حصل عليها في كل الراد في الثانوية
العامة، مضافا إليها ما يزيد على خمس
درجات من درجات الشهدي الرابع للامح
فيها، ودرجة التفوق الرياضى الحاصل
عليها الطالب

سيعتبر معناه اليوم لتحديد اعداد
القبول من المتقدمين في الثانوية العامة،
والشهادات المناظرة من الدول العربية
والأجنبية، والمعلومات الفنية بالإضافة
إلى الاستعدادات لبدء العام الدراسي
العتيد في ١٨ سبتمبر المقبل.
وأضاف ان مكتب التنسيق سيبدأ بعد
غد قبول أوراق طلاب المجموعة العلمية
بعد أدنى ٢٧٨٠ درجة، ويوم الأربعاء
بعد أدنى ٢٦١ درجة، ويوم الخميس بعد
أدنى ٢٥٦ درجة. ولطلاب المجموعة
الأدبية بعد غد بعد أدنى ٢٢٠٠ درجة.

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والعاهد اليوم، مصروف أوراق المرحلة
الأولى للطلاب المتقدمين في الثانوية
العامة بعد أدنى ٣٥٦ درجة للمجموعة
العلمية بتسعة ٨٩٪، و٢٨٨ درجة
للمجموعة الأدبية بتسعة ٧٢٪، وتستمر
هذه المرحلة ٨٩ ألفا و٤٤٨ طالبا وطالبة،
وتستمر مدة خمسة أيام بالمكاتب الرئيسى
بالقاهرة والفروع بالمافظات.
والمؤتمر الصحفي طهه الدكتور طه
شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي أعلن ان المجلس الأعلى للجامعات



المسرح - ١١٠٠٠

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التراث الخطي

في هاليري تاديكور

● التتبع د. حمدي عبد الله عبد كاتبة الترتيب
للجنة بالزمالك جامعة حلوان معرض التراث
الخطي الذي



إقامة جاليري
شبابيكور
٢٠١٤ش الحجاز
مصر الجديدة
وذلك بالتعاون
مع جمعية
محبى التراث
الخطي
ومشاركة مع
الفنان عادل
ثابت ويستمر
عشرة أيام
لشترك في
المعرض الفنانين
أبرزه فنانين

ورجدي حبشي
وفيلى خطاب
وابتسام أنور
وعادل ثابت

والشرف الزمزمى وهدية محمد وحسن عبد
الفتاح زاسمى حنا ونادية رمسيس وإيهاب
عزت وجسمال لى ويكرم حنين وأخرون
بالإضافة إلى جزء خاص للتصوير الفوتوغرافي
١٩٩٩ - ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والاعتمادات الصحفية والاعلامية: التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥

انضباط الدراسة في العام الجديد من اليوم الأول



حامد دينا

الامتحانات المختلفة، وأعلنت نتائج امتحانات النقل في مراحل التعليم العام المختلفة، وامتتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات، والديبلومات الفنية بكل أنواعها وتخصصاتها والحمد لله. وبعد أن أعلنت نتيجة الثانوية العامة الماسة صباح الخميس الماضي في مؤتمر كبير اعتمد فيه د. بهاء الدين وزير التربية المتجربة التي ارتفعت إلى فوق ٧٨٪.

وفي سبيل أن يبدأ العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩، جاداً ومنضبطاً ومستقراً منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة. فقد اتفقا وشققا معاً أنا والدكتور مفيد شهاب وزير

المالين الكبيرين.. د. بهاء الدين، ود. شهاب.. قد اتفقا في وقت واحد على أن يخرسا وبشكل قاطع وحاسم تلك الأصوات وأصحاب الشائعات المرفضة، والاياعات الباطلة، التي تحاول أن تتطلق بين الحين والآخر، لعلها تستطيع أن توهم الجماهير بوجود خلافات وفجسوات وتفسرات، ومطبات وهزات بين الوزيرين.. وكان إرادة الله، العلي القدير، شامت أن تتدخل في اللحظة المناسبة، فتضيق كل محاولات الدس والوقيعة بين الوزيرين.. د. بهاء الدين، ود. شهاب.. فإذا بالدكتور حسين بهاء الدين، وهو يفتتح مؤتمر الفيديو كونفرنس، الذي ينعقد برئاسته بمسلة دورية مرة كل أسبوعين، لمدى التربية والتعليم بالمحافظات، في العاشرة من صباح الاثنين الماضي ١٢ يوليو الحالي، يقول في مستهل كلمته للمؤتمر: بعد أن انتهى العام الدراسي الحالي ١٩٩٩/٩٨ على خير، ومر بسلام وأمان، وتمت كل

الذين لا يزالون يدعون أن هناك فجوة بين الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للشؤون، وأهملسون، ومخلطون.. لقد أطلقوا هذه الإشاعة الخبيثة، المرفضة والمثالة منذ إسناد منصب وزير التعليم العالي للدكتور مفيد شهاب، وتفرغ الدكتور بهاء الدين لوزارة التربية والتعليم.

حاول مشيرو الشائعات يشي الطريق الخفية تأكيد هذه الشائعة الصغية، ولكن شاب فطمه وفشل مساهم ومخططهم.. أرادوا أن يوجدوا ولو مجرد ثمرة في العلاقات الحميمة بين الوزيرين، ولكن بلا جدوى..

ومرات ومرات أكثنا على أن الوزيرين العالين الكبيرين يتعاونان في سبيل رسالة التعليم العام والجامعي، وذلك لخلق جيل يؤمن بالتكنولوجيا والتقدم العلمي، ويصبح قادراً ومستعداً للمنافسة ومواجهة التحدي لنقوى التكنولوجيا، والشورى العلمية الهائلة المتطورة في أمريكا واليابان وأوروبا، خاصة في مطلع القرن القادم -٢١- قرن ثورة التكنولوجيا والاتصالات الكثيفة، والمعرفة الفائرة، والانترنت، وبعد أن تحول العالم إلى قرية صغيرة أو غرقية، يصبح كل شيء فيها مكشوفاً ومعروفاً لأخريين..

ومنذ أيام، وعلى وجه التحديد، في يوم الاثنين الماضي، ١٢ يوليو الحالي، وكان

التعليم العالي والبحث العلمي على أن يبدأ العام الدراسي الجديد في يوم واحد، وهو يوم السبت ١٨ سبتمبر، في كل من مدارس التعليم العام وفي الكليات الجامعية والمعاهد العالية.. وقد اتفقا أيضاً على أن تبدأ إجازة نصف السنة في يوم واحد، في الجامعات والمعاهد العالية، وفي التعليم العام بمختلف مراحله. وذلك عقب انتهاء إجازة عطلة عيد النطر المبارك مباشرة، أساهه الله عليكم وعليها وعلى مصرنا العزيزة وأمتنا العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات والسلام.. اتفقا على أن يبدأ العام الدراسي الجديد في التعليمين



النشر والإذاعات الصحفية والعلمية

المصدر:

التاريخ: ١٤٠٥/٧/١١

العام والجامعي في يوم واحد هو يوم السبت ١٨ سبتمبر ٩٩، وكذلك بالنسبة لإجازة نصف السنة.. وذلك كله ليفضي الطلاب والمعلمون وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد العالية إجازة سعيدة وموحدة مع ذويهم وأهلهم.

وكان وزير التربية والتعليم أراد أن يقول للجميع وعلى شبكة الانترنت، أي على اللا ها نحن أولاء-وزير التربية، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، نعمل مما بمهاسة واحدة، وبفكر واحد، وبالتنسيق الجيد بيننا، وب عقلية متوازنة تماما ومفاهيمة جدا، خاصة في كل أساسيات التعليم العام والجامعي، أي من حيث مواعيد افتتاح الدراسة في ١٨ سبتمبر، وفي إجازة نصف السنة عقب انتهاء عطلة عيد الفطر مباشرة.. وذلك كله لكي يبدأ العام الدراسي الجديد منضبطا وينتهي بلا مشاكل ولا مطبات ولا ثغرات ولا تعقيدات أو خلافات بين جناحي التعليم: العام والجامعي..

□□□

ولم أكتف بما أعلنه د. حسين بهاء الدين.. بل توجهت إلى مكتب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في جاردن سيتي، بعد أن انتهى مباشرة مؤتمر الفيديو كونفرنس للتربية والتعليم في الثانية عشرة والنصف شهرا.. التقيت بالدكتور مفيد شهاب في مكتبه في الساعة الواحدة مساء.. وبارئني العالم القانوني الكبير بقوله: هل قال لك الدكتور حسين بهاء الدين على إننا اتفقتا معا على موعد واحد هو يوم ١٨ سبتمبر القادم لافتتاح الدراسة، وذلك لكي يبدأ العام الدراسي الجديد ٢٠٠٥/٩٩، جادا ومستقرا ومنضبطا منذ اليوم الأول..

■ قلت له: نعم.

□□ د. مفيد. لقد اتفقتا معا أيضا على أن تبدأ إجازة نصف السنة في يوم واحد. في التعليم العام والجامعي، وهو اليوم الثاني مباشرة لانتهاء إجازة نصف السنة. وذلك ليفضي الطلاب وأعضاء هيئات التدريب للجامعات والمعلمون في التعليم العام إجازة سعيدة مدتها أسبوعين مع ذويهم.. وهكذا مطمئن إلى أن كل النفوس، خاصة الطلاب ومعلمهم في التعليم العام، وأساتذتهم في الجامعات يعملون وهم سعداء مسرورين لخلق جيل جديد قادر على مواجهة تحديات القرن ٢١ في التعليم العام والتعليم الجامعي والعالي..

□□□

يا سبحان الله.. نفس الكلام الذي أعلنه د. حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم في مؤتمر الفيديو كونفرنس صباحا، وردته لي وبفلس الكلمات في ظهر اليوم نفسه- ١٢ يوليو الحادي- الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. والمعنى أن كلا منهما يمثل أنهما كالبسم على العمل، يعملان معا وبفكر واحد، ولقد مقترح، وبفهم سام، في سبيل تطوير التعليم العام والجامعي وتحديث رسالة كل منهما، بما يحقق أصر مستقبلا علميا مرموقا، وتقديما تكنولوجيا متطورا.. ولتؤتمر الفيديو كونفرنس برئاسة د. بهاء الدين، وللحديث مع د. مفيد شهاب بنية..



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول فوج من طلبة الأكاديمية العربية لاستكمال الدراسة بجامعة كارلتون بكندا

اجتمع الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بأول فوج من طلبة وماتبات كلية الهندسة بالأكاديمية المقبولين بجامعة كارلتون بكندا لاستكمال دراساتهم للحصول على درجة البكالوريوس في هندسة الحاسب والالكترونيات والاتصالات وهندسة التشييد والبناء، وذلك في إطار الاتفاقيات لتوأمة المناهج الموقعة بين الأكاديمية وجامعات كارلتون بكندا وبتوجيهام بربطها ومستقرال مونتسجيان بامريكا كمنح درجة البكالوريوس والمجازةمستقر في الهندسة وإدارة الأعمال وإدارة النقل الدولي واللوجستيات لطلبة وماتبات الأكاديمية التي تلحق لخريجي الأكاديمية فرص العمل في المؤسسات والشركات متعددة الجنسيات والإلتحاق بكبريات الجامعات الأوروبية والأمريكية لاستكمال دراساتهم العليا.



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥



عولطف سراج الدين

مدارس ايسـت ونظرة مستقبلية للألفية الثالثة

يستخدم المعلم بكل إستراتيجياته للدخول في الألفية الثالثة بما يحتويه من أساليب ومعادسة - فمدارس ايسـت تشمل بكافة السبل على تجهيز الطاقات الكامنة داخل الطلبة - والعمل على تنمية المهارات العقلية وتكثرت السببية عولطف سراج الدين في مدارس ايسـت تؤمن بالتغيير فهي تشمل بكافة السبل على خلق شخصية للطلـاب قوية يعتمد بها على نفسه في تحقيق أهدافه ومن أجل ذلك تقدم المدارس - وسائل مساعدة مختلفة - سواء كانت تعليمية أو نفسية والتي تبنى على المدارس انشائها في تكوين الشخصية لسوية المتوازية ، التي نحتاجها للدخول إلى الألفية الثالثة



المصدر: **الأمم**

التاريخ: **١٩٩٩/٧/٢٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحيل د. كمال المصري

رحل عن عالمنا الأستاذ الدكتور كمال المصري وكبير كليات التربية الفنية (جامعة حلوان) وأحد أساتذة تاريخ الفن بكلية التربية الفنية وأحد العلامات والذي كان استناداً ومربياً لأجيال كثيرة، حيث تتلمذ على يديه العديد من مشروحي الكلية وهو أحد رواد هذا العمل التربوي قيمة وإداء واستاذية وصفات عظيمة تطل بها هذا الأستاذ الفاضل والفدوة مثالا ومثلاً. وقد نعام للحركة التشكيلية والفنية الفنية أ. د. حمدي عبد الله عميد الكلية وفاز مجلس الكلية إطلاق اسم د. كمال المصري على إحدى قاعات الكلية تكريماً وعرفانا لما قدمه وحققه د. كمال المصري رحمه الله بغير ما أدى وأعطى بها أسهم في حركة التربية الفنية استاذاً ورائداً



المصدر: الزهر لم

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جلال الفار

محمد ربيع باعصر

محمد محفي

عبدالحسين عبدالغنى

ما يجري من إنجازات في مجال التعليم يعد مصرا لكل مصري في عهد الرئيس محمد حسني مبارك الذي كان التطعيم من أولى الأولويات. انطلاقا من أن التطعيم هو أحد روافد حضارات الأمم. صرح بذلك الأستاذ جلال الفار عضو مجلس الإدارة ومدير مدارس الفتاة الدولية للغات باكورة أعمال جمعية الفتاة لتسمية الخدمات التعليمية وقال إن الجمعية قامت بإنشاء المدارس لتكون موقعا للمعاصرة العالمية التي تسعى لتلبية قدرات التلاميذ واكتشاف مواهبهم والاهتمام بها من خلال الاستعانة بالعمال والكسبيوت والمكتبة الحديثة ومعاملة السباحة واللاعب المحترفة. بالإضافة إلى استعانة المدرسة بفعلي مفرسي على أعلى مستوى من الكفاءة مع أعضاء إشرافهم قول لهم وعورات تدريبية للتحرف على أحدث الطرق والوسائل في التطعيم. كما تستعين المدرسة بمحركات تعليمية من الولايات المتحدة الأمريكية من خلال توفير بديلها لجانب لطل المدارس الحديثة لتلبية وإعداد الطلبة والاستفادة بهم في التدريس. ويعد هذا التطوير واضحا في استخدام مجموعة من أحدث الوسائل التعليمية والوسائل الإيضاح التي تساعد على تنمية قدرة الطفل في مرحلة الحضانة على قراءة وكتابة المعروف والكلمات والأعداد بطريقة سهلة وممتعة تكسب الطفل الثقة بالنفس بالإضافة إلى توفير مكتبة مجهزة للمساعدة على تنمية قدرة الطفل على معرفة مكتبات البيئة ومن حوله وصيغ سياحته بل المدرسة تفتد دعما كبيرا من مديرية التربية والتعليم بالمدنية وعلى رأسها السيد عبدالحسين عبدالغنى أستاذ العلوم بكل الأمانة والسادة الموجهين بالمدنية

ويؤكد المهندس محمد ربيع باعصر نائب رئيس مجلس الإدارة والمهندس المنتجب أن مدارس الفتاة الدولية للغات تعتبر حاضرة جادة وجديفة للتعليم الفطري بالفتاة والتي من شأنها أن تحقق لأبنائنا أرقى مستوى تربوي وتعليمي يمكن من خلال الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة سواء في معامل الكمبيوتر أو معامل اللغات وذلك من أجل تفريق أجيال قادرة على مواجهة تحديات الدخول لعصر الحداثة والعصر

عطية عبد الحميد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بخريجيه الجدد

* يحتفل معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات بمجلس الوزراء مساء بعد غد في قاعة ٦ أكتوبر بمركز الهيئة العامة لشؤون المعارض بمدينة نصر بخريج البعثين ١١ و ١٢ من متدربي المعهد. يحضر الحفل د. عاطف سعيد وزير قطاع الأعمال العام ود. هشام الشريف رئيس اللجنة الاستشارية لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار. وصرح د. نبيل سعيد مدير المعهد بأن دفعة هذا العام ١٨٥ خريجاً في ٤ برامج تخصصية وقد تم تدريبهم على أحدث ما وصل إليه العالم في مجال تكنولوجيا المعلومات وهندسة البرمجيات وسيتم عرض مشروعات التخرج والتي تزيد على ٥٠ مشروعاً بالمعرض الذي سيقام بالمعهد بالأهرام بدءاً يومين من الأربعاء القادم كما سيقام معرض آخر في مقر المعهد بالإسكندرية خلال الأسبوع المقبل.



المصدر: الأمم-رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٢٥

ماجستير في قاعة هورس

رسالة ماجستير مقدمة من
الباحث أحمد حواس (العلاقة بين
النحت والمعمارية في الفترة
الفاخرية)، توفقت في قاعة
حورس بكلية التربية للدراسات
بالممالك مساء الأرماء الماضي
وتكونت هيئة المناقشة من الأستاذة
د. نوال حافظ، ود. سيد مجدي،
ود. محمد درويش، ود. عزت صفر



صرف أوراق المرحلة الأولى بعد أدنى ٢٨٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٨٨ للأدبية المرحلة تستوعب ٨٩ ألفا و٤٤٨ طالبا منهم ٢٢ ألفا و٩١١ بمجموعة العلوم



كتب: محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف الأوراق للتسجيل لطلاب المرحلة الأولى الناجحين في امتحانات الثانوية العامة هذه العام بعد أدنى ٢٨٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية، وتستوعب المرحلة قبول ٨٩ ألفا و٤٤٨ طالبا وطالبة منهم ٢٢ ألفا و٩١١ طالبا من المجموعة العلمية و٥٦ ألفا و٥٣٧ من المجموعة الأدبية ويستمر صرف الأوراق لهذه المرحلة لمدة ٥ أيام.

وأعلى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قبول الأوراق سيبدأ بالنسبة لطلاب المجموعة العلمية من بعد غد بعد أدنى ٢٨٦ درجة والأدبية من بعد غد أدنى ٢٨٦ درجة والعلوم من بعد غد أدنى ٢٨٦ درجة ولطلاب المجموعة الأدبية من بعد غد بعد أدنى ٢٨٠ درجة والأدبية من بعد غد أدنى ٢٨٨ درجة والشخصية بعد أدنى ٢٨٨ درجة وأن يلتزم الطالب بتدوين ١٨ رغبة في ثلاث الرغبات وأن يقدم بجميع الأوراق.

وأوضح الوزير أن المجموع الكلي للدرجات يتضمن مجموع الدرجات التي حصل عليها الطلاب في مواد الثانوية العامة مساهما إليها ما يزيد على ٥ درجات من درجة المستوى الرفيع وذلك بأن يحصل الطالب على درجة واحدة إذا كان حاصلها على ٦ درجات ودرجتين إذا حصل على ٧ درجات و٣ درجات إذا كان حاصلها على ١٠ درجات ولا يحصل الطالب على أي درجة إذا حصل على ٥ درجات ويضاف للمجموع الكلي أيضا درجة التفاضل الرياضي للحصول عليها وسرر الدكتور عبد الحميد شليش

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يمثل تنسيق المرحلة الأولى للتعليم بالجامعات في مؤتمر صحفي أمس

(تصوير: خالد الفاي)

والطريق بما فيها الدفعة ورسوم البريد ودليل المعاهد العامة وقال السيد إبراهيم علوي مدير عام مكتب التنسيق إن فروع المكتب التي يمكن للطلاب أن يسرعوا ويقدموا إليها الأوراق هي فرع المعاسية بجامعة عين شمس وشبرا وبعبعد شبرا التجارية والحظيرة بالمعهد القومي الصناعي والحظيرة والقوات المسلحة بمدرسة التنظيم والسكرتارية طريق النسيم والأكاديمية بالبنية الجامعية بسموه والحظيرة بمبنى إدارة طنطا وأسبوط بجاسة أسبوط بالنصيرة بالبنية الجامعية للطلاب بالنصيرة والفرافيق بمجمع الجفراف للمدرسة الجامعية بالفرافيق وفرع بنها بإدارة التربية الفنية ببها والمبنى بمبنى كلية التربية الفنية بالمبنى والأكاديمية بمبنى إدارة الجامعة بالإسماعيلية وبمبنى الكوم وكلية الزراعة ببشبي وبمبنى فرع جنوب الوادي بإدارة الجامعة بشا

الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ صرف الأوراق من الساعة صباحا حتى الرابعة مساء لكل من الكلية والطلقات ودليل الأوراق بالمكتب الرئيسي من الساعة الثمانية عشرة صباحا حتى الثانية بعد الظهر للطلقات ومن الساعة حتى الساعة مساء للطلبة وبالنسبة من الثانية حتى الخامسة للطلبة والطلقات وأضاف أن الأوراق المطلوبة أن يقدمها الطالب لمكتب التنسيق في الاستمارة الدالة على النجاح وشهادة الميلاد الأصلية أو مستخرج رسمي منها وأمسور شخصية ونموذج ٢ جد للطلاب الذكور فقط وشهادة التنسيق الرياضي للمحاصل على دواير رياضية بالأخصامة إلى أوراق مكتب التنسيق وتنص بطاقة الاختيار وبطاقة ترتيب الرغبات وبطاقة الاختصاص وأن لمن المرفوف ٢٢ جنبها شاملا الدليل



المصدر: المجلد ١٢

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين العمدة... والبعد الثالث

عن البعد الثالث في مسألة تعيين عمدة الكليات كان هناك رأي الدكتور علي السباعي الأستاذ بكلية الطب البيطري يوجزه في أن منصب العميد يتطلب اختيار العميد لا تعيينه أو انتخابه.

إن اختيار العميد بمعرفة رؤساء الجامعات أو انتخابه بمعرفة أعضاء مجلس الكلية لابد أن يركز على تحديد مواصفات العميد الذي يشغل أمانة هذه المسؤولية، لأنني أرى أن شخصية العميد لابد أن تكون ذات مواصفات فريدة تنفع عجلة الكلية، سواء في برامجها التعليمية أو البحثية - بالاضافة إلى شغل أعضاء هيئة التدريس إلى الأمام وعلى أحسن وجه، أني نلتين الوظيفة أهم بمراد - والاختيار هو شغل الوظيفة بمن يملؤها ويأسسها.

ويقول أن وظيفة عميد الكلية بالاضافة إلى كونها تنفيذية فإنها في أعلى وسط علمي متناح، والمقاييس الحقيقية فيها والقاطع هو التأثير العلمي وسيرة تاريخ شأله، فإذا كان الاختيار يعطي هذا الجانب بشكل ضروري وقاطع فإن من يقع عليه الاختيار، مهما تكن الظروف يقع تحت مظلة الاحترام العلمي بين زملائه وأن اختلافه حوله ثم أن الكلية جزء في منظومة عمل داخل إطار الجامعة وعلى العميد أن يدرك أنه الأداة المشاركة في هذه المنظومة وأن الدور المنوط به ليس الانطباع - وتكميز صفو المنظمة بقدر ما يجعل من كلياته إحدى الوحدات الفاعلة داخل إطار الجامعة حتى تتحقق المصالح المرجوة للكلية من خلال التعاون الوثيق مع الجامعة.

ويضيف أن نظامي التعيين والانتخاب، في تعيين العميد شكلهما بعض من السلبيات، ويشارك أعضاء هيئة التدريس في بعض منها - حتى عندما كان اختيار العميد من شأنهم انتخاباً ويعلم الأستاذة قبل غيرهم أن وظيفة استاذ جامعي هي الأصل - في المناصب الجامعية وهي قيمة - وعليه لا تستحق المناصب الإدارية - التمهيدية الأخرى التي تشد لأكثر من ٢٠ عاماً لها - أن معظم الأستاذة ورواسا المعاهد والاقسام كأدوا دائماً والفوضى لترشيح أنفسهم لمنصب عميد الكلية - وكانت تترك فن يفسح وقته إدارياً لأم هذا المكان.

وعليه تكون مصغين حينما نقف متطلبات منصب العميد ومقومات اختياره العلمية والإدارية والشماعية ويجب أن تكون طريقة الاختيار هي أبسر في اتخاذ القرار.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

وزير التعليم العالي والبحث العلمي: الاهتمام أكبر بالمجتهدين في مجالات علمية

وبالاشتراك لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز موضوع البيان العاجل المقدم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من النائب حسن رضوان (سوهاج) حول دور المكاتب الثقافية بالخارج وأسس اختيار العاملين بها.

وقد أوضح وزير التعليم العالي أن المكاتب الثقافية المصرية بالخارج تعمل كحلقة اتصال بين مؤسساتنا الثقافية بالخارج والأجهزة المعنية بمصر. وكذلك تنمية العلاقات الثقافية بين مصر والدول الأجنبية المقام بها هذه المكاتب وهي التي تمثل مصر ثقافيا وعلميا بالخارج. كما أنها تشهم في التعاون في مجال التعليم العالي والبحث العلمي بين مصر وهذه الدول. ويبلغ عددها ٢٦ مكتبا موزعة على دول العالم. أشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن اختيار الموظفين الثقافيين يتم على عدة أسس من بينها الإعلان عن مسابقة لشغل وظائف المحققين الإداريين والثقافيين. وبضرورة إجادة لغة الدولة الموفد إليها والإتقان بشؤونها وبفضل الهասلین على مؤسسات من هذه الدول. وبالنسبة للمحققين الإداريين تكون التقارير السنوية المقدمة بمثابة ممتاز في السنوات الثلاث الأخيرة.

وبعد اختيار شخصي أمام لجنة مكونة بقرار من وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مكونة من ثواب رؤساء جامعات للدراسات العليا والبحوث. والذين يتولون تقوم المرشحين واختيار أفضل العناصر لشغل هذه الوظائف.

كما أشار وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إلى المهام التي تقوم بها هذه المكاتب وهي رعاية البعثات العلمية للطلاب على الدكتوراه أو للمهام العلمية. وإعداد الخطة الثقافية السنوية والإشراف على امتحانات إيماننا بالخارج والإشراف على المدرسين الموفدين من وزارة التربية والتعليم للتدريس بجامعات الدول المختلفة. وإشياء المدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية للراغبين من رعايا بعض الدول وللمعانة وبناء الجاليات المصرية وتدريب المواد (لغة عربية - تاريخ - دين) والتي لا يقتصر دراستها في مدارسهم خاضعا إلى ارتباطهم بالوطن والإشراف على إصدار البشرات الثقافية التي تصدر بالخارج ونقل أحدث التطورات التكنولوجية والأبحاث الحديثة في جميع المجالات للاستفادة منها في المراكز التخصصية كل في عرعه والاتصال بالعلماء المصريين المقيمين بالخارج وربطهم بالجامعات المصرية للاستفادة من خبراتهم.

وفي ختام المناقشة أكدت اللجنة البرلمانية أهمية حسن اختيار القائمين على المكاتب الثقافية لأنهم واجهة مصر بالخارج ويمثله القائمين على هذه المكاتب والتركيز على انتدابهم الوطن وصورة الاتصال الدائم بين القائمين على هذه المكاتب والمصريين المقيمين والمهاجرين لربطهم بالدائم بالوطن.



تمويل البحث العلمي ضرورة لرفع كفاءته

البحث العلمي ورفع كفاءته هو قضية الساعة لأساتذة الجامعات إن لم يكن قضية لهم لأنه أهم مايشغلهم مهنيًا. كل في تخصصه وحول سبل رفع كفاءة البحث العلمي كانت هناك عدة آراء، صمدت عن بعض أعضاء هيئة التدريس، من بينها ماأوضحه الدكتور خالد الشاذلي الأستاذ المتفرع بكلية الزراعة الذي يرى في رسالة أصفحة مشايخ وتعليم أهمية توفير التمويل المناسب وأعداد عضو هيئة التدريس لرفع كفاءة البحث العلمي في الجامعات ومعاهد البحوث وتلوث أن من الواجب علينا أن نبحث السبل التي يمكن بها توفير الأموال اللازمة للخطية لاحتياجات البحث العلمي في الجامعات والمعاهد ومراكز البحث العلمي ويمكن إجمال تلك السبل فيمايلي:

أولاً: يجب ألا تقل ميزانية البحث العلمي عن ٢٪ من الدخل القومي على البلاد المتقدمة تصل إلى ٢٪ من هذا الدخل وهذه النسب توفر مستوي مقبولا من الاحتياجات المطلوبة.

ثانياً: استقلالية الجامعات بحيث يمكن تنمية مواردها المالية بدرجة توفر جزءا منها من احتياجات البحث العلمي ويتم تنمية الموارد عن طريق منحة سنوية معقولة من الحكومة، وإنشاء بنك تجاري يقوم بتنمية موارد الجامعة، وإقامة وحدات ذات طابع خاص لتنمية إيرادات الكليات المختلفة بالجامعات والمعاهد ومراكز البحث العلمي، مع تخصيص نسبة من المنح والمساعدات الدولية لأغراض البحث العلمي في الجامعات.

وتشجيع التعاون مع شركات القطاع الخاص المستفيد من نتائج البحوث المختلفة، مع دفع المصروفات التطلبية كاملة فيما عدا العينة للتفوق علميا فيتم إعطائهم سحبا دراسية تغطي المصروفات والمعيشة.

ثالثاً: كجزء من تمويل البحث العلمي بكليات الزراعة مثلا يتم تخصيص جنيحتين في كل فدان زراعي فتكون المصلحة ١٤ مليون جنيه توزع على الباحثين بكليات الزراعة بواقع مليون جنيه لكل كلية يخصص منها نصف مليون لتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة للأقسام الكلية، ويخصص النصف الأخرى في صندوق للصرف على البحث العلمي ولايسرف إلا عن طريق مشاريع بحثية تقدم إلى لجان علمية متخصصة للموافقة عليها وعلى تمويلها، ويمكن بالتالي توفير مبالغ للكليات الأخرى عن طريق الصناعة والتجارة بنفس الطريقة.

رابعاً: أن مشكلة صيانة الأجهزة العلمية يجب أن يبرجد لها حل، والمقترح أن تقوم الدولة بتشجيع الاستثمار من الشركات العالمية في تصنيع الأجهزة في مصر (القاهرة - الإسكندرية).

مثلاً بحيث تقوم هذه الشركات بتصنيع الأجهزة العلمية وصيانتها وتدريب العمالة اللازمة لها مع توفير قطع الغيار اللازمة لها بصفة مستمرة وبذلك يسهل إصلاح الأجهزة العلمية المعطلة بالجامعات لصالح مصر ومستقبلها في ضوء العلم الحديث والتكنولوجيا المتطورة.

ويضيف الدكتور الشاذلي - في رسالته - قائلا: إن أعداد الباحثين أعداد - جديدا لايزال أهمية عن التمويل ويقتي في المرتبة الثانية ويتطلب أعداد الباحث في المراحل المختلفة يبدأ من مساعد باحث إلى الأستاذ أن يعي مساعد باحث بمكافأة شاملة مصرية تكفي للخطية لاحتياجات المعيشة ويقوم مساعد الباحث بالدراسة الماجستير والدكتوراه ويضطر عضو هيئة التدريس من يثبت ديارته العلمية والأخلاقية من بين هؤلاء الباحثين خطيا لاحتياجات الأقسام العلمية المختلفة، مع زيادة عدد البعثات اللازمة للحصول على الدكتوراه في الدول المتقدمة، والسماح لأعضاء هيئة التدريس بحضور المؤتمرات الدولية على حساب الجامعة أو الدولة في ظل نظام أكثر مرونة واتساعا من النظام الموجود حاليا، والسفر في مهمات علمية كل ٥ سنوات يقضيها في أحرار البحوث في الجامعات والمعاهد العلمية العالمية المعترف بها في مجال التخصص على نفقة الجامعة والدولة لمدة لا تقل عن عام ولا تزيد على عامين.

قراءة في أوراق وإحصائيات الثانوية العامة والقبول بالجامعات

« اغتيال » ظاهرة الجامع المرتفعة و« عودة الهدوء » للطلاب
و« انخفاض » الحد الأدنى لـ« كليات القمة »!

محمد حبیب

والطلاب والمتخصصين في الأحياء من أساتذة
وخبراء أيضا بل وكانت هذا الأرقام تتروك وراءها
العديد من الأسئلة والتي كانت تحتاج دائما إلى
إجابة هذه الظاهرة المتغيرة لدرجات طلاب مسعود !!

[illegible]

يقدر أن تقول إن تمهدي الطالبات للطلاب يزيد
أسنوت خاصة وهذا العام أيضا تتفوق المصوطل
في جميع الفئات نتائج امتحانات المواد الأ في مادة
الرياضيات حفظت التي يقدم فيها الطلاب دائما
تقول إن هذه ظاهرة إن تتفوق فيها بالخاصة خلال
الفترة المشيرة للامتحان في هذا العام حصلت على
نسبة نجاح ٨٥٪ بينما الطلاب حصلوا على ١٠٪
هذا العام إن يشهد مكتب التنسيق الصراع الذي
شهدته في العام الماضي بسبب ارتفاع الأجسام

للالتحاق بكلليات الفقه وإن يكون هناك طائفة الطالب الذي يحصل على ٩٧٪ ولا يلتحق بكلليات الطب. مثلاً، لذلك سيكون للهوى، هو سنة هذا العام. ولكن سيسمى للسباق من أجل الالتحاق بقسم

ماذا في نتائج ونسب نجاح أبحاثات
الطائفة العامة ومكتب التنسيق والقبول في
الجامعات هذا العام؟ سؤال ترد كثيرا هذا
العام طائفة بالأرقام المخصصة خاصة بعد انتهاء
أزمة التنسيق والتفصيلة المروجة والجامعات
المرتبطة لنتائج فيها في الأرقام التالية
فراة سرية في أرقام وزيادات وإحصائيات نتائج
مختبرات الثانوية العامة هذا العام شكل واضح
في العام، عدد آخر في الطلاب وأولئك، الأصغر
منهم نظام الثانوية، العدل، لتمام العديد في خض
جميع الطلاب في جميع التخصصات، في هذا، التحسين
والإضافة درجات مادة الفيزياء التي جعلها
الجامعة فقط على نسبة مئوية مما، وتتمتع ذلك في
الطلاب في أكثر من ٢٢٩٩٩ نسبة ٢٢ /
في عدد الناجحين ביותר في أكثر من ٩٥ /
التفصيل، العلمي بينما في أكثر من ٣٧
٢٠ / في طلاب نسبة ٢٠ / من عدد الطلاب
٨ / وكان أكثر من ٨ / وكان أكثر من
١٨٩٩٩ / طلابها ونسبة ٢٨ / في حصولها على أكثر
من ١٠٠ / بينما هذا العام لم يحصل عليها أي طالب
في إضافة درجات الفيزياء التي جعلها
الجامعة فقط على نسبة مئوية مما، وتتمتع ذلك في
الطلاب في أكثر من ٢٢٩٩٩ نسبة ٢٢ /
في عدد الناجحين ביותר في أكثر من ٩٥ /
التفصيل، العلمي بينما في أكثر من ٣٧
٢٠ / في طلاب نسبة ٢٠ / من عدد الطلاب

وتؤكد الاحصائيات ان الذين حصلوا على اكثر من ٩٠٪ في العام الماضي ٣٢ ألفا و٣٦٦ بنسبة ٧٠ ٪ / ٤٠ / بينما العام الحالي ٢٤ ألفا و٣٩٤ بنسبة ٦٠ ٪ / ٤٠ / والذين حصلوا على

أكثر من ٧٠٪ العام الماضي ١٧٨ ألفاً و١٣٢ خالفاً
 في جميعها في العام الحالي ١٦٩ ألفاً و١٦٥ خالفاً وعلاوة
 على خروجه من نسمة العام الماضي عدد يتفصل عن
 الفهم فطواك وإصاحبا في شرائع الحاصلي عن ٨٠٪
 فكشك والأولى يؤكد أصغارا الحد الأعلى القول
 بالحامحات هذا العام بشكل واضح لطالب القسم
 والأولى بدراحت كبيرة تتراو حسمتها ما في
 ٢٠٪ في القسم الأعلى في ١٪ في القسم
 الأولى وهو متراو برك مجاه طلاء الشاوية المعدلة
 وإصاحبا برك فكرة إصاحبا ما يبريد غطى على
 من مادة التوى النوع الحاصلي المجموع الكلى
 للدرجات عهده الجامع إحصائية على الطبيعة
 والمعاد مهبها الأولى كانت نجران الأولى الأمور



المصدر : (الجمهورية)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٦

اللغات في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأدب والتجارة والحقوق والتربية والبيئات لدراسة المواد باللغة الإنجليزية أو الفرنسية التي تضمن لخريجها فرصة أكبر للعمل بعد التخرج فوراً وفقاً لمتطلبات السوق

وبحلال تدوين الطلاب ورغبتهم في أوراق التسجيل التي بدأت، يجب أن يتجهوا جيداً إلى أن للتحويل بين الكليات المتفطرة بالجامعات

على مدى ٤ سنوات أي أنه إذا قبل طالب بطلب التحويل أو استيوط ورغب التحويل في نفس العام إلى طب القاهرة مثلاً فهذا مرفوض إلا بعد أن يقضى الطالب عاماً دراسياً في الكلية التي تم توريده عليها وهذا لاجممع درجاته ورغبته التي دونها في أوراق التسجيل ثم يستطيع أن يقوم بالتحويل في العام التالي بعد أن ينتج على الأقل بدرجة مقبول وللكليات حق أن تضع قواعد وشروطاً للتحويل إليها أيضاً. لذلك يجب مراعاة ذلك أثناء تدوين الرغبات إما نقل التلميذ فهو مسموح به مثلاً إذا قبل طالب بكلية الطب أو الهندسة في أي جامعة وأراد التحويل إلى كلية أخرى غير متافرة ولكن للمسيولة أو الإنسان أو التجارة أو الإعلام أو الاقتصاد والعلوم السياسية فهذا مسموح مادام الطالب يحصل على العدد الأدنى الذي فيلك الكلية المراد للتحويل إليها

كانت هذه قراءة سريعة ومختصرة لنتائج وإحصائيات الثانوية العامة والقبول والجامعات ولكن نترك للمختصين وأصحاب الخبرة التعليمية والمسؤولين أيضاً في أي قطاع من القطاعات واستاذة الجامعات دراسة ظاهرة المتفوقين الذين يحصلون على دروس خصوصية فقد أكد الطلاب الأرائل هذا العام أنهم حصلوا على دروس خصوصية فهل هذا تأكيد أن دور المدرسة حدث فيه هزة ولم تعد تقوم بدورها التعليمي والدراسي أو أن المتأخر يحتاج إلى إعادة سطر أو أن محترفي الدروس الخصوصية عمودوا الطلاب على كيفية التجايز عن الاسئلة التي دائما ما تكون للذي يخطط أكثره وعلى أي حال هذه ظاهرة جديدة تحتاج لدراسة متعمقة!!!



نحو استشراق أوروبي جديد

د. محمد حرب

عميد كلية اللغات الشرقية
جامعة روتردام - هولندا

أبرز نشاطه تأثيراً في عائلته ليلهم إنشاء دائرة

الفرج من نتائج الطبيعة المختلفة حين درسوا تاريخ الشرق وأدبه ولغاته المختلفة. وإنما يلهم العلم (الآن) عند هؤلاء الناس والإد من التحسنة عندهم حتى يتاح لنا نحن أن نهضي على قدمائنا. ومن منطلق مقولة استاذنا الدكتور طه حسين قام المستشرق الإيطالي جوديني بتدريس الأدب جغرافياً وتاريخياً في الجامعة المصرية للشرق والفرقة المستشرق الإيطالي - الصهيوني - سالتيلاند بتدريس تاريخ الفلسفة وكان لولها للمستشرق الفرنسي قام بتدريس لغة اللغة العربية وهو المعروف بالصبغة التي انثراها بقوله ببشرية القرار الكريم ولا شغامة الدكتور طه حسين له حاصلة قوله أن كان لثراء الفكر على فهم القرن وتفسيره من علماء المسلمين ويعد رؤية الاستشراق في مصر تجمعت سوريا استخدام المستشرقين فريستك ألهمت المعاني العربية السورية إلى أوروبا. لكن عاد البعثيون معهم مدافع المستشرقين الأوروبيين على أن أخطر المستشرقين تأثيراً في أوروبا وتغييراً على الشرق هو المستشرق الهولندي كريستيان سنوك هورجرونيو كان عميداً للدراسة في أوروبا بعد موت المستشرق اليهودي جولدمسهر. وكان أيضاً مدلل مكة تحت اسم مسلم وظل بها عدة أشهر حتى اكتشفته السلطات التركية هناك فطره وهو استاذ العربية في جامعة لندن في هولندا وكان

المعارف الإسلامية

التي ظهرت في ثلاث

غات أوروبية

عن الاستشراق

الأوروبي عسكتي

الأكاديمية الإسلامية

الضخامية حيث

الوقت مضطرة ليس

عن الاستشراق الأوروبي وإنما عن العجالة إلى

استشراق جديد (فيينا). يونيو ١٩٩٩) حضرة جمع

من الجيل الثالث للمهاجرين المسلمين في أوروبا وهو

الجيل الذي حظي بالمرحلة الأوروبية ثبوت في هذه

للحاضرة ليهاد الاستشراق الأوروبي علماً ونسباً

على المسلمين العرب والمسلمين واتهم بها إلى أنما

ول كان قد سلسلنا من الاستشراق ويض

للمستشرقين سواء هؤلاء الذين أحسنوا لثمة لرام

يحسنوها قد أثروا بمناهجهم ومطبوعتهم تأثيراً

واضحاً في الشفط الإسلام سواء بالثقافة العلمية

البلشر في الجامعات الأوروبية أو الغربية أو بالثقافة

في إطار التعايش الأوربي الجديد مع الإسلام

وبدئة من خمسينيات القرن الماضي

كشعة أوربي خرجت من

ألمانيا سيرا على الأقدام

مدينة القدس لمتشاعر

للمسلمين علانية عن

البحار التي قام بها

الأوروبيون باسم السيد

المسيح عليه السلام فيما سمي بالحروب الصليبية.

ويرحب المسلمون في الشرق بمؤتمرات التفاعلم

الإسلامي - المسيحي التي أقيمت بها الجامعات

الأوروبية في الفترة الأخيرة. ومن مظاهر هذا

التحارب قيام اللجنة الدائمة للأزهر لحوار الأديان

المسارية. ونرى أن جامعة هولندية وهولندا عويقة

في الاستشراق - وهي جامعة روتردام قامت

بتأسيس «مركز روتردام» بين الشرق والغرب وهذه

الجامعة تضم بالقراسات الشرقية والعلم

الإسلامية. وهي تخرج عسما زميلة لجامعة ليون

الهولندية ذات التفتير التابع في الدراسات الإسلامية

في الاستشراق الهولندي بدأ منذ أكثر من أربعة

قرون وانتجت دائرة المعارف الإسلامية الشهيرة

الترجمة إلى كل لغات العالم الإسلامي. وكذلك

للمجمع للمفهرس لأهماء الحديث النبوي

وهو يحل المستشرقين الأوروبيين حكمهم في

علوم الفدوب وماهجهم الحديثة التي أشاد بها

الدكتور طه حسين وألقى بموجبها استخدام

المستشرقين في عهد التدريس في جامعة القاهرة.

ونحن نعتبر أن من المستشرقين من أحب الإسلام

فانضموا مثل الدكتور جرمانوس الجبوري وهوليك

الأتاليو كما أنت تثير أن من المستشرقين من جمل

أسوأ عقيدة إسلامية ففسرها كما رأها. كما

انتقرو أن من المستشرقين من خدم أمته وحكمته

فوفق ضد الشرق للإسلام وساعد على استعماله

لأن أذر المستشرقين في حياتنا فكتأرو أعضاء في

مجامعنا العلمية وقد خدم للمجمع العلمي في دمشق

المستشرق الأنجلويزي أريوري وكان دويماً في بلاده.

وكذلك المستشرق الوزير الفرنسي جبريل مران.

وكانوا يثلون. الذي دعا بقوة إلى التمايذ العربية

وضم مجمع اللغة العربية في مصر. وزير

المستشرق الفرنسي المستشرق ماسبيون. وزير

الأنباء الانجلويزي أريوري. وضم مجمع بغداد القديري

جويو وامرمن

كما في حاجة إلى المستشرقين فيما تنهارة

الدكتور طه حسين في قوله «وكيف تنسوز استاذاً

للإدب العربي. لا يأم ولا يتبشتر أن يأم ما انتهى إليه



من خلال أعمال هؤلاء المستشرقين في كتاباتهم عن الإسلام والعرب أو عن طريق الترجمة، هذا زيادة على تأثير هؤلاء المستشرقين في كتاباتهم على المثقف الأوروبي وعلى الدوائر الرسمية الأوروبية وأعمال فكرة مخالفة للواقع في لعبان كثيرة عن الإسلام مما يزيد نفور الدوائر الأوروبية عن الإسلام والمسلمين.

تأديت في محاضراتي في الأكاديمية الإسلامية النمساوية فيينا باستشراق جديد بأن أن الأول لكي تقوم مرة من المستشرقين من أبناء المهاجرين المسلمين، خاصة بداية من الجيل الثالث منهم من الذين يعيشون مواطنين مسلمين أوروبيين بدراسة الإسلام والمسلمين والعربية والعرب ثقافة وحضارة وفنانيا واجتماعا وعقيدة وتاريخا، وأن دراستهم ستكون إيجابية حيث إنهم مسلمون أصلا أوروبيين موطنا ومواطنة يجهلون لغات أوروبا، وبالتالي ففي حالة تعرفهم من الاستشراق القديم فإن إصناف الإسلام وأرد عنهم وإصناف العرب وأرد عنهم، كما أنهم في قلب أوروبا سيغيثون من المنهج الأوروبي - غير الاستشراقي - مع الفوائد مما كتب في العرب عن الإسلام وعن المسلمين وعن الشعوب الإسلامية.

وبالتالي سيظهر جيل جديد من المستشرقين المسلمين الأوروبيين يعيشون العرب ويعلمون العرب العرب من الشعوب المسلمة ويعلمون للإسلام ذاته، والتصنيف الواجب لدى الرأي الأوروبي: قسام والخاص من ناحية وأدى للتخلف المسلم في بلدان الأصلية.

قامت مناقشات إيجابية وقوية حول فكرة الاستشراق الجديد وانتقلت فكرتها إلى الصحافة الأوروبية وأجهزة الإعلام وأثارت ما أثارت من صدى. وإلى هجرة من جامعة روتردام الهولندية وهي الصنوق الجديد لجامعة لندن المعروفة وإن اختلفت معها في المنهج وفي النظرة إلى الإسلام، قامت أي جامعة روتردام في مؤاندا يطلب تحقيق فكرة الاستشراق الأوروبي الجديد، في إطارها، على اعتبار أنها الأولى بهذا الاتجاه الجديد فهي جامعة لها صلات بالأزهر في مصر، كما أن مستشارها لشئون الشرق الأوسط مصري، ومقدم فكرة الاستشراق الأوروبي الجديد مصري، فطقت لفتراها عليها لهذه الفكرة، فمقت إليها خطة أمانة كلية للغات الشرقية في إطار روتردام.

وفي جلسة مجلس إدارة الجامعة أواخر يونيو ١٩٩٩ وافق بالإجماع على الاقتراح المصري بتأسيس كلية للغات الشرقية تتبنى الاتجاه الاستشراقي الأوروبي الجديد وإسناد عملية تأسيسها إلى مصري، وكذلك عملاتها بمناهج مصرية من أقسام اللغات الشرقية بجامعة الأزهر والجامعات المصرية الأخرى. وقد وافق رئيس الجامعة على إطلاق اسماء مصرية من رواد

الدراسات واللغات الشرقية المصريين على فاعلت كلية اللغات الشرقية بجامعة روتردام فاعلة الدكتور إبراهيم أمين الشواوي، فاعلة الدكتور عبد العليم حصيلين، عليهما رحمة الله على أن تبدأ الكلية - بعد فترة لتأسيس - عملها الأكاديمي في سبتمبر ٢٠٠٠ بمناسبة الفعالية الثالثة بداء بتقسيم الكلية والدراسات العشائنية بمناصب مرور ٧٠٠ سنة على قيام الدولة العثمانية التي تالت نصيبا صمحن من هجمات الاستشراق القديم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف طالب وطالبة سحبوا أوراق التنسيق في اليوم الأول شهاب يحذر من الإلتحاق بأى مؤسسة تعليمية غير مرخصة من التعليم العالى

كتب - محمد حبيب:

بحث المجلس الأعلى للجامعات أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قواعد تحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من الداخلين فى الثانوية العامة والحاصلين على الشهادات الماعلة من الدول العربية والأجنبية والديبلومات الفنية.

واتجهت المناقشات إلى قبول ما بين ١٩٠ إلى ٢٠٠ ألف طالب وطالبة، بعد أن استعرض المجلس الشرائع النهائية لجامع الطلاب مضاعفا إليها درجات المستوى الرفيع للحاصلين عليها وكذلك الطلاب الذين يتساقون مجموع درجاتهم وألغا للمجموع التكرارى، والذين يتم قبولهم جميعا. وتقرر حصر الطلاب بـ ٢٠٠ الأول على الجمهورية بعد إضافة درجات

المستوى الرفيع إلى المجموع الكلى على أن يسمح بقبولهم فى الكليات التى يرغبون فى الإلتحاق بها دون التقيد بقواعد وشروط القبول الجارى داخل الجمهورية.

من جهة أخرى شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى اليوم الأول له أمس قبلًا متزايدًا من طلاب المرحلة الأولى حيث غدا المكتب والفروع بالمعاملات فى قبول أوراق طلاب الشريعة الأولى بعد أنى ٢٧٦ درجة المجموعة العلمية و ٣٢٠٠ درجة للأدبية والشريعة الثانية بعد أن غدا بعد ٣٦٦ العلمية و ٢٠٧٠ للأدبية



مفيد شهاب

الإلتحاق بأية مؤسسة تعليمية لم تحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالى لأنها تعد مؤسسة غير شرعية وعلى الطلاب مراجعة دليل مكتب التنسيق الذى يوزع عليهم للتعرف على أسماء

الكليات والمعاهد التى يتم القبول بها من طريق مكتب التنسيق. وأكد أن المجلس قرر طمئ حصيل الطلاب القدامى بالاجتياز فى الفرقة الأولى أو الأعدادى فى أى فرع أعلى إلا إذا كان الطالب حاصلا على تقدير مقبول.

أكد أنى وكاد الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والإشراف العام على مكتب التنسيق أن المكتب لإشروع ترتيب الطلاب إلى أقسام اللغات بالكليات التى غرس الفراء بأغات أجنبية لأنها تقوم بتنسيق لملكي التوزيع الطلاب على أقسامها

والشريعة الثالثة والأخيرة بعد أنى ٢٥٦ درجة العلمية و ٢٨٨ درجة للأدبية... مع التزام الطلاب بشؤون ٤٨ درجة فى بطاقة الرغبات. وتؤكد مؤشرات القبول هذا العام أن طلاب المرحلة الأولى بالمجموعة العلمية سوف يشغلون جميع الأماكن فى كليات الطب والصيدلة والأستنان والعلاج الطبيعي والمجموعة الأدبية فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعمال والأمن والسياسة والدفاع وبعض كليات التجارة والآداب والمجموعة الهندسية عدد من كليات الهندسة

وحذر شهاب ليايئ الأمير والطلاب من



إنشاء مركز للتدريب على البرمجيات بجامعة عين شمس

كتب - عاطف عبد الله:

فرت كلية الهندسة بجامعة عين شمس إنشاء مركز للتدريب على تكنولوجيا المعلومات لتسهيل الموارد البشرية، وتلبية احتياجات السوق المحلية والعربية في هذا المجال.

وقال الدكتور محمد عبد الحميد شعيرة عميد كلية الهندسة إنه تم إنشاء هذا المركز بموجب اتفاقية للتعاون العلمي والتدريب بين الكلية ومايكروسوفت وتقدم هذه الخدمة من خلال مركز كاريير ٢٠٠٠ للتدريب التابع لشركة مناورجي انترناشيونال والوجود داخل الكلية. وأضاف أنه بموجب هذه الاتفاقية يصبح هذا المركز معتمداً به لتدريس وعقد الاستشارات المتقدمة من مايكروسوفت العالمية على شبكة الانترنت ويستطيع الطالب أن يحصل على درجة البكالوريوس أو الرخصة التي يحصل عليها في التخصصات المختلفة بالجامعات وشهادات «مايكروسوفت» M. C. P. وهو ما يعتبر استخدماً جيداً لتسهيل الموارد البشرية وتنمية القدرات الشخصية لفريقى الجامعات.

وأضاف أن الاستفادة من الاتفاقية ستكون متاحة لكل طلبة جامعة عين شمس وأيضاً طلاب الهندسة فقط، فضلاً عن أن الكلية ستقدم بمساعدة الكلية الذين يجتازون الفترات التدريبية في الاتفاقية ودرهم عمل تناسب احتياجاتهم.

وقال المهندس على فرماني مدير مايكروسوفت في مصر إن هذه الاتفاقية - التي تعد الأولى من نوعها على مستوى الجامعات المصرية - ستخلق فائدة كبيرة لطلبة الجامعات في الحصول على شهادات في علوم الحاسب الآلى.



إعلان نتائج كليات الأزهر

وتطبيقات الإسكندرية وبور سعيد

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج عدد من الكليات وبلغت نسبة النجاح في ليسانس اللغة العربية بمدني ٨٧٪، وكالوريوس الصيدلة ٨٧٪، وكلية الدراسات الإسلامية بنات بالافتتاح ٧٠٪.

واعتمد الدكتور محمد مختار الديب رئيس جامعة طنطا نتيجة بكالوريوس الطب والجراحة العامة بكلية طب طنطا وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٨.٨٨٪، واعتمد ايضا نتيجة بكالوريوس كلية طب الاسنان حيث بلغت النسبة العامة للنجاح ٧٨.٩٦٪.

كما اعتمد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة المنصورة نتيجة بكالوريوس السجاسة والتمويل بنسبة ٩١.٥١٪.

واعتمد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس نتيجة بكالوريوس تجارة بورسعيد بنسبة نجاح ٨٨٪.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى للتنسيق تستوعب جميع الأماكن بكنيات القمة

بدء قبول الأوراق فدا.. وعدم تطبيق التوزيع الجغرافي على الأوائل

اجتماعا مساء أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لتحديد أعداد القبول بالجامعات هذا العام من التامرج في ثانوية العامة والشهادات المناهلة من الدول العربية والاسيوية والبيانات الفنية، واتجه الرأي إلى قبول ما يتراوح بين ١٥ ألفا و ٢٠ ألف طالب وطالبة بكنيات الجامعة بعد أن ناقش المجلس الشرائع الهاتية لجامع الطلاب وإضافة درجات المستوى الرابع للحاصلين عليها

طلاب تلك المرحلة بمعد أدنى ٣٧١٠ درجة للمجموعة العلمية و ٣٢٠ درجة للادبية، ويعد غد بعد أدنى ٣٦٦ للعلمية، و ٢٠٧ للادبية، والشمس المقبل بعد أدنى ٢٥٦ للعلمية، و ٢٨٨ للادبية وكان مكتب التنسيق قد شهد إقبالا متزايدا أمس من طلاب المرحلة الأولى، حيث تم صرف الأوراق لخمسة وخمسين ألف طالب في اليوم الأول وقد تقرر عدم تطبيق التوزيع الجغرافي على ال ٢٠٠ الأوائل على مستوى الجمهورية ومقد المجلس الأعلى للجامعات

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الأولى للتنسيق سوف يستمرمون جميع الأماكن بكنيات القمة وهي: الطب، والهندسة، والاسنان، والعلاج الطبيعي، الخاصة بطلاب المجموعة العلمية، والاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والاسن، والسياحة والعادق، وبعض كليات التجارة، والآداب، لطلاب المجموعة الأدبية، وبعض كليات الهندسة للمجموعة الهندسية، ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاد فدا قبول أوراق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقويم اللجان العلمية

ليس الآن

تلقت صفحة شباب وتعليم تعليقات من الدكتور مصطفى أحمد عصور اللجنة العلمية الدائمة للعلوم بجامعة حلوان ما اثارته الصفحة يوم ٢١ يونيو الماضي عن تشكيل المجلس العلمية الدائمة لوظائف الأساتذة بالجامعات المصرية ، يقول فيه ان اللجان العلمية الدائمة ليست جديدة وان ما حدث خلال العام المنصرم نوع من التطوير لهما تلك اللجان التي بدأت عام ٦٢ - ١٩٦٢ ، وان الامر لا يحتاج بشكل ملح الى منسوس في الوظائف المصرية كما يستفسر الدكتور عبد الملك عودة ، ومعظم اعضاء تلك اللجان من الأساتذة المتفرسين على العمل الاداري فاعلمهم رؤساء جامعات وعمداء كليات لاتنقصهم الخبرة ويقول تعليقاً على نقطة اخرى اثارها الدكتور عبادة سرحان بشأن تطوير اللجان العلمية ان مقترحاته قيمة ويأخذ بها اعضاء تلك اللجان قدر الامكان حيال كل مقدم للطبعة الاعلى مشيراً الى بعض السلبيات التي كانت وستبقى مهما اطلقنا من تصديلات او تطوير ولكن علينا ان نترك لهذه اللجان المجال في تحريكها خاصة انه لم يحضر اكثر من عام ويضع العام على اعادة صياغتها ، وننتظر الى عام ٢٠٠١ حتى نستطيع ان نحكم عليها بالسلب او الايجاب



المصدر: **الأنباء**

التاريخ: **١٩٩٩/٧/٢٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أي قانون هذا؟

وتتساءل الطبيبة بمروارة: أي قانون هذا الذي يجبرني على وظيفة لأربعين ثم يعاقبني على عدم اختيارها ضمن رغباتي؟ وأي قانون هذا الذي يسمح ترشيحي في المرة الأولى ويرشح عمري بدلا مني ثم يرفض ترشيحي في المرة الثانية بحجة أنني تقدمت قبل ذلك؟ ويرشح من هم دوني في الترتيب ويرفض ترشيحي للمرة الثالثة؟ وأي قانون هذا الذي يسمح بتعيين ثلاثة من المختطفين في طب القاهرة العام للعام الماضي بتقدير جيد جداً فقط بغير إعلان ولا يسمح بتعييني هذا العام وتقدرني امتياز مع مرتبة الشرف مع وجود إعلان؟
وتختم تنكراً - التي تستشعر مرارتها في الحلق - راجية أن تعرف فقط اسم هذا القانون الذي يفرض حصولها على مقعدها في التعيين مؤكدة أنها تعلم أن الدكتور وزير التعليم العالي والبحث العلمي لن يسمح بهذا الميث الذي يدعي قرابته للقانون. وإنا لنظرون

طبيبة حاصلة على بكالوريوس طب القاهرة بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف دفعة نوفمبر ٩٦ وكان ترتيبها رقم ١٧٧. قدمت أوراقها للتعيين في وظيفة معيد طب قصر المينى وطب الفيوم وأحارت سبع وظائف من عشر حيث لم ترغب في الترشيح في الثلاث التالية. روات أسماها في الكشف البدني الذي سيرسل لرئيس جامعة القاهرة لاعتماد كمرشحة معيد كيميا. حيوية وطب الفيوم
- تقول الطبيبة ليمان لؤي حسين أبو الخير صاحبة الشكوى التي أرسلتها إلى شباب وتعليم: فجأة تغير كل شيء وأعيد ترتيب الأسماء. ورفع اسمي من الكشف ورشح أطباء آخرين بحجة أنهم أعلى مني في الترتيب ولكن الذين تحدثت للكشف من أطعمهم رفضوا تلك البطالفة. وأعيد الترشيح مرة أخرى دون إدراج اسمي وجرى اختيار من هم بعدى في الترتيب بحجة أنني لم أكتب كل الرغبات. وهذا هو القانون



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/٢٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس وتطوير التعليم

وزارة التعليم العالي وتدرس للعلوم التي يتطلبها العصر إلى جانب العلوم الأخرى ليأتي خروجها مستلفاً من مخرج فلكليات التقنية حيث له بروفات إمكانات الحاسب الآلي في تعديل هذه العلوم غير أن شهادة الحاسب التي تمنحها تلك المعاهد لا تعادل شهادة كليات التجارة والحسابات لأختلاف حجم مواد الحاسب الآلي فيهما مما يمثل مشكلة أمام لجنة المعادلات. ويوضح أن المعادلة لا تهد إلا في الدراسات العليا فقط وأن شهادة المعهد هي بمثابة مستند تعيين لأنها معتمدة من وزير التعليم العالي، وبقي حل تلك المشكلة عندما تصاغ قواعد فلكية التي أخذت الدولة الإجراءات لانشائها للدراسات العليا في هذا المجال الذي يبني احتياجات العصر من دراسة علوم الحاسب الآلي

من المعروف أن المعاصر الأساسية للعملية التعليمية تتمثل في الأستاذ والمطلب والمنهج والمكان والوسيلة وكل عنصر من تلك العناصر خصائصه التي تساعد على استخدامه الاستخدام الأمثل من طريق التطوير وتطوير عنصر الأستاذ مهم جداً في العملية التعليمية كما يقول الدكتور كمال عبدالحسن أبنا عميد معهد الاسن العالي للسياحة والفنادق والحاسب الآلي حيث يتطلب الأمر وجود أستاذ له خبرته المصروفة بالعلم والتطبيق إلى جانب تطوير باقي العناصر لتحقيق الهدف من تطوير المنظومة التعليمية كلها. ويرى أن القطاع الخاص التعليمي يساعد القطاع الحكومي ويتكامل معه وليس تكراراً له، إذ إن عدم التكرار هو الهدف من إنشاء هذه الجامعة التي تمثل الجناح الثاني في

تعليمنا يحتاج إلى نقرة

فأخبرته من الآخر

وهمع التعليم في مصر يحتاج إلى نظرة نقدية عاجزة تبحث الأسباب وتلتزم الحلول حتى نصل للثقافة الثالثة مرحلة تفكير وبصورة ثالثة وقدرة على المواجهة والتحدى بسلامة وصحة وموضوعية.

الذي استأذن علم النفس التربوي
الساعده بتربية مهن شمس الذي
يدافع عن خريجي كليات التربية
ومناهجها ويوضح ان مواد
التخصص تزيد على المواد التربوية لا
العكس وان كليات التربية تأخذ
بمغامين لاعداد طلابها مما التقليل
المرحلة الجامعية والتفاهي -
البنوامة العامة - تختلف

للتخصصات من خروجي الجامعات
وتقلل أن مشكلات الاعتماد على
الكتاب المدرسي والاعتماد على
المحاضرة والاطلاق في الأبحاث
مما يفرز أجيالاً بعيدة عن عمال ومبتكرات
الجمع تعاضد منها العملية
التعليمية منذ من صول ويستشهد
على ذلك رائد التربية العربية
القاضي الذي طرحه منذ عام
أقبل ١٩٠٠، كليات التربية وفيه أن
التعليم في مدارس لا يهيئ للفرص
التكنيكية الشخصية وبناء العقل
الذي يؤهل الكادح في الحياة
وبخمس الجمع - وطالب نقاش
أسباب ظاهرة التعليم والاعتماد
إدماج التخصصات والاحتمالية
والثقافية والتعليمية وعدم ذكر
تعميرها على عامل واحد
الذات
الذي يظهر في جانب من جوانب
الحياة لا يبرهن إلا أنه لا التصحيح
الحالات. تستند مسرنا



المصدر: **الأخبار**

التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ / ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المثلث الذهبي.. لتعظيم التعليم



بقلم الدكتور:

**حسن
شحاتة**

مسئلة بلا إجابات، ومفاهيم تربوية مغلوطة مرت أمام ناظرى، وأنا أشارك نهجادات التطعيم العسكرية للصبرى تشرى، وشباب المدارس والكليات العسكرية وهم يهيمون رمز مصر المبارك فى حفل تخرجهم، ويهيمون الأمل ويملأهم الإيمان بالله والوطن والقائد.

تعليم عسكري بلا إجابات، أو إعفاء مالية يتحملها الآباء كارهين، أو زلة بنوية فى امتحان الثانوية العامة، أو شكوى مستمرة من صعوبة اسئلة بعض الامتحانات، أو تشكيك فى تصحيح أوراق الامتحانات للحصول على المزيد من الدرجات، أو شكوى أولياء أمور طلاب كمالي وإنصاف متعطين مطلقين، أو كسر للمساواة المصطنعة بين المعلم والمعلم، أو تعليم للفكر القادم فى إطار ثقافة السنتريشات والكتالبي على بيع الكتب والذكريات، والتراخي فى حضور للحاضرات، والتعليم للامتحانات ناهيك من التصريعات لقرضية الزبائن وتأسيس التعليم بزيده تعليم عسكريا فيه الالتزام قبل الإزلام، وفيه الانضباط والحرية المستولة، والمشاركة الهادة على استهلاك عام دراسي كامل ويوم دراسي طويل، فيه المعلمون والموظفون الكفاء، والبيئة التعليمية الثرية، والنتقيات الحديثة، والأبنية والأبنية التعليمية وصولاً إلى تربية شاملة متكاملة جادة.

●●●

لن تنسب مطالب التطعيم المدني وإصابتها بالمثل التربوية والمفاهيم الخاطئة وإلى متى سيظل التعليم فى مدارسنا وجامعاتنا طليلاً رغم جودة التعليم فى المدرسة والجامعة لمنع التشويش والهدر وتعظيم للنهج التعليمي ليتنامى من متطلبات السوق والقرن القادم؟

قبل أن نطالب بخيانة عسكرية للتعليم المدني لتحرير العقول من مفاهيم مغلوطة، واتدنى للتعليم أسواراً عالية، وتحصنه ضد اختراقات أصحاب الصالح الفئوي، أو قبل أن نطالب بخصخصة التعليم وقيادة رجال الأعمال له فى إطار أهداف فورية ومعلوم للشروع التنموي الاستثماري لا ب مفهوم للخدمات التعليمية بعد أن أصبح الحق فى توفير فرص التعليم لكل مواطن، وتحقيق مجابهة التعليم فى خطر.

●●●

من الواضح أنه لا يمكن أن نلقي العبء على التعليم وحده أو على الجامعات المصرية وحدها فى إنعاش الإجابة عن هذه التساؤلات وتصويب تلك المفاهيم إذا تم تبادل الاستجابات بين أخصلاء المثلث الذهبي التعليم التعليم التعليم البيت والإعلام والتعليم.

نريد معالجة تعاونية، وشراكة فربوية تحفظ أسلوباً وتلق غابة نريده منهاجاً إنسانياً يقوم على قبول المتعلمين للكرة تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم فى ضوء رؤى مستقبلية، ونظرة توعمية فى التعليم للمنى مدرسة وجامعة من الوضع للتائم إلى القرن القادم.

●● كاتب المقالة: استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٦

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

شهاب يحذر الجامعات الخاصة من الإعلان عن كليات جديدة

كتب عيسى عبد الباقي:

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الجامعات الخاصة من الإعلان عن بدء الدراسة بآية كلية جديدة قبل حصولها على ترخيص من المجلس الأعلى للجامعات يسمح لها ببدء الدراسة فيها. كما حذر شهاب المعاهد الخاصة من الإعلان عن معالجة الشهادة التي تمنحها قبل إجراءات معادلتها بالفعل من خلال لجان القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات.

طالب وزير التعليم العالي أمس أولياء الأمور بعدم إلحاق أبنائهم بآية مؤسسة تعليمية لم تحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالي مشيرة إلى أن هذه المؤسسات غير شرعية وأكد الوزير ضرورة رجوع الطلاب وأولياء الأمور إلى دليل مكتب التنسيق الذي يوزع عليهم للتعرف على أسماء الكليات والمعاهد المصرح بها حتى يمكن الالتحاق بها وطالب شهاب الطلاب بعدم اختيار كليات تقع خارج نطاق إلتئيمهم ثم التحويل منها إن قرار المجلس الأعلى للجامعات ينص على عدم تحويل الطلاب من كلية إلى أخرى في السنة الإعدادية والأولى إلا إذا حصل على العد الأدنى للمصرح في الكلية المراد التحويل إليها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول مليونين و٦٥٠ ألف تلميذ بالمدارس الابتدائية والمعاهد الأزهرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أكد الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف أنه سيتم قبول مليون و٦٥٠ ألف تلميذ في المعاهد الأزهرية البالغ عددها ٤ آلاف معهد وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هناك مليوناً و ٢٠٠ ألف تلميذ يلتحقون بالمدارس الابتدائية لأول مرة كل عام، مما يؤكد حاجة الوزارة لتعيين خريجي كليات التربية في مهمة للتدريس جاء ذلك خلال لقاء الوزيرين بطالان فلاح في جامعات الوجهة الأولى للتدريس في معسكر أبي بكر الصديق وأكد وزير الأوقاف أنه لم يتم تعيين الأئمة والدعاة إلا بعد نجاحهم في المسابقات للخدمة لذلك وأشار وزير التعليم إلى أن عدد المدارس الجديدة التي تبدأ الدراسة بها العام الحالي يبلغ ١٠ آلاف مدرسة تضم مساح صغيرة ومركز للأئمة والدعاة وأوضح أنه رفض لإحراج طلاب مناهجها في مواد علمية بعد رسوبهم في مادة القرآنية الدينية التي تعد من المواد الأساسية التي تشجع مناهجها لخدمة من كبار العلماء برئاسة فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وأعلن الوزير أنه بدأ تطبيق درجات السلوك في المدارس بعد وضع لائحة طلابية ملزمة من يخرج عن السلوك القديم أو لاعتزال المدرسين أو يعتدى على أستاذه ليكن عليه الفصل نهائياً وأكد الدكتور بهاء الدين أنه لن يتم اتخاذ القرارات الجديدة بالنسبة للقرآنية العامة لضمان استمرار العملية التعليمية.

1999/VKV

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١٣٧ ألفاً و ٩٦٠ طالباً انتظام

٤٣ ألفا و ٦٦٥ انتساب موجه

کٹی ۔ محمد حبیب :

[illegible]

من المصاحفين على القناتين من
الدارس الانجليزية بجمعية الفدا
الانجليزية بقرب القاهرة ٢٠٠٠
طالب من جامعة القناتين
الزهرية وكلية دار العلوم
دراسات العربية بالبحر
جامعة القاهرة والادب
والدراسات العربية بالبحر
كما في المجلس قبله
الجامعي في استحداثه
التي للثانية العامة بنس
مبايعتهم وقد اثبتت
والاعمال المختلفة ولقد خلال مسرحة
تجديت بها إعلان النتائج من فريق

[illegible]

العمل بقبول الطلاب الكفوفين والمقعدين
بكلية الآداب والفنون والتجارة
والخدمات وإرفاق إياهم في قلوب طلاب
الانتماء على أساس ١٤ ألف و ٨٠٠ طالباً
بكلية الآداب منهم ١٢ ألف و ٢٠٠ من
الجموعتين الأيتام و ٢٢٨ من المجموعة
الطبية و ١٢ ألف و ٦٠٠ بالمعوق منهم
٦٦٠ و ٢٠٠ من الأيتام و ٢٤ ألف و ٨٠٠
العلمية و ١٨ ألف و ٦٠٠ بالتجارة منهم
٢٠ ألف و ١٠٠ من الأيتام و ١٠ ألف و ٦٠٠ من
العلمية و ١٢ ألف و ٤٠٠ من الأيتام
منهم ٢١٦ ألف و ٢٠٠ من الأيتام و ٢٠ ألف و ٨٠٠
بالتعليم الطبي و ٦٠ ألف و ٨٠٠
بالتعليم ٩٠ ألف و ٥٠٠ بمختلفة و ١٢
بالتعليم و ٢٠ ألف و ٢٠٠ من الأيتام و ١٢ ألف
و ٢٠ ألف و ٢٠٠ من الأيتام و ١٢ ألف و ٢٠٠

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من العلوم - و٢٠٠٠ بالإعلام منهم ٢٤٠ من
الأدبية و٦٠ من الطبيعية و١٤٢ بالأدب
منهم ١١٤٧ من الأدبية و٢٧٩ من الطبيعية
و١٨٢٦ بالسياسة والفنون منهم ١٤٤٦ من
الأدبية و٢٨٠ من الطبيعية و٩١٠ بالسياسات
والفنون و١٢٢٤ بالدراسات النوعية منهم
١٨١٩ من الأدبية و٢٥٠٩ من الطبيعية و٥٠٠
بالسياسات الفنية للدراسات و٧٠٠ برياض
الاطفال منهم ٢٥٠ من الأدبية و٢٥٠ من
الطبية و١٤٠٠ بمعهد الكفاءة التنافسية
وتذكر أن يتم قبول طلاب الانتساب
الموجه على أساس ١٢ ألفا و٤١٢ بالآداب
منهم ٩٤١٥ من الأدبية و٢٩٧٧ من الطبيعية
و١١١٧ بالحقول منهم ٨٠٩٠ من الأدبية
و٢٠٨٦ من الطبيعية و١٢ ألفا و٤٧٢ من
الطبية و٧١١ بالبيات عام و١٩٦٧ بالشفعة
الاجتماعية منهم ١٢٤٢ من الأدبية و٦٢٥
من الطبيعية و٢٢٨ بالدراسات كدرية منهم
٢٧٠ من الأدبية و١٨٠ من الطبيعية



المصدر: الأحرار

للتشريع والدراسات الدينية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧-٥٧

القرآن الكريم وجامعة الأزهر

تلحظ عزيزي القارئ - أول ما تلحظ - في المقال التالي للدكتور عبد الحميد ابو
المكارم اسماعيل الأستاذ بكلية الدراسات الإسلامية بالاسكندرية عشقا كبيرا
للقرآن الكريم والقرآن يستحق أكثر من ذلك لذا تراه وقد انفعل ايجابيا ضد
قرار ما رآه انه خطر على الأزهر وطلابه... وبأدب رفيع طالب بمراجعة هذا القرار
شاكرًا لأحد رجال الأعمال تصرفا محمودا جَاه القرآن وحفظته.

القرآن الكريم هو كتاب الله الذي أوحاه الله تعالى إلى نبيه
محمد صلى الله عليه وسلم ليبلغه للناس كافة وليهتدوا
بهديه ويسترشدوا بمواعظه وتعاليمه وليعتبروا بقصصه
وليستضيئوا بنوره. وهو حياة للأمة الإسلامية وذكر لها.
وهو المصدر الأول للتشريع الإسلامي ومنه تستمد الأحكام
الشرعية ومن نصوصه تستمد الأحكام الفقهية ولم يتروك الله
تعالى صغيرة ولا كبيرة إلا احصاها، وصديق الله إذ يقول (ما
فرطنا في الكتاب من شيء) ولقد علم الصحابة رضوان الله
تعالى عليهم فضل القرآن وآثره في الدنيا والآخرة لأن قارئه
والحافظ له والعامل به على أمور من الخير عظيمة وعميمة
يبلغنا عن ذلك قوله صلى الله عليه وسلم (الذي يقرأ القرآن
وهو يتعجب فيه وهو عليه شاق له أجران) رواه البخاري..
أرايت الفضل من هذه الميزة منزلة لقارئ القرآن وهو ساهر
في قراءته حينئذ يكون مقامه مع السفارة الكرام البررة وهذه
أوصاف عظيم شأنها رفيع قدرها وناهيك بهذا القدر شرفا
ورفعة وما جاء في قوله صلى الله عليه وسلم (من قرأ القرآن
لقد استدرج النبوة بين جنبيه غير أنه لا يوحى إليه) الحديث
كما بين رسول الله صلى الله عليه وسلم فضل قارئ القرآن
ومرثله إذ يقول (يقال لصاحب القرآن اقرأ ورتل كما كنت ترتل
في الدنيا فإن منزلتك عند آخر آية تقرؤها) رواه أحمد، ولهذا
فإنه ينبغي لقارئ القرآن أن يتعهد بالحفظ والمداومة على
تلاوته وليحذر كل الحذر من هجره وتركه ولقد ورد عن ابن
القيم يرجحه الله ببيان أنواع الهجر للقرآن الكريم إذ يقول



هجر القرآن انواع:

أحدها هجر سماعه والإيمان به والإصغاء اليه والثاني هجر العمل به والوقوف عند حلاله وحرامه وأن قرأه وأمن به، والثالث هجر تحكيمه والتحاكم اليه في أصول الدين وفروعه واعتقاده أنه لا يلجئ اليقين وأن أدلته لفظية لا تحصل العلم، والرابع هجر الاستبصاف والتدأوى به في جميع امراض

القلوب... الخ.

ولهذا فإن السلف من الأمة كانوا يتخذون القرآن حكماً لهم في كل أعمالهم عملاً بقوله تعالى (فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم)، ومن هنا لزم على الأمة المحافظة على هذا الكتاب العظيم، وعلى سنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ولم نجد أعظم من أزهـر قبضه الله وجامعته للحفاظ على هذا الكتاب العظيم وشرع الله الحكيم حينما يقول عز من قائل (يا أيها الرسول بلغ ما أنزل اليك من ربك أن لم تفعل فما بلغت رسالته والله يعصمك من الناس إن الله لا يهدي القوم

الكاافرين) والنبى صلى الله عليه وسلم كان في حياته يبلغ القرآن للناس كما يبلغ أحكام الله تعالى أما بعد وفاته فإنه يجب على الأمة التبليغ للناس عملاً بقوله تعالى (فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا اليهم لعل يحذرون) إذ أوجب الله تعالى على الأمة أن يكون من بينها من يتلقى العلم الشرعى ويبينه للناس ومن هؤلاء الدعاة الذين تخرجوا من كلية الدعوة بجامعة الأزهـر حيث أن لديهم القدرة على تبليغ الدعوة للناس لأنهم مزودون بمعلومات وفيرة وثقافة عالية في هذه الكلية العظيمة التي

يختار لها الرجال للقيام بهذه المهمة الشاقة والكبيرة. ولقد اشيع أن هذه الكلية سيليغ منها اختبار القبول للطلاب الذين سيلتحقون بها وقد انتفض الناس للخوف على هذه الكلية ولخوفهم على القرآن الكريم إذ بالفناء اختبار القبول بضيق معه حفظ القرآن! وهذا بلاشك أمر لا يقبله مسلم علماً بأن القرآن فيه الخير كله، وقد قلت رأيي في هذا في جريدة الأحرار الصادرة بتاريخ ١٨ يوليو سنة ١٩٩٩ حيث قلت أن الامتحانات في هذه الكلية ليست شكلية. م. الخ. حيث كان الباعث على ذلك هو الخوف على القرآن الكريم، وعلى هذه الكلية ذات الشان العظيم ألا أنه تأكد عندي أن هذه دعوة مغرضة وهي شائعة ليست لها نصيب من الصحة.. لأسباب كثيرة منها أن مجلس جامعة الأزهـر كلهم والحمد لله رجال يقدرون الإمانة والمسؤولية الملقاة على عاتقهم وعلى رأس هذه الكوكبة المباركة رئيس الجامعة والذي يشهد له بالفيرة على الاسلام وعلى القرآن وهو داعية من الطراز الاول، وايضاً فإن في كلية الدعوة وفي مجلس الكلية وعلى رأسها عميد الكلية وهو رجل افنى عمره في الدعوة الإسلامية وقد عرفناه وحبه لرسول الله صلى الله عليه وسلم وهو رجل يابى على نفسه



يقول:

عبد الحميد أبو الكارم



المصدر: الأحرار

للتشروالخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٣٧٠ / ٧ / ١٩٩٩

ان يلخى مع الاختبار لالتحاق بالكلية اختبار القرآن الكريم،
لانه كما اعلم حريص حرصا شديدا على القرآن.
هذا ،وقد اطلع صبرى ما يلقنه الأستاذة الدكتورة نعمات
احمد فى مقالها الاسبوعى من شهر يوليو الحالى ان السيد
محمد فريد خميس صاحب النماجون الشرقيون لديه الرغبة
الاكيدة فى المساهمة فى انشاء خمسين مكتبا لتحفيظ القرآن
الكريم وللمحافظة على اللغة العربية اذ ان سياسته يقدر
رسالة هذه المكاتب التى خرجت عظماء الامة -فتحية له وشكرا
له وله من الله تعالى الجزاء الاوفى لمساهمته على كتاب الله
واللغة العربية.



كنوز معرفة ثمينة تبحث عن يفتنيها!

مما لا شك فيه أن المعرفة هي شعار الجليل الذي نعيشه وعلى الرغم من تطور وسائل الاتصال إلا أن كل هذه الوسائل من اللوح الحجري إلى الانترنت كانت تعيش على ماتحتوية من معرفة والمعرفة تأتي عن طريق القراءة قبل أي شيء آخر وكلما زادت في إراءات الفرد زادت معرفته.

ولدينا في مصر كنوز معرفية لا يعرف عنها إلا القليل وهي تلك المعرفة التي نحتاج إليها لكي نستطيع أن نتعامل مع القرن الواحد والعشرين ونعديته. إن هذه الكنوز تتركز في مجموعة من المجالات التي تصوت على فرد وعقيدة مع العلوم والفنون والتي تقدم كل هذا عن طريق هيئة دولية هي اليونسكو. ولأدرك كم صانعون أن هذه كنز في مصر لطبوعات اليونسكو يرأسه الأستاذ فوزي عبد الظاهر الوكيل الأول السابق لوزارة التعليم العالي والأمن العام للثعينة المصرية لليونسكو. مهمة هذا المركز هي الترقية إلى العربية لمجموعة من إهداءات اليونسكو وهو لا يعمل لصر فقط وإنما للدول العربية كلها وإن كانت الحكومة المصرية هي التي تساهم مع اليونسكو في تمويل نشاطات هذا المركز. من بين الصادرات اليونسكو المختلفة بالإنجليزية والفرنسية فإن المركز صنو عن خمسة مجلات ديوجين ومستقبلات والمجلة الدولية للعلوم الاجتماعية والتعب والأخبار رسالة اليونسكو وجميع هذه الإصدارات فضيلة معاداة رسالة اليونسكو التي تصدر كل شهر والتي يتم ترجمتها إلى حوالي ثلاثين لغة.

وبطبيعة الحال إن استطعنا أن نلوي هذه الإصدارات لنحلل في مقال واحد ولذا أنا أنشر بعض المقالات لأفهمها التي أنشرتها بعض أعضائها يديت أديتها وقد استطعنا أن نل هذا هو ما يميز إصدارات اليونسكو وهو أنها تغطي كل دولة وتعالج مشاكل مشتركة بين شعوب العالم.

فهي سبيل المثال نجد أن العدد الأخير من مجلة مستقبلات يعالج مشكلة هامة وهي مراقبة التضخمات معالج المدارس وهذا العدد الأخير في رأيي يجب أن يكون سلاح لكل من يسعى إلى واجبه مثل سلاح التلميذ الذي يساعد التلميذ على المذاكرة. تعدد كله بما فيه من مقالات يعالج هذه المشكلة من زوايا مختلفة لسؤال إن النضما

مقدمة المقالات يعاون على فكر تروى جديد، تاليف كروزيه وهو عالم لتمام وكاتب واستاذ في عدد من الجامعات منها هارفارد وكاليفورنيا أنه ينادي في مقاله ضرورة اتخاذ مصلح جديد في التربية بعد أن يثبت فشل موجهة الحساس التي سبقت الغرب في الخصائص والسماتيات ويقرقر أهمية بناء عالم جديد أمامه التحدي الأمريكي وهو أن يتعلم الناس ليكونوا أحراراً إذ أن الحرية هي الأولوية الكبرى وهي القيمة الوحيدة هامة للنمو الشخصي ولكنها أيضاً هي.

ويرى الكاتب أن النظام المدرسي سائر إلى التدهور ويجب تدريب وتعليم

بصورة مسيئة. ونحن نعرف هذا في مصر، فالأباء غالباً ما يفرقون مستقبلات أبنائهم وموجهة الشخصيات التي يربونهم لهم ونتيجة لذلك كما يقول الكاتب فإن الأطفال يمتنعون كيف يخلصون من أيديهم ويستطيعون التعرف على رغباتهم وخصائصهم ولغوت كل هذا لأنهم لا يتعلمون كيف يتعلمون المسؤولية أو كيف يتعلمون من أخطائهم بأنفسهم.

ويتساءل الكاتب كيف يمكن تغيير المنهج المدرسي حتى يمكن أن تزود أشتياق بما يحتاجونه ليكونوا نشيطين عاملين ومبتكرين ولأن عولنته وهو يرى أن علوم يقع على العولنته التي يلم بها وضع النظام المدرسي وذلك يجب أن تعطي مسؤولية أكبر للمعلمين والمربين إذ أنهم وحدهم هم الذين يستطيعون تنظيم الطريقة التي يمكن أن يتعلم بها الأطفال ليتقنوا لحدوثها.

إن تعلم الحرية في رأي الكاتب جزء لا يتجزأ من اكتساب المعرفة.

كما في الماضي نعرف أن كل طفل للمعرفة الإنسانية للصغار لإعطاء كل الحداثة ذلك طريقاً لتعلم الشخصية والشفقة

ولكن كيف يمكن أن نتعلم التفكير الإبداعي وكيف يمكن أن نعد صانراً من أجل أن يواجهوا عالم مليكاً بمعلومات متناقضة والموضوية إننا نريد الآن طريقة جديدة للتعليم وهذا سوف يحتاج

إلى معلم جديد يجب التفكير فيه جيداً. انضمام على المستوى التوسوعي. ولكن يتنفر إلى التمهين والعصية من وجهة نظر التعلم خاصة من أجل تنمية القدرة على التفكير.

ويرى الكاتب أن النظام المدرسي الحالي الذي يولج الأطفال هو أنهم يستطيعون سلباً. أو أنه فشل في أن درس لهم عملية الاستماع الفعال. إنهم يستطيعون في التعلم فقط ولم يتعلموا أن يستمعوا إلى بعضهم البعض وبناء على هذا أن يتفلسفوا في روح من التواضع إن هذا النوع من التعليم أثار انتباهنا من المعرفة التي تقدمها المؤسسات.

وبعد ذلك للامعة تأتي مجموعة من المقالات الهامة بالمعنى الخاصين والموضوع الأساسي في هذا الملف المقصود هو الانضباط في حلقه النظام وهو في رأي القارئ غير أن استناد إلى التربية متخصص في وضع المناهج وهو يرى أن حلقه النظام يمكن مشكلة

هذه ذات أهمية كبيرة في جميع العالم خاصة في المؤسسات التي تكون في مستوى التعليم الثانوي. وهذا فعلاً ما ناقس منه في مصر وهذا رأي أعمية خاصة لهذا الملف المقصود، الذي يستعرض مشكلة النظام المدرسي والذي في رأي أعمية وظيفة للمدرسة منذ أن وجدت.

ويجاء الكاتب بمشاكل النظام أو عمة ويرى أن هناك زيادة في الخروج من النظام مع عدم الانضباط في المدارس خاصة في المرحلة من المدارس المتوسطة (متوسطة) المتوسطة مصر (الأساسية) وهناك أيضاً استحداث

إن هذا قد يأخذ شكلاً جديداً. الزيادة في الاعف وبيع الخردات واستعمالها وتطور مشكلات خارج المدرسة نفسها. ويأتي بعد ذلك الفصل المتاحي عدد من المقالات من دول مختلفة أنتج مقالاً من إصلاح المدرسة في إنجلترا. يترجم أنه من الأهمية أساساً وضع مشكلة



تقاسم



محمد السيد التين

القانونية وفي هذا المجال يوجد قانون دولي للأخلاقيات للتجار في للكلية القانونية والذي أوصت هيوسكو الدول الأعضاء بها أن يقروه في يناير ١٩٩٩. وعمل قبل ذلك عدد من الاتفاقيات في هذا الشأن منها اتفاقية إيمان لدام ١٩٩٤ حول حماية للكلية القانونية في حالة الصراع المصنع واتفاقية المعهد الدولي لتوحيد القانون الخاص حول الأشياء القانونية المسروقة أو الصنعة بطريقة غير مشروعة. وأخيرا فإن

اليوسكو تقوم الآن بوضع مشروع لاتفاقية حول التراث في قاع البحر تتنحى لمصالحات تاريخية للسفن الغارقة في كل أنحاء العالم ونحن في مصر الآن نواجه هذه المشكلة بعد العثور على السفن غارقة منذ الحملة الفرنسية على مصر.

وبنات هذا المجال بعض الدول في الطريقة في هذه المشكلة ومنها مثلا أن تقع قطعة فنية في أيدي سرقة المصنوع أو تظهر في سوق الفن بدون أن يستطيع أصحابها الشرعيون إثبات ملكيتها لها. ويكرز المثل المنظمات التي تعمل في مكافحة التجارة غير المشروعة في الملكية الثقافية وهي لوت المشروعة الوطنية والإنتربول واليونسكو للمتاحف والمعهد الدولي لتوحيد القانون الخاص واليونسكو. وتحتكر هذه الهيئات الآن إرث من اهتمامها التقليدي بجانب المسروقة وتؤكد على أن الوقاية خير من العلاج.

ومن أعمال الوقاية المراقبة الشخصية والإلكترونية للأعمال الفنية في الأماكن التي تعرض فيها، ثم هناك التفاوض حول المروصات وعمل قوائم مخصصة

المطام ضمن الإطار العربي للإصلاحات التعليمية التي بدأت في إنجلترا عام ١٩٩٨ وهو يعرف النظام أنه يرتبط بكل من المادة التي تدرس ويتمتعها. ويعمل واليونسكو - بعض الإصلاحات عن التلاميذ نوى المبرور العنصرية وهي تظهر زيادة في عدد حالات طرد التلاميذ في السنوات الأخيرة. وعلى الرغم من أن شترس يركز على التلميذ في إنجلترا إلا أن ما يكون يطمح على أي نظام تعليمي آخر وتوالت الحالات من معاملة عدم التلميذ في الأرجنتين والكمبوديا وأستراليا وأستراليا وحول قواعد والتدابير المتخذة في المطام ويحاول إحدى الحالات مشكلة التلميذ في المدرسة والعلاقات بين التلميذ التي تضمنها الكاتبة بأنها كتاب مخصص للتلميذ كما تقدم بعض المقترحات حول طرق التشاغل مع العنف بين التلاميذ. مجموعة من الحالات التي تخرج مشكلة تعاملي منها أكثر من غيرها مثل هذه الحالة الأخير - مستغلطات، بعد مرجع أساسيا لكل مدرس ولكل من يعمل في التعليم.

أما مجلة نوجو فقد خصصت عددا الأخير مناقشة موضوع الدائرة أو الهوية وتناشئ مجموعة الحالات التي كتبها إحصائيو وثائق هوية وتكشف عن جوانب المخصوص والفتنات التي تحدثها هذه المفكرة سواء كانت مشكلات التسمية أو بيولوجية أو ميثافيزيقية وتناشئ ما سمعها تجسيد الدائرة وسونها عمر التاريخ وما نشئت أو جرت في الثقافة وتحدثها وأجبتها في الجبال الأندلس. وفي إجمالها فإن هذه الحالات تدعو إلى أن يكثر مليا. كما يقول لوكاجاني في المقدمة. في الأوجه المتعددة الدائرة وجواباتها المهمة وجواباتها المتعددة. ويبدو لي أنها - أي هذه المجموعة - تؤدي ما نرى بهود ويعبرون بطلاة أشكال الدائرة وحصلتها وأن يتناشئ السبلات التي توفيقا في شكل الأحياء البيولوجي أو التاريخي أو الميتافيزيقي. إن هذا العدد من نوجو يبين بطلاة الشيء على أهمية الدائرة أو الهوية. في عصر يمانى بالهوية

أما العدد الأخير من رسالة اليوسكو، الشهيرة فقد يحتوي على مبرر في المشكلات التي تشاغل موضوعات متفرقة من المطام مثل المعلومات الموروثة إلى مشكلات الفقر في تونس ولكن نلت بطلاة سؤال دعوان الغناء الإعلان الفنية المسروقة، بمالج حول الإحالة والقانونية للدعاء عن حقوق الدول والمنظمات والأفراد في حالة التجارة غير المشروعة في الملكية

والحفاظ عليها في مكان آمن. ويقيم معهد جيني للمعلومات في تونس مجلسا من سموات في مشروع إنشاء مكتبيات بولي جديدة يسمى ID والمصنوع به تشييد وترشيده وصف الأعمال الفنية والأثرية. وفي مجلس الوات نجد أن الإنتربول يتشرف بانتظام نقاشات للأعمال الفنية الملوقة أكثر وقد أعد سي دي رقم CDOFم ويختبر نظاما إلكترونيًا يمكن من إمكانية أن يعرف في ظرف دقائق إذا ما كان شيء ما ظهر على أي من قوائم الأعمال الفنية المسروقة ويمكن على نفس درجة اليأساء مثل إرسال رسالة بالبريد الإلكتروني لقاعدة المعلومات في رئاسة الإنتربول في ليبيا (لبريسما) وتسلم رسالة مشتركة تحتوي على صورة للشئ الفني.

ويعمل المثل إحصائيات مخصصة حول القطع الفنية المسروقة وإيقاظ معلومات الإنتربول في عام ١٩٩٧ وحده سرقات ٢٨٧٦ قطعة فنية من ألمانيا و ٢٤٤٤ في روسيا، و ٢٢٦٤ في جمهورية التشيك، و ٢٤٦٩ قطعة فنية في فرنسا و ١٩٩٩ في الولايات الإطالية عن سرقة أكثر من ٢٠ ألف قطعة فنية وهو ما يساوي أكثر من نصف متوسط الحجم.

ويخصص العدد الأخير من المجلة الدولية للمعلومات الاجتماعية لحقوق الإنسان بمحاسبة العبد الخمسين حالات عن المخزي التاريخي للإعلان العالمي وتطور قانون حقوق الإنسان في الأمم المتحدة وضوابط وجهازه الإنشائي وعالية حقوق الإنسان والتمتع الثقافي وحقوق الإنسان والتمتع وحقوق المرأة من خطر تتفرقة إلى التخلص منها والحقوق الثقافية وتوعية مهلة من حقوق الإنسان وأخبار التنمية المتواصلة القضاء الاجتماعي والقانون الإنشائي وتعمير المدينة والقانون في جعلتها مرجع عام أساس في لفقة التمهيد والتباين في هذا المجال ولكن للفرق إحصائي أن يرد أن يعرف حقوقه ومواف الدولة والمجتمع العالمي من هذه الحقوق.

وقد تركت أخبارا مجلة أرى أنها من أهم إصدارات اليوسكو وهي الملتحق الدولي وهي مجلة فنية تعد مبررا بالتحقق من كل قوائم الخاصة إلى ضحايا الجريمة وإعادتها إلى كل مكان في العالم وتصدر طبعاتها الإنجليزية في إسطنبول والفرنسية في باريس والروسية في موسكو والعربية في القاهرة. وقد خصص العدد ٢٠٠



مصلحته للسباحة وبمجال بعض الموضوعات المهمة التي تشارك في مصر معالجتها ومن الصعب أن أدم كل ما جاء في هذا العدد ولكن من أهمها خاصة بالمسبة لها . مثال السباحة وصيانة الترات محاولة التوازن بينها وهي بقلم كاتلين ميريبي ديكران وهي استشارة لتاريخ الفنون في الجسامة الحرة في بروكسل وكانت رئيسة لجنة

الصينية في المجلس الدولي للمتحف . وفي هذا اللقاء تعالج الكتابة مشكلة التأمين وسلامة التراث الثقافي والطبيعي في مواجهة نمو السباحة الثقافية وأهمية التوفيق بين السباحة والفنون وضرورة ترسانة الأبحاث بينهما وتقول نحن في حاجة إلى فهم أفضل للجمهور حتى نتعرف على كيفية الاتصال به ثم إنه يجب نقل المزيد من الجود لتعليم الجمهور وتوجيهه فيما يتعلق بهذا الموضوع . نون أن يعارض ذلك مع توافقاتهم وأحلامهم بتسمية القضاء وقت الفراغ

وأنك الكتابة ضرورة إيجاد لوائح سليم معقول بين احتياجات السباحة والاعتماد القوي بشروطه تحقيق أقصى استفادة من التراث كمتحف للممتعة الاقتصادية الأساسية ومتطلبات صناعة السباحة كما تؤكد الحاجة إلى تأمين وسلامة التراث بأوسع معانيه بمعنى أية مادة أو أثر غير ملموس يضمن تراثي من الناس حتى نفس قدرته على التحمل والثبات ويريد أن مفهوم الصيانة والترميم ومفهوم الصيانة الوقائية بدأ يتأثر اهتماما كبيرا من المسؤولين في العديد من الآثار والمباني ومجموعات الأعمال الفنية لا تزال تتعرض للخطر بسبب الأمطار والامبيالة والظروف المناخية السيئة والصعوب غير الثقافي ولوقو هذا كله بسبب زيادة أعمال المتاحف.

المتحدة في تلك الكتابة هي مشكلة شائعة تخص جعل الجمهور يرى أعمال الفن والآثار والتاريخ وتعليمها وكيف يتعامل معها وكذلك مساعدة الجمهور على أن يتفهم الرسالة التي تنقلها هذه الأشياء وتحذيره من الأضرار التي تسبب بها ولقد وجدنا على الأمد الطويل . وري الكتابة أن هذه المهمة لا تقع فقط على المسؤولين وإنما أيضا يجب الترسيع السباحين الذين يجب تدريبهم تدريباً يشمل المشكلات التي تنطق بالصيانة والترميم حتى يمكن أن يتدخلوا عنها بمقاييم وعبارات محددة مع الزائرين وهذا يتضمن لغت انتقال السباحين إلى الطبيعة الهشة للأعمال الفنية والآثار والأخطار للعينة التي يمكن أن تتعرض لها كل هذه الأعمال مهما كانت المادة المصنوعة منها حتى إذا كانت من البرونز أو الحجر . يجب أن

يستطيع المرشد إجراء حوار مع أستاذين كما يجب أن يكون بلغا دائماً فلا يسمح للناس أن يستلقوا الأثر لتلقظ لهم الصور الفوتوغرافية في هذا الوقت أو أن يتكلموا حاشتهم في الرسومات الجدارية أو يلتمسوا الإتياء بالديم أو يمسوا بأقدامهم المواقف الأثرية وهم يسيرون في غلظة وإذا تشار لتراثهم وقدم شرحاً لذلك على الواقع فإن الجمهور يمكن أن يتقبل ذلك برفقة أكثر مما يتقبله بامر صارم من مسئول الأثر.

هذه بعض النقاط قليلة من هذا اللقاء القديم الذي اعتبره ضرورة لكل المهتمين بالسباحة سواء من المسؤولين للزائرين أو شركات السباحة وهذه مقالات أخرى حول الأثر الملقى للمعوس الذي يحمله الشئلق المتزايد لساحس الإنسان والمزارات الثقافية على الأماكن نفسها وهذا اللقاء بالغت بتحدث عن الآثار المحلية ومنها البلى للاستعمال القومي ويطلق يتوافر أرائق الغاسية للساحس والعمل على راحتهم وإنشاء ساحات لوقوف السيارات وحجرات توالت ومطاعم ولكن مشربة الأثاث على أنظهر الجملى ولكن المال يتحدث أيضا عن الآثار الأجنبية وأهمها الصمائية والصينية وأيجام شمول بالأحرام والفكر تثار الأثار.

هذه مسجود تراج من تلك الكثرة المعروضة علينا والتي يستحق من الاستفادة منها . هي معلومات يقدمها ذلك المركز في لغة رقيقة وفريقة بغلقة تقوم بها مجموعة من المتخصصين للتدريس وتقديم في طباعة الأثر لا تقل عن مقرر لها الفرنسية أو الإنجليزية إنها كنز المعركة لا تكاد تشرع بها أو حتى تعرف بوجوها . هذه دعوة للمتخصصين والتدريس والجمهور العادى للتفاعل مع هذه الطيوعات التي اعتبرها الجسرى إلى القرن الحداثى والقرنين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤشرات الأولية للقبول بالجامعات

٩٤.٦٪ للطب و٩٣.٤٪ للصيدلة و٩٢.٧٪ للأسنان

٨٣.٣٪ للهندسة و٩٤٪ للاقتصاد و٩٣٪ للإعلام

تؤكد المؤشرات الأولية للقبول بالجامعات هذا العام للطلاب الناجحين في الثانوية العامة أن العدد الأدنى سيحصل إلى ٩٤.٦٪ بكليات الطب و٩٣.٤٪ للصيدلة و٩٢.٧٪ طب الأسنان و٩٢.٦٪ بالعلاج الطبيعي لطلاب المجموعة العلمية، و٩٤٪ بكلية الاقتصاد والطب السياسية و٩٣٪ للإعلام و٩١٪ للآمن لطلاب المجموعة الأدبية، و٨٣.٣٪ بكليات الهندسة لطلاب مجموعة الرياضيات. ويبدأ مكتب التنسيق اليوم قبول الأوراق من الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٣٧٦.٥ درجة للمجموعة العلمية، و٢٣٠.٥ درجة للأدبية. وقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقبول للبحث العلمي قبول ١٢٧ ألفاً و٩٦٠ طالباً وطالبة، ابتداءً من ٤٢ ألفاً و٦٦٥، انتساب موجه بالجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إخضاع مدرستين خاصتين لإشراف الوزارة وتنحية المسؤولين عنهما كتب - وجيه الصقار :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بوضع مدرستين خاصتين بمحافظة القاهرة تحت الإشراف المالى والإدارى بالوزارة وتنحيتهما الإشرافى الفئائى لموسسة ثلاثة. كما نسب إلى هذه المدارس من تصريفات غير قانونية وفرضها إشارات على أبوابها. الأمر تصل إلى ١٠ آلاف جنيه على التلميذ الواحد. كما أصدر الوزير قراراً بتنمية مديري المدارس التعليمية وإدارات التعليم الخاص التابعة لها هذه المدارس من موقوفهم لتعاضدهم عن الإشراف الفعلى عليها. وعدم اتخاذ الإجراءات المناسبة تجاهها على الرغم من التنبيهات المتكررة والتنقيبات الصارمة من الوزارة بالمتابعة الجادة للمدارس الخاصة. وكانت أجهزة الرقابة الإدارية قد رفعت تقريراً للوزير أكدت فيه التصفورات غير القانونية لهذه المدارس وفرضها إشارات على الأبواب. تجاوز الحد المسموح به بكثير. ويصرح الوزير بأنه على الرغم من تلك الإجراءات فإن يندر دور التعليم الخاص



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم تفريع دفعة جديدة من معهد التكنولوجيا بالأهرام

كتب - عادل اللقاني:

يشهد الدكتور عاطف مبيد وزير قطاع الأعمال العام والدكتور هشام الشريف الشريف القائم على مركز معلومات مجلس الوزراء اليوم حفل تفريع دفعة جديدة من الدارسين بمعهد تكنولوجيا المعلومات بالפורم ويبلغ عدد الدارسين بالمعهد لهذا العام ١٨٦ شاباً وفتاة يمثلون الجامعات المصرية أمضوا تسعة أشهر بالمعهد في دراسة هندسة البرمجيات والتطبيقات الحديثة على الحاسب وشبكات المعلومات وتقنيات الوسائط المتعددة لنقل البيانات على شبكة الانترنت وصرح الدكتور فجيل سعيد رئيس المعهد بأن هذه الدراسة تقدم للدارسين من خبرتي الجامعات المصرية على اختلاف تخصصاتهم وذلك بهدف إمداد جيل من الشباب قادر على إنتاج البرمجيات وفقاً للمواصفات العالمية المعمول بها لمواجهة متطلبات سوق تكنولوجيا المعلومات في مصر.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٢٧/١٩٩٩

الجامعات الخاصة. والفرصة الأخيرة...!!

تخدم أصحاب الإمكانيات المادية
.. وتعييهم من عذاب الخربة..!!

٩ آلاف طالب يدرسون فيها حالياً
.. و١٨ جامعة جديدة تنتظر الموافقة..!!

اللغة .. مشكلة «الفرنسية» و«الألمانية»

وتخصصات جديدة تلازم حاجات العصر

في كل عام من هذه الفترة تثار فكرة إنشاء جامعات خاصة جديدة وهي تمثل الفرصة الأخيرة للطلاب الذين لن يلتحقوا بقطار التعليم الجامعي الرسمي وإيجاد تخصصات علمية حديثة يغطيها السوق لتكون بذلك مكملة لجهود الدولة حيث بلغت استثمارات هذه الجامعات الخاصة ٤ مليارات جنيه تخدم ٩ آلاف طالب وطالبة لأن عملية تطوير التعليم وفقاً لمتطلبات القرن الـ ٢١ في حاجة إلى استثمارات القطاع الخاص..

الجامعة الفرنسية التي

وضع لها حجر الأساس
وشمارس نشاطها عام
٢٠٠١ كما يقول الدكتور/
رضا الجمل رئيس قسم
اللغة الفرنسية السابق
بأكاديمية الأمن سوف تواجه
مشكلة الكفاءة العلمية
لدارسين لأن الدراسة بها
تتطلب درجة عالية من
اجادة النظام المنهوي
والثقافة الفرنسية فهذه
النظام وشيم الفرصة للدارس



عبد الوهاب عبد الحافظ

أكد السؤولون والمختصون .. أن الجامعات الخاصة طالت التزيت بالجيدة في العملية التعليمية ولم تترك أبوابها مفتوحة على مصراعها أمام الوساطة والفساد فهي بذلك تساهم بشكل فعال في تنمية التعليم الجامعي وتنمية المهتم ..
لم يقتصر الأمر على هذه الجامعات الأربع فقط لكن شامرس نشاطها منذ ٢ سنوات بل تم وضع حجر الأساس لجامعتين أخريين هما .. الألمانية والفرنسية علاوة على ١٨ طيراً لفر تقدم بها مستثمرون لإنشاء جامعات أخرى لكنها مازالت مجمدة لأن الجامعات الموجودة مازالت في مرحلة التعليم لدراسة إيجابياتها وسلبياتها.

النقطة الفرنسية



تحقيق:
إبراهيم المزب

بالتعليم ما لم يستأعده القطاع الخاص
بمعدا اتجه الاقتصاد المصري نحو
الخصخصة في المجالات المختلفة
وإذا أخذنا في الاعتبار أن نسبة التعليم
الجامعي ماركت منخفضة.

إن يتناقص ويمرض الكتب والأبحاث وأفضل المناهج
والقاعات المحرقة... وذلك فإن الطالب ذا المستوى العالي
في اللغة الفرنسية سيجد صعوبة في التكيف مع نوعية
الدراسة.

دراسات ثانوية

أشار إلى أن قسم الدراسات العليا بكلية الحقوق جامعة
القاهرة يقوم حاليا - بالتدريس باللغة الفرنسية وأن هناك
محاولات من بعض كليات الحقوق في الجامعات الرسمية
لإصلاح اللغة الفرنسية ضمن مناهج الدراسة القانونية لذا
فلن هذا الاتجاه يزيد من أعداد الطلاب الذين يرغبون في
الدراسة بالجامعة الفرنسية التي سوف تركز على
الدراسات القانونية والهندسية كالكمبيوتر والاتصالات
والألكترونيات والأقسام الطبية المختلفة وطبم اللغات
والترجمة العلمية والصناعية واللغة الرسمية
قال... إن هذه الجامعة قد سعت لإنشائها الحكومات
للمصرية والفرنسية وتخدمت فكرة إنشائها أثناء زيارة
الرئيس مبارك لفرنسا في مايو ٩٨ وأخذت طابع التنفيذ
العملي لها منذ ذلك الحين على أن تبدأ الدراسة بها عام
٢٠٠١.

الحكومية .. مكتدة

أضاف... أن الجامعات الحكومية أصبحت مكتدة بأعداد
كبيرة من الطلاب وذلك تكون نسبة التحصيل الدراسي
فيها منخفضة مما جعل فئة من الدارسين في المجتمع تتركز
في الاتجاه نحو السطر الخارج للدراسة في الجامعات
الأجنبية بمصروفات باهظة تدعم المعاملات الأجنبية... لذا
تقوم الجامعات الخاصة بسد هذه الفجوة وأصبحت توفر
للدارسين من الدولارات كانت تنفق في هذا المجال
مصارف على عذاب الفقرة الذي يتعرض له الدارسون
والسلوكيات الشاذة والعربية في البلاد التي يدرسون بها
بالإضافة إلى حالات التسرب والاحتيال التي يتعرضون لها
وكذا مشاكل معادلة هذه الشهادات الدراسية في مصر.

وسائل حديثة

● الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ عمال وزير التعليم
العالي في الأشراف والرفعة على الجامعات الخاصة بأن
هذه الجامعات ٤ جامعات تبارس عليها منذ ٣ سنوات
وتستثمر ٤ مليارات جنيه وتخدم ٩ آلاف طالب وغالبية
يدرسون في تخصصات عمرانية مرتبطة بمجابهة المجتمع
وتتوافر لديهم كل الوسائل الحديثة في التدريب والتعليم
والمحاضرات الفيزيائية ويكن للدارس أن يملك أن عدد
الطلاب داخل قاعة المحاضرات ٤٠٠ طالباً وأن
كل ٢ طلاب يخصص لهم جهاز كمبيوتر عبارة على تدوير
فرصة لانتراكمهم في شبكة الانترنت أن ملازمين طوال
٢٤ ساعة لتتابعه كل ما هو حديث في مجال العلوم
والأبحاث المختلفة لتنفيذ الأبحاث التي تقبل منهم بأسلوب
علمي.

يضيف أن الطالب يختار طبعه الدراسة والأبحاث التي
تتناسب مع رغباته ومجوله من خلال الساعات المكتبية
الخاصة عبارة على الطرح الكامل لأعضاء هيئة
التدريس لمتعلمين مزيج من التقارب بين الأستاذ الجامعي

الطابع السلفي

أضاف... أن مثل هذه الجامعات تتبع قواعد لا تخلفها
الجامعات الرسمية التي يلبي عليها الطابع السلفي
الجامعة الفرنسية عليها بالخام الأول أن تنشر اللغة
والثقافة الفرنسية في الوقت نفسه تهتم بالكتب للناس
حتى يستطيع أن يزوج طبعاً متابعاً من هذا للتكيف وكذا
زيادة مديحها من الكتب والأبحاث لكنها تعتمد بصفة
خاصة على إلهام تربية أو توصيف المناهج التي تدرسها
وفقاً لاحتياجات السوق وتكون لكافة مفيدة تظلم من
الجامعات الحكومية التي لم تستطع أن تكفي مناهجها
وفقاً لاحتياجات العصر.

منهج حديثة

نفس الأول يؤكد الدكتور باهر محمد الجوهري وكيل
كلية الآمن بجامعة عين شمس واستاذ اللغة الألمانية التي
ستراجها مشكلة لغة الدارسين بها لأن لغات الألمانية التي
في مصر مازال عددها محدوداً عبارة على أن الطلاب
الدارسين لغة الألمانية في الثانوية العامة الرسمية يعرفهم
لغة... لأن طبعها الدراسة بهذه الجامعة ستكون
متمخصة أيضاً وتحتاج إلى مستوى علمي مرتفع حتى
يتكيف الطالب مع طبيعة الدراسة ويتركز الجامعة الألمانية
التي تبدأ نشاطها عام ٢٠٠١ بمدينة القاهرة الجديدة على
مناخ حديثة تتطابق بالتسويق والتصميم والتدريب
والعلاقات الدولية وإدارة الأرقام المالية والهندسة هوائية
والطاقة للتجديدهم تخصصات حديثة يحتاجها السوق.

فرصة للدارسين

أكد... أن الجامعات الخاصة تتيح رضاءات على الطلاب
الدارسين مبادياً من قناتهم فلنار الانتماء بالكلية
الحكومية التي يرغبون فيها
لذا فإنها ستختلف العنصر
كامل التعليم الجامعي
الرسى.

ومن احتياجات التعليم ثل
هذه الجامعات قال الدكتور
حسن غلاب رئيس جامعة
عين شمس أنها أصبحت
مكتلة لهذه الجامعات الحكومية بعد أن ولت
الاستثمارات في الجامعات الخاصة ٤ مليارات جنيه
مشيراً إلى أن جهود الدولة لن تكون كافية للتغوض

والطالب تلك الخطة شبه الخفية في الجامعات الرسمية.
أوضح أن هذه الجامعات الأربع عمر حاليا بمرحلة تقيم
شاملة لأبنائها التعليمي لتستطيع الإحسانيات
وتقويم الساعات لذا فإن جميع الطلاب
للخمس من المستثمرين والجهات المختلفة
وعندها ١٨ كلية لإنشاء جامعات خاصة
مازالت جامعة حتى تنتهي خطة التقييم
مشيراً إلى أن لجنة التعليم الجامعي الخاص
بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بعملية مراقبة دقيقة
ومستمرة لشروط القبول بهذه الجامعات وكذا
مناهجها والاشتراطات الشفوية والتدريبية
ويضع تقارير مستمرة عنها وقد تم معادلة
العديد من الشهادات الجامعية لهذه الكليات
بمباراتها من الجامعات الحكومية وسرور تظهر
البيانات الأولى للدرسين من انتهاء العام
الجامعي للكل الذي يشهد تفريع طلاب من
كليات الإعلام والتجارة.

ملاحظات للتوظيف

● قال الدكتور محمود نجيب حسنى رئيس
جامعة مصر الدولية أن من يهاجمون
الجامعات الخاصة زعم بهم لزيارتها
ومشاهدة معاملها وسرقاتها وأساليب
التدريس الذي يعتمد على الابتكار والإبداع



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٧/١٩٩٩

ويتماشى مع رغبات وإهتمامات الطلاب بما يساعد على سرعة تحصيل الدروس النظرية والعملية بينما العكس من ذلك في الكليات الحكومية التي تتكسب بأعداد كبيرة فتكون هناك مشكلة في التجميع والانتظام الطلاب.

أكد .. أن الجامعة تتحقق بها عدد كبير من الطلاب المتفوقين الذين يعملوا على مجاميع مرتفعة في الثانوية ولم تقبلهم كليات الفة في الجامعات الحكومية إذا كان إدارة الجامعة تخرج هؤلاء تجميعيات في الرسوم الدراسية تظهر لطلابهم .. مشيراً إلى أن الدراسة تتم باللغات الأجنبية التي تتيح للطلاب الانفتاح على الثقافات المختلفة.

أضاف .. أن الجامعة تحرص على تنظيم ملتقيات للتوظيف داخل كلياتها لتعريف الطلاب بالفرص المتاحة التي يتطلبا سوق العمل في الخارج خاصة .. البترول والشركات الاستثمارية.



إعلان نتائج تنسيق المرحلة الأولى نهاية الأسبوع المقبل:

٣٠ ألف طالب تقدموا بأوراقهم أمس.. واستمرار

القبول حتى غد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن نتائج المرحلة الأولى للتنسيق القبول بالجامعات للطلاب الناجحين في الثانوية العامة ستعلن نهاية الأسبوع المقبل بعد تحديد الحد الأدنى لكل كلية جامعية وعدد المقبولين بالمرحلة.

كما أعلن - خلال زيارته أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات وثلاثة بعدد كبير من الطلاب - أن المجلس الأعلى للجامعات رأى في تحديد أعداد القبولين تناسب الأعداد اللازمة مع صبيب النجاح وأعداد الناجحين واستعدادات الدولة في المرحلة الجامعية ومتطلبات الاسواق المحلية والاقتصادية والدولية من الخريجين واقتراحات القاعات

ولسائل الوزير أن كل طالب ناجح في الثانوية سيحصل له مكانا في الجامعات والمعاهد وأن كل طالب سيحصل حقه في الترشيع لأكاديمية قتي يفخارها ولها لجمهور

درجاته والناكس المتاحة وبعد الطلاب من تدوين كليات خارج النطاق الجغرافي لهم لأن التحولات بين الكليات المتناظرة مدعاة منذ ٤ سنوات ويتم السماح فقط لكل قيد من كلية إلى أخرى غير متناظرة

وبالنسبة للتحولات بين الطلاب القدامى فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات أن تكون في حدود ٧٠٪ بشرط الحصول على تقرير عام مسجل على الأقل بالاختصاص إلى الشروط التي يمكن أن تسهمها الكليات ومن المنتظر - أن يسجل طلاب المرحلة الأولى جميع الأماكن التي قدرها المجلس الأعلى للجامعات للقبول في ١٤ كلية للطلاب

١٦ كلية للصحة ٧٠ كليات لطب الأسنان وكلية الفحاح الطبقي بجامعة القاهرة للطلاب المجموعة لطبقات الطبقات الاقتصادية والطب السياسية والأعلام بجامعة القاهرة والاسن بجامعة عين شمس والأثار بالقاهرة وبعد من كليات التربية والثقافة والأدب والطلاب القسم الآتي وبعد من كليات الهندسة للطلاب المجموعة الهندسية وبدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد اثني ٣٧٨ درجة المجموعة العلمية وهـ ٣٢٠ درجة المجموعة الأدبية حيث شهد المكتب التلا والقرائما من الطلاب بتقديم الأوراق في المواعيد المحددة وباع بدهم في اليوم الأول ٢٠ ١٨٤ بالكتب الرئيسية بالقاهرة والفروع بالمصالحات الرئيسية للكتب اليوم وغدا في صراف وشمال الأوراق لجميع الطلاب بعد اثني ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للعلمية ٢٨٨ درجة

بنسبة ٧٧٪ للاحادية
وصرح الدكتور عبدالمجيد شامس للوزير الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب أن يقبل أوراق أي طالب بعدد الفوائد المحددة ونهايتها هذه حيث سيبدأ بعد ذلك مراجعة الأوراق على الكمبيوتر لتحديد الأخطاء قتي وقع فيها الطلاب أثناء تدوين البيانات والقرائات وكان المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب قد اتخذ عددا من القرارات عقب تحديد أعداد القبولين بالجامعات تضمنت توجيهات مجلس الوزراء حول تطوير التعليم العالي ومناهضة والمحاور التي يتم عليها وقرارات مجلس الوزراء بأعداد تشريع يحكم أداء التعليم العالي في مصر لتحقيق النهضة التعليمية وإعدادها ويجمع ويهيئ تعدد القوانين المختلفة والتي تشمل قوانين تنظيم

الجامعات والأزهر والمعاهد العلمية الخاصة والمعاهد الخاصة وتشكيل لجنة تمثل مجموعة عمل من الخبراء الشخصيين ورجال القانون لوضع مشروع التشريع الجديد من جهة أخرى استعرض المجلس نتائج عمل اللجنة المشكلة لدراسة مشكلة توافيق العالسات مع عام ٢٠٠٠ والصعوبات التي تواجهها واستمع المجلس إلى مداخلته الدكتور إهاب علوي رئيس الجهاز المركزي للتنمية العامة والأصحاء عن هذه المشكلة وقرر المجلس أن تقوم كل جامعة بتحديد الحصر الشامل لجميع الأجهزة وتقديم تقرير نصف شهري عن التوافيق المجلس الاستشارية لبدء العام الدراسي في ١٨ سبتمبر المقبل وبسرعة الانتهاء من عملية العمل والورش والندوات والانتقاء من التحولات للطلاب القدامى والناكس في المدن الجامعية قبل بدء العام الدراسي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٨

استمرار القبول بالثانوية الجوية بالمظلة حتى غد

تقرر استمرار فتح باب القبول بالمدرسة
الجوية بالمظلة حتى غد بضميتها الداخلي
والخارجي النسخة الجديدة من الطلبة
الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة
الاعدادية العامة والازهرية والالغات ويتم
صرف وثائق طلبة الالتحاق من مدير
المدرسة الثانوية الجوية بالمظلة



المصدر: **الأمم**

التاريخ: **٢٨/٧/١٩٩٩** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلزامه بدفع ٦٠ ألف جنيه
جيس طالب سرق خط التليفون
الدولي لياؤه للاتصال بمصحات الجنس
في سابقة هي الأولى من نوعها،
عاقبت محكمة جنح مستأنف الرمل -
برئاسة شيرين البربري رئيس المحكمة
- طالبا جامعا بالحبس ستة أشهر
والزمته بدفع فاتورة تليفون لجاره
صاحب شركة استيراد وتصدير،
قيمتها ٦٠ ألف جنيه بعد أن ضبط
مكتبسا بسرقة خط التليفون الدولي
للشركة واستغلاله في مكالمات دولية
والاتصال بمصحات الجنس العالمية.



صباح الأربعاء

●● مؤسسات الدولة تضع دخول النقابات.. ربما لأسباب أمنية، وزير الأوقاف قال: «المقاب عادة وليس عبادة..» ووزير التعليم قال: نحن لا نمنع الحجاب في المدارس لأنه من المشرع ولا شيء فيه، وبعض الأجهزة ترصد من يصلي خاصة في الجامعة، بينما لا تشغل بالها بالخرين يفعلون ما يشاؤون.. تظن أن الصلاة ترضي على قلب نظام الحكم «! المهم أن المسلمین مشغولون بعد ١٤ قرناً بمسألة الحجاب والنقاب ووضع الأيدي في الصلاة.. هل هي على الصدر أم على البطن.. وشكل الأذن وكلماته الشرعية.. أشياء غريبة تبعثنا من صحيح الدين.. كأنها حكاية مستعمدة ومسدرة.. لا أرى هل هي مؤامرة ١٩٩٩

●● أخيراً.. وقع الدكتور حسين كاسل بهاء الدين بلسمانه قال إن تعيين جرجي التريبي غير قانوني.. وقال إن تعيينهم عرف ولا يرتب على الدولة أي مسؤولية.. وكأنه بذلك «يتخلص» من حق أصيل كان شبه عقد بين طلاب التربية والحكومة.. وكانت الدولة ملتزمة بهذا التعيين، ولكنها تخلت عن هذا الالتزام شيئاً فشيئاً، فالتفت الدولة بهم من حيث لا تدري في المشرع وانضموا إلى طابور المطالة.. وبطل أن يصبح جرجي التريبي بدرجة مدرس، أصبح بدرجة «معلم»!!

●● شركة تسويق «وهم».. عشارات سابقاً قامت عدة محاراض خلال الأسابيع الماضية.. واستحوطت على أموال ضخمة من المواطنين بحجة إقامة شاليهات وقصور وفلل.. والناس لا تجد من يصرها وتقع «دم قلبها» في الشالية «الحلم» وتنتظر سنوات، ولا يتحقق الحلم.. وتكتب العقود وتصر الشبهات وكل شيء صام..

كافه حقيقي.. لم يكتشف الناس انها لم تضع طوبة واحدة ولم تحصل على التراخيص من أصله، وليست هناك جهة واحدة تحاسب.. ووزارة التعمير تدام في العمل.. نرجو ألا يكون ذلك يفعل لفاعل.. مع سبق الإصرار والترصد!

●● السفارة الأمريكية تعتقد مناخ الاستثمار في مصر، صدر أخيراً تقرير السفارة يكشف انتشار الفساد والحسوبة واليهب والقرابية، ويؤكد طول فترات التقاضي وتداخل سلطات الوزراء والموظفين واضطراب عمليات الرقابة، وغيب نور الدولة الرسمي.. البعض قال إن المناخ كله فاسد، وليس مناخ الاستثمار وحده.. وللأسف فإنني مع هذا الرأي.. لا تؤاخذني، ربما يكون لك رأي آخر.. أنت حر!!

●● حكمة: إذا كان بيبك من زجاج لا تقلد الناس بالحجارة!!

محمد أمين



وزير التعليم لا يحب الضفادع!



بقلم :

أحمد عبدالمعطي حجازي

لم نعد بحاجة إلى أمثلة جديدة تؤكد بها أن مابصل إيلينا بين الحين والآخر من صور الفساد العلمي والأخلاقي في الجامعات المصرية ليس حواشي فريدة، كما يحلو لبعض المسؤولين أن يقولوا، وإنما هي ظواهر عامة تتكرر في الأقسام والكليات، وتنتقل من جامعة إلى بقية الجامعات، وتتحول من أيد خفية تعمل في الظلام إلى عصابات منظمة تفرض سطوتها على الجميع.

ولقد حدثت الأفرام، صباح الأربعاء الماضي من مكتوري من ذكارة هذه الأيام كان يعمل استاذاً مساعداً في كلية التربية بجامعة الإسكندرية، وقد تقدم في العام الماضي إلى لجنة الترقيات بسبعة أبحاث علمية ليحصل بها على درجة الأستاذية، فاكشفت اللجنة أنها مسروقة كلها من أبحاث مشهورة، ورفضت ذلك تقريراً إلى الجامعة التي قررت أخيراً فصله من وظيفته، لا أنه - كما يبدو لي - مجرد لص، فما أكثر اللصوص الذين نراهم من الغلاب، إذ اكتفوا بسرقة بحث أو بحثين، أو وجدوا من يشتري عليهم ويصممهم، ولكن لأن هذا اللص الذي لم نعد الجامعة بدا من فصله لص قارح، والقارح هو الظاهر المكشوف الذي لا يستتر، فيقال للذلة التي استأين عليها ناقة فارح، وهكذا يتوالى في الأرباب المصرية لكل وقع متجهم منهك عديم الحياة، مستعزى على القاتح ولعلكم فرأيت كذلك ماكنته الدكتور الكبير الدكتور فؤاد زكريا في مجلة «المصور» من الجار وبابه الخلع والتجار في مخالفته من الفيلسوف أو أستاذ الفلسفة الذي كان يجب أن يكون مثلاً أعلى في الزمالة والعدالة، فإذا هو يصبح ما فعله السفهاء من المشتغلي بصفاته مثالا للكنب والغش وفساد الضمير، فقد سمعنا أخيراً - كما قال الدكتور فؤاد - على ألسان أساتذة لاشك في نزاهتهم، عن قيام بعض المسئدين من زملائهم بأبحاث، تدريس خصوصية للطلاب (وهي بدعة ينبغي استئصالها من جامعاتنا بكل سرور)، وقيامهم بتخريب كراسات الإجابة لبعض الطلاب الفاضلين، واستبدال أوراق إجابة طلاب بها - كما سمعنا من هؤلاء الطلبة الخبيثة التي كتبت لها رسالة على يد أحد المشتغليين غير الشرفاء، بالفلسفة، وصاح يوم مناقشة هذا الرسالة المشدودة، فنعنداً أعلنت نتيجة للذلة، وتبين أن التفتير الذي حصلت عليه لم يكن عادياً، صاحبت له الطالبة، وكانت ضمن «المصور» هل هذا هو التفتير الذي تحصل عليه بعد كل دفاع؟

وإذا كانت الكتب قد أصبحت تؤول في سرالها الأستاذة، وحالتي التاديب لتجد مفر من إعلاء الحقيقة، والجامعات تضطر للتسليم بها واحد حتى تغيب به بقية إخوانه، وإذا كنا لانستطيع أن

نعمد في مكافحة هذا الفساد المستشري على لجان الفحص وبعدها، أن علم القاصي محدود، أما علم الباري فغير محدود، لأن كذب الدنيا كلها، في كل المصير وعلى كل اللغات ملكة له، وقد تخصص بعض لصوصنا في سرقة العلماء الأستراليين، وربما قرأتم أن بعضاً من بحث السبعة التي سرقتها الصم الإسكندراني الحصول منكم عن بحث إسرائيلي في الأدب العربي، وإذا كان من خروبي جامعاتنا من لا يستطيعون كتابة سطور بلنتهم القومية نود بها فاحش - إذا كان هؤلاء من الأستاذة، وهؤلاء هم الخروبيون فقد أصبح من مطالبنا المعالجة تشكيل لجنة تدرية تشخصي الحقائق في الجامعات المصرية، وتضع يدها على الأسباب الجوهرية التي أدت إلى تدور الظلم الجامعي، وتقدم خطة لإصلاح جذري شامل.

ولقد طلى البعض أن مصيبتنا في التعليم الجامعي محصورة في الكليات النظرية، وأن الأستاذة المرموس شخصيون في سرقة كتب الفلسفة والأدب، لأن تزارد الدواخل فيها حجاز، أما في العلوم التطبيقية فاحذود واضعة، والوزير غفيرة أن هذا الذي ليس له أساس، وسرقة العلم ليست أصعب من سرقة الفلسفة - والأولاه في الكليات العلمية ليست أفضل منها في الكليات النظرية.

ولقد شاعرت أرباب من الأستاذة الدكتور سمير حنا صادق الرئيس الأسبق لنعم التحليل العلمية في جامعة عين شمس يقول في كتابه قصير العلوم عن كليات العلوم وموقف ثورة يوليو منها «في أرباب الخمسينيات رفض وزير التعليم، وكان من الضباط الأحرار - اعتماد شهادته وكثرت في علم الأبحاث، بحيث أن الأبحاث قد تناول في دراسته موضوعاً خاصاً بالضفادع، وأن هذا الموضوع ليست له أهمية قومية، وكما يحدث دائماً فقد أعترض هذا هو الموقف الرسمي لثورة ٢٣ يوليو من العلم والعلماء، فالثورة تريد علماً تطبقه له عائد سوري، أما ما يطبق عليه اسم العلم الأسامي (الفلسفة الكبري)، علم الأحياء، الرضاة البحث (إلخ) لا علاقة للثورة بالمشتمل به»، وكانت هذه أكثر أخطاء، فادة ثورة ٢٣ يوليو، فالعلم كان حتى متكامل، جذوره في العلوم الأساسية، وصمير حياته هو النجوم العلى، وشاره في التكنولوجيا، والعلوم التطبيقية.

والاجتماعية. ونتيجة لهذه الفلسفة المخالطة انحدرت كليات العلوم إندحاراً سريعا شديدا فلم تعد تبرز بين جوارنها أسماء القيادات العلمية الزنانة التي تردت قبل الثورة من أمثال مشرفة، حسين سعيد، وإلى مفتاح، طلبة، القصاص، رشدي سعيد، حسين فوري - وانعكس هذا الوضع طبعاً على مستوى مدرسي الثوري من خروبي هذه الكليات، وبدلاً من أن يصبح هؤلاء فدوة في التربية ومصدراً للعلم وشعلاً للتوير، تحول جانب كبير منهم إلى أمثلة للتخلف، وشاذل للجهل والنقص والذل.

وهذه شهادة أخرى عن كليات الطب يقدمها لنا الدكتور وسيم السبيسي استاذ المسالك البولية، في رسالة نظري أسي ومראה لقد كانت أسوأها وألغيا يشير حتى اكتشفت بهما الجامعات، فإذا أردت أن تنتشر فركا متخلفا متعصبا لقبنا في أي محافظة، فافتح فيها جامعة - إنها جامعات، وأجست جامعات، ومصدق صراح جافني الذي قال - والعلم نوعان، جمهوري بالانتخاب، ولكن كليات الكليات الطب في مصر - ويقول أحمد بهاء الدين - والتفتير في كليات الطب بصر يمتد على : هل الطالب ابن الأستاذ ؟ هل هو مسلم أم مسيحي ؟ الجامعات في حاجة إلى غزاة، في حاجة إلى ثورة شاملة.

ويقول الدكتور منصور حسن عبد الرحمن الأستاذة بقسمه للتصور، أن الوضع في جامعاتنا المصرية يماثل الوضع في فرنسا المسلحة قبل ٥ يونيو ١٩٦٧، ولعل يطلب التمثل المباشر من أعلى سلطة، وفي رسالة أخرى من كليات مصر استاذة لبراهيم الأستاذة مزارعة الزنانه السويبي، يقول إن أبحاثكم من مخالقات مالية بالملايين، ولا عن يدغ في إسراء بساتن الآلاف، ولكن ساجدكم عن نوم أخذت تداعى بعل كتابتي أحقرات الهند النظم الهادي، الذي أثيرت الديار، ومن ثم لأبعت الأستاذة قولاً تصمق أن من أهم في جريمة أخلاقية تم تشييع في منسب منسب ومن طالب كتابة العامة توقيع الحجاز الراعي عن يادونهم بالإستيلام والتموير تستمر في فارة الأخلاقية، ومن أتوموا بدم مزارعة الأبيات الوطنية والفرح في قوم الجامعة وتقاليدهم يتدورون مراكز السفارة ويتكلمون في مستقبل أقباس ؟ هذه كلها نذرات خفيفة لها مستنداتها في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يطلب الإطلاع، وقد قمنا من تاحيتاً بإرسالها إلى وزير التعليم السابق، وزير التعليم العالي الحالي، ولفنا أن اليوم سيحلفي جفونهما، وأنهما سينهضان من فورهما لحاصرة تلك الحالات في موضعها قبل أن تنتقل عدوها إلى مواضع أخرى، (وهناك لازلنا نتنظر حتى الآن) !
وليكم أخيراً هذه الشهادة التي تمت بها إلى الدكتور ماهر زكي السبع أستاذ الكيمياء، الفيزيائية علوم القاهرة، وقد حأت في رسالة طويلة متممة اضطرت لإختصارها، فضيحت جانباً من عناصر الإمتاع فيها لأقدم لكم

في السابعة الباقية ما حملت من الحقائق والمعلومات
«... ولكن دعني أقدم لك نفسي أولاً، فلما أعرفك عن الكثير من كتاباتك وأجزء من معرفتي بك عالية جداً، فربما تتراى من خلال السطور، وتثير في صغرى الآف الإثغالات والأفكار التي أود أن ألقها لك لأدري لماذا؟ فانت است حكومة أو برلماناً قد تمثل سلطة فكرية، لكن السلطة الفكرية في بلدنا تعتبر رجساً من عمل الشيطان...»

أنا من مواليد الشرقية من أسرة متوسطة رطلنا من الأثرياء بعد وفاة الوالد في منتصف الخمسينيات، والتحق بـ مدرسة ثانوية في القاهرة، ثم بكلية العلوم، وتخرجت في عام ١٩٦٣ مديداً وسافرت في بعثة إلى روسيا، وعدت لأشاهد جدارة عبد الباهر وأباً أعد أولى محاضراتي في الجامعة، أزعجني الوضع في الجامعة، والمعوز التام الذي يشتر به كل من أراد أن يشغل بائناً علمي، كاحتك ستة أعوام حتى حصلت على بورشة قديمة حوانتها إلى معمل لأصبع لشيء، وبهذا أتمام فقط ١٩٩٩ أي بعد عشرين عاماً تكومت الكلية فاصلحت العمل، وبقيتها ماطلة، فقد رأيت للمرة الأولى كيف يكون التكسي قانونياً دون أن يكون مشهوراً، فقد تكلف المعمل خمسة وثلاثين ألف جنيه لإعادة بناء التي لتزويد تكلفتها الحقيقية بأي حال من شأنه آلاف جنيه أو لسة !

عندما تأكدت في بداية السبعينيات من عدم جدوى البحث العلمي في الجامعة بحثت في الخارج، كانت فرضتي عظيمه عندما حصلت على منحة من الـ AID آنذاك، وهنا أذكر بكل احترام استاذنا عظيمه هو الدكتور برون نائب مدير الجامعة الذي تعاون كل الروسيات وخاطبته الفرنسية أمانة فسافرت لأفسي هناك عامين ونصف عام أعمل بالبحث العلمي للبحث لو جار للتصوير، ثم أعوذ بملأ وأحلام كبيرة تغيرت كلها في بصرم علوم القاهرة

عادت الكرة سنة ١٩٨١ فسافرت إلى ألمانيا حيث قضيت شهرين، ومنها إلى العراق في إجازة فطلعتنا بعد ثمانية شهور لأسباب عنية، وعدت إلى القاهرة لأجد نفسي عاطلاً في الكلية، ولأطلق على مخلص لرجة الأساتذة التي شمرت بعدم إستحقاقنا لها، وسافرت في طس الشهر إلى ألمانيا في منحة الهبورات العلمية التي يختارون لها المعمل الباحثين من مختلف أنحاء العالم، وهناك قضيت ثمانية عشر شهراً في بحث علمي مخلص أشبه بـ خراف شديدي بين يدي الأستاذ الألماني الذي رفض أن يزيوني ببعض الأجهزة لشروع كبير فكرت في إقامته في القاهرة، أولاً أنه لا يسمح بنقل تكنولوجيا متقدمة إلى العالم الثالث، ومن المؤسف أن مصلتي به لم تطلعت تماماً، مع أنه يحتل الآن قمة الهرم العلمي في مجال الـ polymers وهو مجالني أنا منير معوه ماكس بلانك الشهير لأبحاث البلمرات العالية لم أبدأ، ذهبت إلى إسكتلندا، ثم إلى إيطاليا، ثم حصلت على منحة الفولبرايت الشهيرة أيضاً، وسافرت إلى أمريكا في جنوبها هذه المرة، وبينو أن الأستاذ الأمريكي رأى في مالم يره أبدأ، ولفني، فعرض على وظيفة أستاذ زائر في العام التالي، وذهبت مع أسرتي لنقض عامين آخرين في جامعة فلوريدا، ثم انتقلت إلى ألام، ثم سافرت مع أسرتي إلى جامعة تكساس حيث دعيتي للعمل فيها، ثم أعوذ إلى القاهرة في العام الماضي، لأجد الجامعة المصرية في أسوأ أحوالها

لقد تلمت في مؤسسة تعليمية متوسطة تخرج أنصاف متعلمين والشككة في الأستاذ الذي لم يعد قادراً على أن يسمح مسار الجامعة، لأنه هو نفسه تعرض للامسة، فإذا كل الملح قد فسد سماداً يملح كما يقول السيد الصبيح ؟

مستوى الخريجين في إنداء، والمشاركون إلى طلبة في مصر بعض الأساتذة بنظام غريب يسمونه نظام التفتيش الذي يطل على مصر بعض الأساتذة المعارين في الستينيات، وكان العمل محصوراً به في المقررات النظرية، لكنه امتد كالسريان ليشمل المقررات العملية وهذا شئ مضحك، فالتفتيش الذي يراد به أن يكون ضماناً للتدبير موضوعي لإقامة نظرية مكتوبة لإجراء الأستاذ المصحح صاحبها، لا يمكن أن يحقق هذا الضمان في المقررات العملية، حيث يعمل طلاب العمل مع المحققين والأساتذة طوال العام، فكل ما يتم في هذه المقررات وأضغ على مكشوف، وأرى هذا النظام ليس حلاً مالم هو الحل إذن؟ ليس لدى حل، ولا أستطيع أيضاً أن أحدد المخرج الذي انتهى بالجامعة هذه الفئاة المأسوية، عل من التمدل المخرجي؟ هل هو حماية التعليم؟

إن طالع العلوم على سبيل المثال يحتاج إلى ميزانية كبيرة لتعلم إلى علينا أن نمرى تجارب معملية تتماح إلى Thermistat هل تعلم لماذا نستعصم عنها؟ نستعصم عنها بضائع السمنة الفارغة والتطور الوحيد الذي حدث في هذا الحال أننا كنا في الستينيات نستعمل بعض السلطان، وأسسنا الآن تستعمل سمن رواسي، لقد زنت كثيراً من المعادن الطبيعية، وعملت في بعضها، ولم أشاهد أبداً Thermistat السمنة إلا في جامعة القاهرة !!

والتمني لك كل التوفيق والنجاح

ماذا حدث؟



بقلم:

د. هانيه أحمد فؤاد

■ الأستاذ عبدالله عثمان في منكراته التي أصدرها الهلال في كتاب بعنوان (ثلاثا قرن من الزمان: منكرات عبدالله عثمان)
■ الأستاذ الجليل لطفي السيد في كتابه (قصص)

حياتي) وكان أبوه من كبار ملاك الأراضي في البقاع ومع هذا تلقى تعليمًا تقليديًا (في كتاب) قديم «برقي»

■ الدكتور طه حسين في كتابه (الأيام)
■ الدكتور بنت الشاطي: كما يدرج لها كتاب (رحلة في أمواج الحياة)

أما جيل الوسط فقد بدأ أيضًا بالكتاب كما جاء في كتاب (التكوين) العدد ٥٦٦ من كتاب الهلال ومن هؤلاء على سبيل المثال لا الحصر الدكتور عبدالعليم أنيس والأستاذ محمد أمين العالم ومن الطريف أن الأستاذ سلامة موسى في كتابه (تربية سلامة موسى) يقول:

(وأعطيت الكتاب، ولم تكن بدعة المدارس قد ظهرت في الرافدين، وكانت غاية الصرف في يعقني من طوب قلب بعض الصلوات لما خلعت (تعلقت في أيام النور) وهو دعا إلى العزراء والفني إلى البيت وأولته أي جنبها) ص ٢٠
■ إن (مسجد رغلاول) الذي ولد في أسرة من أعيان قرية إيبانة التابعة لبلدية الغربية، تلقى تعليمه الأولي في كتاب القرية

وقد للكتائب المصرية كانت رواية الطبع التي وجدت في بعض المساجد مثل الزاوية التي نسبت إلى الإمام الشافعي في مسجد عمرو بن العاص كما جاء في كتاب (تاريخ المدارس في مصر الإسلامية) الذي يضم أبحاث أعدتها لجنة الشريعة والأثار بالجلس الأعلى للشريعة سنة ١٩٩١

تمية للاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي أقام ندوة تدريس اللغة العربية) في كتابات الجامعات المصرية لاتجاهات عدة العربية ليست مجرد مادة دراسية ولكنها أداة للثقافة ووسيلة تعرف الفخريات والأزنان العزلة.

■ تضم دول كثيرة التخطيط للغوي من مهام السيادة في الدولة
■ اللغة العربية هي إحدى اللغات الكبرى المرشحة للاستمرار ولتلك في عالم القرن الحادي والعشرين إلى جانب عدة محدود جدا من اللغات الكبرى.

■ اللغة العربية لغة مشتركة بين مصر وبين ٢٢ دولة عربية
■ ما زال ما أبعد الفرق والعراق، والحصارة في الشرق

القيس ألوان الغربية أن يكون الداعي العالي غربيا على أرضه، غربيا في دياره مهنا ومهنا بين قومه أو الغرض أنهم قومه. وأشد إيلاما أن يرى القريب أمام عينه محزنا مكروما ولا خجل. بل يتمسح فيه، ضحك الفطرس ويصغوه ويشبهون ويقلدونه سلفا أو خيلا أو ميلا. أو غيا، أو ربا، لعل شيئا من هذا يورهم إليه أو يحسبهم عليه. هانت حياتهم وعانوا اللغة العربية في مصر في حسي أمين القصد كانت في حسي أمين. وفي الآن في وضع مهيا من الفلكل وما حسابه

حين تسأل أي رواية في أي عهد من العهود، سؤالا يمس القاعدة العربية فصحت البلد وثقوة السؤلة فالصحت الرهب، فصحت هذا، أن الأمر وراء خطايا والصمت مقصود، لأن الجواب أمامه مسود.

السؤال مرة أخرى ألوان الأخرى كل مادة، وعدد حصصها أقل، على كل مادة خمسين درجة. أما اللغة العربية القصبة للدراسة عليها ٢٥ درجة، وبعد تصحيح الموضوع سنة ١٩٩٨ ردا إليها مما سلكوه، خمس درجات سموا إضافة أي حصصها تقسلا وفي بعض ما انتقصوا علميون أو مبرهين: كيف وأي منطق

أول العصر اعتلى الرجال والتوام حين حذر المدرسون في الثانوية العامة من التصحيح كما قلت مقابل لمن ورع على مساجد شمسالة ألف ورقة أمامهم، جاءت الأوامر الفضية من (التربية) والتعلم بأن يفسروا درجة اللغة العربية ٢ × تصحيحا للتصحيح وبعد هذا يقسمونها على ٢ وصولا إلى النتيجة: لا لا! حتى فضلا عن اعتبارات التحليل الذي يشي مارلية لا لا! القصر في اثنين والقصبة على اثنين... خلا هذا العهد الفاضل الذي وكشف (الغشاق) أكثر مما يديرها، اليس أعمل الكاتب بعد وكام من الذنوب أن تكتب درجة اللغة العربية على خمسين درجة بعد إذن البيت الدولي ومولته؟ السؤال مرة أخرى:

هل حدث في فرنسا، خلا، باضيارها دولة وأقية مشهورة باحترام لغتها الفرنسية إلى حد الزواج بها هل جاءت فرنسا درجة اللغة الفرنسية: نصف درجة ألوان الأخرى في مدارسها؟ هل اللغة الفرنسية من ٢٥ ولوان (الأخرى) من خمسين؟ ردا.

السؤال مرة ثالثة ورابعة على الأقل: هل إسرائيل تجعل درجة اللغة العربية من ٢٥ درجة واللوان الأخرى من خمسين درجة؟

أسرائيل الدولة المستعمدة وعمرها نصف قرن لا غير، وكمن مصر الحضارة والتاريخ والأديان وعمرها: العصور فقط من عصرها - عشرين الأولى من الستين. وكمن بين اللغة العربية التي أضطرت أوروبا إلى تعلمها في ازدهار حضارة الإنليس حين لا يعرف القديرة إلا أصحابها المعروين

إن ما يحدث ليس امتيازا أو صفة فقد أكد الكاتب الإنجليزي G.H. Jansen في كتابه **Militant Islam** الذي أصدرته **Pan World Affairs** والفرنسيين في عنوان استعراضهم أن اللغة العربية يدروا بلبل تدبرا خلاصة إشعاع اللغة العربية وعدم تحليلة القرآن الكريم مصدر القوة والتمسك والصلابة، وشا وصلوا على إلغا.

والذي يعله اليوم الركب أباء، شرحه أنهم كانوا يصعدون الإنسان العربي لسانا وكيانا فحين يقد اللغة، يقد وسيلة التفكير والتعبير وهذا يورث النقص والضعف والتضايف أمام الآخرين الذين يحترمون لغتهم وأصعبهم وتريد أمريكا على أبنائها وفرنسا، الأجيال على الطفل العربي إشاعة الطعام السريع الذي تسميه **Junk Food** الضالي من ألوان الفتاة الفرنسية لتقصص جسمه فيبدو مفرغ

ويعد هذا وسيب صناعته البيت الدولي على الشريعة الدعوة إلى اكتتاب لائها تتعارض مع يومهم الذي يؤمنونه وما وراء من مقابل ومارب أخرى.

من عاليا المكتاتب: الشيخ محمد عبده الذي كتب في (منكراته) طويلا عن الكتاب (ص٢٧) الأستاذ الدكتور أحمد أمين الذي يقد طويلا في حديث طفولته عند (الكتاب) في كتابه (حياتي).

الأهرام
المصدر

١٩٩٩/٧٨٨
التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرآن كريم

[قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون] (٩ الزمر ٣٩)

الغيل

إلى وزير الأري المهندس محمود ابو زيد
أنت رجل شريف ومصري أمين، محسن
أمانة والعمل أمانة فحافظ عليه من موفات
وقد وعنتنا بالصفاة الذي يضمنون ولا
يخون.

إنه بم القلب وليس قطرات ماء.. إنه الغي
من الروح لكل أجل كتاب
ولكن مصر النيل بعد الله، هي البالية
في كما قال الرسول عليه السلام:
[مصر تئنة لله في أرضه من أرضها
يسوء قصمه الله].

■ ■ ■

موعدي مع المتبرعين الجدد لإنشاء
الكتابخ في قادم بمشيئة الله.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٩

د. مفيد شهاب.. لـ «الجمهورية» :

نتيجة تنسيق المرحلة الأولى.. الأربعاء ٥١ ألف طالب في الدور الثاني.. لهم أماكن بالكليات

كتب - جمال حمزة:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا يوم الأربعاء القادم.. قال إن هناك ٥١ ألف طالب وطالبة لهم دور ثان سيتم توزيعهم على الكليات والمعاهد بعد إعلان نتائجهم وفق الجامعات الحاصلين عليها.

أضاف وزير التعليم العالي في حوار مع «الجمهورية» أن الحد الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد سيظل من العام الماضي بنسبة ٢٧٪. وأشار إلى أن عملية تحديد القبولين بالجامعات تتم وفق معايير معينة أهمها :

حاجة كل قطاع وحاجة المجتمع والفترة
الاستيعابية لكل تخصص والامكانيات
المتوفرة . بالإضافة إلى التوازن بين
رغبة أولياء الأمور والجمهور

- أعلن الوزير أنه يرحب بإنشاء
الجامعات والمعاهد الخاصة إذا توفرت
مها الشروط اللازمة من حيث امكانيات
الدراسة والمناهج واعضاء هيئة
التدريس وإعلان نتائج الامتحانات. قال،
أنه لا مانع من عقد اتفاقيات تعاون بين
الجامعات الحكومية والخاصة المستوفية
للشروط.



أين حقوق أبنائنا التعليمية؟

كتب الدكتور محمود وهيب السيد مقالاً حول (حقوق أبنائنا التعليمية) والحق أن المثل العربي في مفاهيمه ومعتقداته في تنانينه، ومفاهيمه في العدالة العامة والشخصية للدعوى سببته أن وزارة التعليم تنفذ قراراتها ضد سياسة الدولة بهدف إلى (المعالي العامة الاقتصادية وحدها، لذا كان هذا مستحيماً فإن من الواجب أن تتخلص الدولة من الوزارات والمؤسسات التي الدولة في هذا النشاط التجاري الاقتصادي مشاركة مباشرة فلا مبرر لوجود وزارة للتعليم، ووزارة للتقانة، ووزارة للخارجية، ووزارة للبيئة في آخر الوزارات التي لا تخدم دوراً مباشراً في العملية الاقتصادية وإنما لا تخدش سياسة الدولة في الاقتصاد، فإن الواجب أن يتم اختزال دور وزارة التعليم في خدمة الاقتصاد وضعه حتى لو قمنا بالعملية التعليمية ذاتها خدمة لهذا الدور حيث يتفرغ أرباب الأسر وأبنائهم للذهاب إلى المدارس ولساناً للترفيه، اللامى والمطعم، ثم (التصايف) هنا يحدث خروج التجارى الذى يحرص على الدكتور محمود وخاصة اجتماع الأسرة في المساء لتناول المشاء في أحد المطاعم !!!

والسبح أن لكاتب يتحدث عن فئة تلك امکانات ممارسة كل هذه التمتع الذى يحرص عليها، وأنا أدرك فى أن ٩٠٪ من الطلبة وأربابها

بقلم : د. سمير وهادان

استمات سنوات النلق والشهادات القناتية، فهذا هو الضلع المعطى، فهل يدعى الدكتور محمود عهد أيام الدراسة للطلبة، لذا حلفنا منها أيام الإجازات والمطولات أنها لا تترك، تبلغ ١٧٠ يوماً فى العام، أى أنها لا تترك ستة أشهر، فهل هناك عام دراسى فى أى بلد متقدم أو متخلف يبلغ هذه المدة الزمنية المحددة، وهل لأهل الذى وصل العام الدراسى فيها إلى تسعة أشهر وقد تزيد، قد إنبار نظامها الاقتصادي، وركبت فيها الحركة التجارية، وألغت القناتى والملاى أبوابها فيها؟ ومن أغرب الانعكاسات التى رجعها صاحب الشأن أن الدراسة - فى مدارسنا - تتوقف عليها قبل نهاية العام الدراسى بثلاثة أشهر، وهذا الانعكاس لا يفسد به إلا من لا يعرف شيئاً من الدارس وسبلور فيها، والإجازات الصارمة التى تقضى في مواجهة القنات من الدراسة، ولأنه أن من طرا المثل سوف يسأل نفسه: هل صحيح إن إنبى أو إنبى قد تفرقت من الداعب للدراسة أو تفرقت عن تلقى التعليم عقب إجازات نصف العام تقريبا؟ إن رضى هذا الإصاء للدراس سوف يكون من أرباب الأمور أنفسهم، ومن إنباتهم الطلبة، أى أن التكنيق سوف يكون جماعياً، لأنه بالتفرض الحقيقية، وينالى الواقع بل أن التكنيق قد يتحول إلى نوع من الصفوة من كاتى المثل:

أصروهم بكون امکانات التى تسمح لهم بهذه الممارسات التربوية التى الثنى - مستظما - أن تكون مباحة لكل أفراد الشعب لكن الأبنية شى والواقع شى آخر.

وفى هذا الظار يكالى التناقض الصاء، فالدكتور محمود يدعو إلى إختصار العام الدراسى لكي يتسكن الطلبة وأربابهم من ممارسة هذه التمتع التربوية، فى الوقت الذى يتحول فيه نصبا - ١٠ - هذا كيوما من أرباب الأسر المصرية - وأخصيق ذات السدين ولا يتسكن لهم لتخصصيل نشاطات سلبية للدراس الشخصية بعد الظهور، فهل ياترى سبترت إصاكية بعد أعمالهم الإنسانية التى أربابهم الأصور أعمالهم الإنسانية التى تساعدهم فى سبترتهم للذهاب إلى القناتى والملاى وأسيان الضاء؟ نحن لا نذكر أن الدروس الشخصية معه لا يملك الأسرة المصرية فوق طاعتها، وذلك فإن المؤسسة التعليمية وعلى رأسها الدكتور الوزير تذل جهدا خارقا فى صدارة هذا الداء الذى يمل (سوقا سواء، للتعليم، لكن جهد الوزارة والمؤدى لا يكتفى بل لابد من تسكين الأسرة بإسمرارها على رفض التعامل مع هذه السوق غير الشرعية، وممارستها لا يكون بتفصيل العام الدراسى وإصا يكون بتطوير الماعى كما وكيفا، وإتاحة المساحة الزمنية للمؤسسة لتسكينها، وتيسير العملية التعليمية لتشمل الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية، أما الدعوة إلى (تصوير العام الدراسى)، (وتباعد مواهبه



المصدر: ٣١٥

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق الابتدائي ورياض الأطفال

بدأ تنسيق القبول للمرحلة الابتدائية ورياض الأطفال في إعلان نتائجها، ومع النتائج خيمت الغاية وخيبة الأمل على البيوت التي لم يقبل أولادها في المدارس ورياض الأطفال.

وقد أصابت خيبة الأمل نوعين من مواطني مصر.. النوع الأول، وهو الذي يشكل الأغلبية بين مواطني هذا الوطن.. هؤلاء الذين لا يمكنهم من تسجيل أطفالهم في المدارس الحكومية العادية، وهي بدون رياض أطفال، وفيبدأ الدراسة بها من السنة الأولى الابتدائية، وتقبل الأطفال من سن السادسة..

ونظرا لأن عدد المتقدمين للتعليم الابتدائي يفوق بمراحل طاقته استيعاب الفصول والمدارس، فقد رفض تنسيق المدارس قبول كل من لم يتم السنوات الست مع بداية العام الدراسي الجديد، حتى لو كان أقل من ست سنوات بإيام معدودات. وهذا يعني انتقار الطفل عامسا كاملا حتى يلتحق بالدراسة، وقد أصبح في سن السابعة.

أما النوع الثاني من مواطني مصر ولهم أطفال في سن التعليم الابتدائي فهم من الناحية العددية أقل من النوع الأول، ومن الناحية المادية يستطيعون تعليم أولادهم في المدارس الحكومية التجريبية، وهي بمصروفات منخفضة بمصغوية، ويمكن تدبيرها بالطرق المصرية المعروفة كالتجمعات وغيرها من الوسائل.

وهذه المدارس تبدأ الدراسة بها من رياض الأطفال ولادة عامين، يتخلل بعدها التمهيد إلى السنة الأولى الابتدائية.

وقد تلقى هؤلاء أيضا نتائج التنسيق بخيبة أمل وحسرة، حيث إن المدارس التجريبية بدأت قبول الأطفال من سن خمس سنوات وستة أشهر، ومن دون هذه السن لم يقبلوا، الأمر الذي يعني أن من رفض مسبقا للدراسة في السنة الأولى لرياض الأطفال العام المقبل وسنة فوق السادسة لم يبدأ السنة الأولى الابتدائية بعد تجاوزها سن الثامنة.

وللأسباب نفسها رفض تلاميذ المدارس الحكومية العادية، ثم رفض تلاميذ المدارس التجريبية، والسبب أن الفصول والمدارس أقل من المتقدمين.

لم تتوقف الاتصالات ولياء الأسر بذا منذ إعلان النتائج، فالأمر يتعلق بمستقبل أولادهم وشباب سنوات يضاف إليها السنة السادسة التي تطبق عليهم.

وعندناهم بالفتور، لعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجد لهم مفرجا.

فهؤلاء هؤلاء لا ينتمون لأن يستطيع تعليم أولادهم في المدارس الخاصة، التي انتشرت كبديل عن التعليم الحكومي المتدهور، والتي تبدأ مصروفاتها للطفل بخمسة آلاف جنيه، ولا تنتهي عند ضبط هذا الرقم، وأحيانا بالمعملة الصعبة وهذه المدارس، وهذا ما يولد الحسرة ويحولها إلى غضب - تقبل الأطفال في رياضها من سن أربع سنوات.

فماذا تفعل أمام إهدار المساواة بين أولادنا وأولاد المدارس الخاصة، حتى في سن القبول للمدارس وماذا تفعل وليس من مسؤولياتنا بناء مدارس لأولادنا فهذه من مسؤوليات الدولة؟

بهيجة حسين



المصدر: البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٨

وزور التلاميذ الحالي - البيان

تنفيذ 70% من برنامج تطوير الجامعات العام الحالي

القاهرة - مكتب البيان:

ناقش مجلس الوزراء المصري في جلسته الأخيرة ملف التطوير العالي وانتهى فيها على ضرورة اعداد مشروع واحد يحكم أداء التعليم في مصر يشمل الجامعات الحكومية والخاصة والأزهر والمعاهد ... تمت المناقشات بناءً على تقرير أدهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتطوير العملية التعليمية وشارك في مناقشته 20 وزيراً ... فتمت يبدأ تطوير التعليم العالي والجامعي ... ورامي ملاحم هذا التطوير ورامي طبيعة التقرير الذي تقدم به الدكتور شهاب إلى مجلس الوزراء؟

طرح د. البيان، تلك التساؤلات على مفيد الذي قال: تقدمت إلى مجلس الوزراء في 17 يونيو الماضي بدراسة تحت عنوان «التعليم العالي في مصر .. وتوجهات التطوير» بهدف وضع سياسة عامة للنهوض بالتعليم العالي في مصر وتشكلت لجنة قومية برأى من المجلس الأعلى للجامعات لتضع تصوراتها في هذا الشأن ... وقد قايرت اللجنة على الانتهاء من عملها وسيتعرض هذه الاقتراحات على المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والجامعي في مصر والذي سيعقد خلال شهر أكتوبر المقبل. ومن جانبه قرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة لتتبع أسس التطوير خاصة في الجوانب التي تحتاج إلى تشريع أو تعديل تشريعات قائمة يتم عرضها على مجلس الشعب مناقشتها مع مدنية الصورة الجديدة واقرارها ... أما الد 70 من مجالات التطوير التي ستتتبع منها اللجان التي شكلها المجلس الأعلى للجامعات فسوف يده تنفيذها فوراً مع بداية العام الجامعي الجديد. وهي التي تحتاج إلى تشريع أو التي صدور قوانين جديدة وذلك بعد عرضها على المؤتمر القومي للتعليم العالي والجامعي في أكتوبر المقبل.

سأنا. د. مفيد شهاب: ه ولكن قبل الخوض في تفاصيل مظاهر هذا التطوير نريد أن نعرف ماذا خدمت

الوزرة التي لعبتها وعرضتها على مجلس الوزراء واشترك في مناقشتها 20 وزيراً؟

لجانب: لقد اشترت في بداية هذه الوزارة إلى واقع التعليم الجامعي العالي في مصر خلال العشرين عاماً الماضية واشترت إلى التوسع الهائل الذي حدث فيه بعد أن بلغ عدد الكليات والمعاهد حتى هذا العام 365 كلية ومعهداً وأصبح لدينا 12 جامعة مصرية وأربع جامعات خاصة بالإضافة إلى جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية وفي الطريق جامعتان

اجنبيتان أخريتان هما الجامعة الألمانية والجامعة الفرنسية .. كما اشترت إلى ماتم من ضم 19 كلية تربية نوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات المصرية بعد أن كانت تحت إشراف وزارة التعليم العالي وذلك بهدف الارتقاء بمستوى خريجي هذه الكليات ... وأوضحت أنه قد أصبح لدينا الآن 46 ألف عضو هيئة تدريسية وكانوا في عام 1982 حوالي 25 ألف. كما وصل عدد الطلاب بالجامعات والمعاهد إلى 1.5 مليون طالب وطالبة بينما كان عددهم عام 1982 حوالي 626 ألف طالب وطالبة كما وصلت نسبة المقيد في التعليم العالي والجامعي هذا العام إلى 21٪ بالمقارنة للتشريحية العمرية من 18 إلى 21 سنة وقد كانت عام 1982 حوالي 16٪ أما عدد المقيد

في الدراسات العليا فقد وصل إلى 104 ألف هذا العام وكان في عام 1982 حوالي 58.6 ألفاً كما وصل عدد الوالدين في بعثات خارجية عام 98/97 وكان عددهم عام 1982. 1000 وحدة لفظ أي تزايدت أعدادهم خمس مرات ... ووصل الاتفاق على التعليم الجامعي بما فيه جامعة الأزهر إلى حوالي 4 مليارات هذا العام وكان عام 1982 حوالي 280 مليون جنيه ويضيف الدكتور شهاب:

اشترت أيضاً في ورقتي إلى مجلس الوزراء إلى استعدادات نظم تعليمية جديدة مثل نظام التعليم المفتوح بجامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط وبلغ عدد المسجلين حوالي 55 ألف طالب وطالبة ونظام الالتحاق بالوجه للاحقة الفرصة لأكثر عدد ممكن من الطلاب للدراسة ... وقد وصل عدد المقيد في 216 ألف طالب وطالبة ... كما اشترت إلى استخدام أقسام جديدة وإلى تدريس الحساب الآلي والشفة الإنجليزية في كافة الكليات الجامعية. بالإضافة إلى إنشاء كليات الحاسبات والمعلومات التي وصل عدد المقيد بها الآن 12 ألف طالب وطالبة.

ملاحم التطوير

البيان:

نمل الآن إلى ملاحم التطوير الذي



المصدر: الميـل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٨

هذه التقارير النهائية على المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والذي سيعقد في شهر أكتوبر المقبل ليجد تنفيذ معظم ملامح التطوير مع بداية العام الجامعي الجديد.. وسوف تصل نسبة المقترحات التي سيتم تنفيذها على الحور إلى 70% من إجمالي مقترحات هذه السلجان.. وهذه المقترحات لاحتياج إلى تشريعات.. أما الجزء المتبقي وهو 30% سيتم عرضه على اللجنة التي شكلها مجلس الوزراء من الخبراء وأساتذة القانون لاعاد التشريعات اللازمة لتنفيذ هذه المقترحات.

المهم القاع الإساتذة

ويشير د. مفيد إلى إرسال هذه المقترحات إلى الجامعات لمناقشتها وإبداء الرأي فيها حتى تتبنى الجامعات عملية التنفيذ بالتعاون .. لأن القائمين على الجامعات إذا لم يقتنعوا بمصالح التطوير المعروضة عليهم فلن ننجح في أي تطوير مهما كانت هناك من قرارات وزارية أو تشريعات.

«البيان»:

ه وماذا من قرار مجلس الوزراء بأصدار تشريع ولقد يمكن أداء التعليم العالي في مصر ليشمل الجامعات الأمريكية والخاصة والأمر والمعاد؟

د. شهاب: يهدف مجلس الوزراء من ذلك إلى أن ينهي تعدد القوانين المختلفة وهي: قانون تنظيم الجامعات وقانون تنظيم الأزهر وقانون الجامعات الخاصة وقانون المعاهد.. ويهدف الإبقاء بالعملية التعليمية وأن يعمل الجميع في إطار واحد واستراتيجية واحدة وأن كان هذا لا يمنع من وجود بعض الخصوصيات لكل قطاع من هذه القطاعات. ويؤكد د. شهاب على أن هذا التشريع الموحد الجديد الذي سيتم إعداده لابد أن يحقق عدة أهداف منها تحديث علاقة الجامعة بالبحوث والتنسيق الكامل بين الدولة والبحث العلمي والربط بينهما وتفعيل دور الجامعة في المجتمع ومعايشة مشكلاته ولهذا سأسأل أنا شخصياً على أن تكون جامعات 2000 مختلفة تماماً عما قبل... ولابد للجامعة أن تكون مفتوحة للجميع سواء المواطنين أو الوزارات أو الهيئات... الخ.

وسيشمل التطوير دراسة توحيد مسميات مخرجات التعليم العالي

سيشهد التعليم العالي في مصر بدءاً من هذا العام والذي تباراه مجلس الوزراء في جلسته الأخيرة... فما هي هذه الملامح؟ د. شهاب: لقد أكتفى في مجلس الوزراء أنه لابد وأن تكون هناك إرادة تغيير لدى جميع من هم في حقل التعليم العالي وأن تكون هذه الإرادة تشمل وأوسع بهدف الانفتاح على

التقنيات العالمية مع المحافظة على خصوصية الثقافة المصرية... وأنه لا قيمة للتطوير إذا لم يكن هناك ارتباط كامل بما يحدث من تطوير في التعليم قبل الجامعي... ولابد أن أن تتحول الجامعات إلى مراكز للتطوير الثقافي وأن يتم الربط بين الهيئات التعليمية الجامعي... والعلمي وبين متطلبات التنمية والتنوع في توعية التعليم مثل التعليم المفتوح والتعليم عن بعد والانتساب الموجه... الخ. بجانب الاستفادة من قنوات الاتصال الحديثة وحتمية تطوير الإدارة الجامعية وتنمية مصادر التمويل باعتبار أن الدولة هي المسؤول الأول عن التمويل ولكن لا يمنع من وجود مصادر إضافية مثل الصناديق الخاصة والجامعات الخاصة والمقرعات. ومن ملامح التطوير أيضاً التي ناقشها مجلس الوزراء أن يركز التعليم العالي في المرحلة المقبلة على عنصر الابتان والجودة والتميز في مجال التعليم والبحث العلمي والانتشطة والعمل على اكتشاف المواهب ورعايتها حتى لا تنو هذه المواهب في الزحام ولابد من وضع قواعد محددة لاكتشافهم ورعايتهم.

وأضاف الوزير هناك 20 لجنة

مختصة تقوم الآن بتكليف من المجلس الأعلى للجامعات ومها خمس لجان أخرى للتعليم قبل الجامعي التابع للوزارة وقد أوشكت معظمها على إعداد تقارير حول سبل تطوير التعليم العالي والجامعي وهذه التقارير يتم إرسالها للجامعات لمناقشتها واعتادتها إلى هذه اللجان مرة أخرى بعد إبداء أعضاء هيئة التدريس لأرائهم فيها. وتشمل تقارير هذه اللجان تطوير نظم الامتحانات والبرامج ونظام القبول والدراسات الداخلية وتحديث الساعات الدراسية لتدريس المقررات... الخ. سيتم عرض

والجامعي ودراسة تغير مسمى جميع المعاهد العليا إلى كليات حتى لا يتم الخلط بعد ذلك لهذه المعاهد وكأنها درجة ثانية سواء بالنسبة لطلابها أو لأعضاء هيئات التدريس بها مع أنها موازية للكلية المناظرة لها في الجامعات.. كما سيتم تطوير جميع المناهج بجميع الكليات لأنه لا يمكن أن يستمر في تدريس مناهج لم يتم تغييرها أو تحديثها على مدى 20 عاماً ماضية ولم تعد تتفق وتطورات العصر... هذا هو ما سيتم في التطوير العالي والجامعي بعد عدة شهور من الآن ليجعل جامعاتنا ومعاهدنا مواكبة لمتطلبات القرن المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر ١٤ أغسطس:

قبول الطالبات على الثانوية العامة بـشعبة الترجمة الفورية

كتب - محمد يونس:

تبدأ يوم ١٤ أغسطس المقبل المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر عشرة أيام، وتقرر قبول الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة الراغبات في الالتحاق بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الإنسانية خلال المرحلة الأولى من تنسيق الأزهر بشرط حصولهن على الثانوية العامة هذا العام سواء من القسم العلمي أو الأدبي بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ من المجموع الكلي للدرجات.

وتقرر لأول مرة فتح باب القبول بكلية طب الأسنان بسيوط وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية ببرجوا للحاصلين على الثانوية الأزهرية وتم تخصيص طابع خاص لكل منهما، وسوف يعقد خلال الأسبوع القادم مؤتمر صحفي لإعلان قواعد القبول بالكلية الأزهرية وسوف الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه تقرر تخصيص ١٨ مكاناً لمسرح وتلقى أوراق الطلاب والطالبات بالقاهرة والأقاليم وسوف تخصص المرحلة الأولى لقبول أوراق الطلاب والطالبات الناجحين في الدور الأول للشانوية الأزهرية هذا العام والحاصلين بالمعتمدات في الدور الأزهرى وتخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة والطلاب المصريين الحاصلين على شهادات مقابلة للشانوية الأزهرية أو ثانوية البحوث هذا العام والمتحفظين عن التقديم في العامين الماضيين

حوار.. حول إصلاح التعليم

بقلم : طارق حجي

(مصر) دل شہرت بحریہ الاخیار القلعبہ فی الصغیر ان
(۱۹۸۷/۸) فی الدل حسن سوات من درج
صوبہ کتاب القلعبہ حسن کتاب بہاء الدین کا دل
فی اللغات القلعبہ دل و جمعت حسن فی الیاف
خارج مصر فی عام ۱۹۸۸. من ذلك فان تقصیر
القلمیة العلمیة فی ۱۹۹۳ القلعبہ ویہی فی
القلمیة والقلمیة والیاف العلمیة لیست
ابحار فی لیست من البکار القلعبہ حسن
کتاب بہاء الدین ویہی فی مسلمات فیست القلمی
والیاف وجمہ نقرا فی عشر القلعبہ والیاف
القلمی فی یوفی فی عشر الدل.

[illegible]

خبرنامه: صاحب معظم آئین علما و فی سبیل
العلم و وصایا السیاس (السیاس) که از آغاز
فی الحقیقه و بعد از فکریه و کتب عدم وجود
سبیل تعلیمه و تصدیق خبر فی قیاس و العقول
فیول الآخر و المسلمین فی عقیده فی العمود فکری
الحلیه الانسیبه و لا یسافر فی شأن فی السواد الاعظم
من الصیر فی اصحاب الحلیه و دوله فی کتب کوم
فوی فی هذه المساجد حجاج فی احوال جسد
و مختلف من ارجاء تعلیمه بافضل لا تحمل فی
تعلیمه بعد الحلیه الانسیبه فی بومها سکون فی
عزله فی تعلیم

سكسما: حاجتي البعض لامي قلت في برامج التعليم ليجبا لا تصاعده على القراني بقانون الابن بل تعمل لحييا على تمخير الملايين من الابن والشباب والوالدين من مناطق الانعام .. ولما هما الحكم لغير الله والابا والابا والسفهاء ليلتوا بلعوم في هذا الامر وقد سمعت بكفي من جاهل كثير يكثر ما ذكرته في ملفي التعليم .. وصاعدا للسفهل بل ان معظمهم يرى في اللهو .. حتى اصاب هذه المنطقة من مناطق التعليم هو اللهو .. لا يمكنه الا ان كان

سليم، اسم قدير، من بعض قبائل كندوسا على
شبه جزيرة القبرص، والتعلم ونشأ به بطحا
الملك الهمس، وكشحي دون نوح، ثم ابنه
تدكره على بن ملطي، فبنو كثر، غنيمته من ١٢
مليون، ولقائي و كثر من ملكه محاسنة، وبنات
الجماعات في مصر ووليات المتحدة
الأمريكية واليابان، لم تكن بقا للوزير، ولم تكن جمعا
تقوى، وأما كتابنا من ضويع المؤسسة تعليمية
أقول في التاريخ، في صميمه، بنما على ما هي عليه
سليم، حجر عرصة، وخلا عظيمة، وبنوا وبين قطرة
الاحتجاج، على مدينتها.

[illegible]

١٧٠ : أن تكون لكل دولة في مجلسي (السناتورين) مرات ومرات في كل بلدانهم (السلطان) والصالحين أو من عهده في السيد الصالحين
الاجتماعية، وهذا الزعم لم يساورني لحظة في
في كتابي (العلماء) وصناعة السلطان) وفي كل
كتابي الأربعة عشر رأيي ثابتاً ومطابقاً للعلماء
في مصر وفي كتب صدرت منذ سنة ١٨٧٤ وطبعته
عدة مرات باللغة العربية والاجازية والفرنسية وتوجد
في كتابي أحدها فلهذا لا تكون إلا يكون للعلماء
الذين للصحة الاجتماعية. أما بغير رأي في مجلسي
العلماء. وصناعة السلطان) هو أنه لا تكون
العلماء. وإصلاح على ما قبله من الناس الصالحة
العلماء. أو ٢٠٠ من الناس ولكن هذه الناس
من ناحية من الناحيتين والذين ومن ناحية أخرى
تجربة. هذه تدعو للتفكير والعزيم. وأما ما قلته من
أن الحكمة هي وقصير هي مسئولية الناس
والذين والذين الناس والذين والذين والذين
الذين في كتابي لتبحث في العلم للصحة
الاجتماعية. شاهد على الحاضر أنت ألقينا
في مصر والذين في العلم بقول الناس
الذين بأن الكلمة العلمية والذين الذين فيها
الصحة الاجتماعية العلمية التي في علاج مشكلة
العلماء في مصر من هذه الناس أو كتبت جمل ما فيها
سفير الناس من هذه في الخطب العامة
والصالحين الصالحين هو القادر على أحداث التغيير وليس
تكون في هذا المقام.

[illegible]

ثالثاً: زعم البعض بأن مقالتي نقل خطوطه العامة
من كتاب ليكتورو حسين كامل بهاء الدين عن التعليم
وأنه أعاد عندهم أن أحسن مقالاتي إلا أن بشرت عام ١٩٨٧
بجريدة الأخبار تحت عنوان (مسألة التعليم والثقافة
في مصر) وقد تضمنت هذه المقالات الخمس نفس
الفكر الذي أخصه مقالتي (التعليم... وصناعة المستقبل)
ولعلها في سلسلة مقالات (مسألة التعليم والثقافة في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع الكتب الدراسية بالمجان

على الطلاب غير القادرين بجامعة الأزهر

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر تخصيص ساحة يومية لتلقي الاقتراحات والآراء والاشكاكيات التي تتعلق بالجامعة من حيث الإدارة والمناهج الدراسية واسلوب العمل.

كما قرر تخصيص مجموعات كتب دراسية بكل كلية توزع مجانيا على الطلاب الفقراء. وصرح رئيس الجامعة بأن لجنة الإدارة العليا بالجامعة ستقوم بحراسة هذه الاقتراحات وإذا كانت تستلزم مخالفة مجلس الجامعة فإنها تعرض على المجلس وقال أنه سيكون بمكانه يومياً من الساعة الثامنة إلى الساعة بعد الظهر استقبال الطلاب والأساتذة والعاملين الذين يتقدمون باقتراحات أو آراء ، كما يمكن وضعها في صندوق الاقتراحات بكتب رئيس الجامعة



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٢٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيسا جامعتي عين شمس وقناة السويس في لقاء مع الطلاب:

مصر تدخل القرن الجديد بالبرروعات العملاقة والتحديث

أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن الدولة تواجه حاليا ٣ قضايا أساسية لتحقيق التنمية الشاملة في مجال تضييق الفجوة الغذائية ومواجهة الأزمة وتطوير التعليم وتحقيق الإصلاح الاقتصادي كما أكد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس أن مصر خوض مواجهة حاسمة لدخول القرن الجديد بالبرروعات العملاقة والتحديث على كل المستويات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والإدارية لتأمين مستقبل الأجيال القادمة

جاء ذلك خلال لقاء رئيسي الجامعتين مع طلاب الجامعات والمعاهد العليا بمعهد أعداد القائمة بطوان وقال الدكتور غلاب أن الدولة توسعت في رقعة الزراعة من خلال مشروعات الإصلاح الزراعي والتي وزيدة إنتاجية الأرض الزراعية بالوسائل الحديثة بالإضافة إلى محور أهمية العديد من المواطنين ورفع مستوى التعليم وتطويره للمستوى العالي. وتحقيق الإصلاح الاقتصادي وتحقيق أقل معدل للتسليم وزيادة دور القطاع الخاص في النشاط الاقتصادي. ومواجهة مشكلة البطالة والتقليل منها وتحقيق البعد الاجتماعي في التنمية بمواجهة الآثار السلبية للإصلاح الاقتصادي وعلى رأسها البطالة والفقر من خلال إنشاء الصنوف الاجتماعي. مع مراعاة التوازن الإقليمي في التنمية بين الريف والحضر وأضاف الدكتور أحمد شكري أن الدولة تركز طاقات الشباب للمشاركة في تطوير وإنجاز المشروعات والاستفادة من مبادي السويول الماهرة في إقامة الزراعة خاصة في الشمال وسدباب لتوطين السكان عليها باعتبارها بعدا اجتماعيا واستغلال طاقات غير المتعلمين خاصة السيدات في الصناعات البيتية. كما تفتح الدولة في إطار انشطتها لتيجهات تحويل العمالة والتركيز على قضية التصدي للصناعات، الخامات المتسدة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٧/٢٩

القذوة والأستاذ المعلم

طلب جلالة الملك فاروق الأول من مجلس جامعة فؤاد الثاني، منحه إهداء إيران - روج شمسجيتنه - درجة الدكتوراه الفخرية وبعد اجتماع مجلس الجامعة أعلن الأستاذ المعلم الدكتور هاشم حسين إلى مجلس جامعة فؤاد الأول رفض منح شارة إيران درجة الدكتوراه الفخرية لأنه لم يصف جديدا للمعلم.

ذكرت في هذه الحكاية الواقعة عشت إياها في سبتمبر ١٩٤٠ عندما أصدر الدكتور هاشم حسين روبر المعارف على أن تقل كلية طب قصر العيني ٤٠٠ طالب وأصدر الدكتور عبدالغفار مورو عبد الحكيم على عدم قبول أكثر من ٢٥٠ طالبا، وأصدر كل منهما حق موقلة فالدكتور هاشم حسين كان يرضى بأن يقدم كاتلا، والقرار، حتى لكل انسان وأن الجائزة التي يصفون من وسط شعب أمي لا يقرأ ولا يكتب هم الفراء معدون ساعدتهم حطهم وشجعهم ظروفهم الخاصة على أن يقدموا ويصبحوا عبارة ولكنهم وسط شعب أمي خالص يصحون حالة عامة لا تلتزم بهجنتهم منهم وكان يزين بل أبحاث المواد العلم على مصراعها قد لا يفرح من شعب من المعارف ولكن سيجرح فيها ومها شأن

سلمت وأقرا مبدعة متكررة مائة إلى التغيير الكمي عندما يشارك سميج حبرا ينتشر في الهواء، يفسط على ريد ذلك بتحقيق التغيير النوعي وهو الهدف بغير من أن يصحح العلم كاتلا، والقرار، حقا لكل انسان وأن الشعب الذي يبالغ مرضا أميا جاعلا لا يفرح بين الرأسمالين والفقراء والفقير وكسب وثبات الرؤية لأراضة أبحاث الطبيب وحقوق الرضى وطيف الطب رسالة ويصح وسيلة لا تقرأ. وكان الدكتور عبدالغفار مورو يزين بأن الطب رسالة وليس لهم هو التغيير الكمي ولكن لهم هو نوعية الطبيب الخرج من كلية طب قصر العيني ليست رسالة الجامعة تخرج موظفين للمكاتب الحكومية وقد تكون كثيرة عديمهم أعاقا وتعطلا للعمل بقدر ما هي إنتاج وخدمة للمواطنين. وأصدر الدكتور القوي رضى على رايه والدكتور العميد على موقف بل قدم استقالة أن لم يؤخذ رايه وأخذ العميد الزائد الزور، مصطفى التماس لينفذ كل منهما رايه وأخذ العميد الزائد من الكلية الذي طالب به الدكتور القوي في فرع لكلية طب قصر العيني بمدينة طنطا وهكذا انتصر الجميع للأستاذ المعلم الدكتور هاشم حسين والأستاذ المعلم الدكتور عبدالغفار مورو كلاهما كان له موقف يراعى من عقيدة أمن بها والذي انتصر له الجميع هو ليا. ولهم. وقد ذهبت الاستاذة الطم الدولة لطلته وإرثاته وأما حيله وعكاز بدأت فكرة الجامعات والجمعية والائات حركة الجيش الماركة كل التماس وأضما بين ثباتات مختلفة داخل مجلس إدارتها فثار قيادة عبدالناصر الشيب وهو القضاء على جذور الفساد وثقة بوعية لتصفين في حركة المجتمع لتحقيق التغيير النوعي الطب الذي سعى إليه الجميع وحركة الجيش الماركة ثورة ٢٣ يوليو. ولكن كان هناك ثبات آخر يعبر عن القوى الرجعية في مصر ولم يكن في رؤوسهم هدف أو رسالة عندما تمركزوا بقوتهم ليله ٢٣ يوليو واتسم بهم

د. رفعت غنيم استاذ امراض النساء والتوليد كلية طب قناة السويس

بعض كبار رموز الثورة الذين كانوا يطعنون بحركة جيش مباركة لتصحيح إوضاع خاطئة ظالة ولكن لتقني الحركة مباركة - سلطة حكمها وهي ركائز العملية في حركة الثورة كانت تتروى حيا وهو الجبار وأحيانا نحو الدين حتى أنه بعد تقديم قناة السويس وصعود عبد الناصر كحكمة شعبية تاريخية وفق صلاح سالم أحد أكبر رموز الثورة بعد الأتار القبطي الفرنسي في ٢٩ أكتوبر ٩٦ بطلب عبد الناصر بالاستسلام وأن يسلم نفسه للسلطة البريطانية.

استطاع هذا اختيار أن يسلم على مراكز الانعاش المصري

في مصر كانت مظاهرة العمال تهاجم مسجون البشير لامية وعبدالرزاق السنهوري عام ٨١ في الستينيات كانت منيعة للفساد والجائفة حتى يصل إلى منصة القضاء من يمكنهم على الناس وهذه العملية بدأ أن يحكموا بين الناس بما يحق العدل ويمنعهم من الفساد وأخرج من المحاكمات أيضا الأستاذ المعلم أميا إلى السنهوري والعدالة إلى في سخاين الكائنات العسكرية وكانت تفتة بغير تعبيرا وتكبيا لانتصار الثورة المدنية الأخيرة التي رامت أن تخلص الشعب من أكل اللقمة والبراد تصنع على قمة التماس في مكتب مؤسسات المجتمع ويا، كل حافظ في ولاية يماثل أن يترى ويتصل بابتداح جامعة في عاصمة وثابت واستقلت المسارات الشكرات الجميلة على الجامعة في خدمة المجتمع وهو شعار يرس من ضرورة الالتفات عليها حركة الضمير لئلا تحل في مرحلة كانت أليها بها سائلا في مرحلتها أصبح العلم لها كاتلا، والقرار، حقا لكل انسان ولكن ليس مغرورا ولا في الهدف المطلوب أن يكون شعار الجامعة في خدمة المجتمع شعارا سياسيا لتتولى الجامعات الاقتصادية إلى سخاين لتسري أعضاء هيئة تدريس يملكون في التماس لا تتاهلهم ويملكون وظائف لم يعد لها واجبات وتحول وأضما أو مواصفات محددة وقد تم تعين كثير منهم تحت شعار بعض المسؤولين أو أصحاب المود وقد كان للثلاث الشهير ٢٩ لسنة ٧٢ راجح إيجائيه تحولت إلى مواد ولائمة لتفديتها

عند تفديتها وتحولت معها الجامعة من مركز إشعاع للحيث الطفي إلى تجمع موظفين حكوميين والضرب مثلا وأضما حتى لا يملأ الصواب ما يملأ ونهزم الأخرى بالتأني والتمسك فقد جدد قاتان منذ خمس أو أربع سنوات يقدم مدحا عصر هيئة التدريس يماثل إلى التوجه العليا لتفديتها لتزويد أو تعبيد في وظيفة أطي استاذ سماع أو استاذ سوا كان القسم في حاجة أو لإنتاج إلى استاذة جدد وغالبيا ما يكون هذه الأبحاث موزعة مغرلة عن أصلا في المجالات العلمية الأصعب وفي أحيان كثيرة تنفذ حتى هناك في النقل والتقليد ولم يستطع الباحث أن يبذل مجهودا حتى لترجمتها في اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية باللهجة المصرية. وقد اعترف السادة رؤساء التعليم العراقي بسبيل هذا النظام ولكن العلاج متأخر بقدر ما كان مؤثرا لإنتاج جذور الخلل والتقصير في العملية التعليمية باعتبارها أكفا المعاصر الصالحة لها وليس كما قال د أحمد زويل كل من يحمل مرحة الدكتوراه يصبح استاذًا أو عالما أو تفتتح له القدرة على البحث العلمي هذا إذا افترضنا أصلا أن حصوله على درجة الدكتوراه



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/٢٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان بطريقة شرعية !! لقد أصبح حقيقة في أكثر الأقسام
الجامعات أن عدد الأساتذة يزيد على عدد الأساتذة الساعدين
والدورسين بل أن عدد الأساتذة في قسم الزراعة تكفيها الحديقة
على قسم المصنعي يزيد على مائة وسبعين استاذاً عل هذا مظلوم
وهل هذه ضرورة مطلوبة
وأشئ لنسج هذه الأتراكمات أمام السيد أ.د. مفيد شهاب وأنا
على يقين أن من له مصحة فوفلي الذي استورد حصر سيادتها على
أرضها تزيلاً في طابا سوف يستورد للاستثمار العلم كقدوة التي
ساعات يبحث عنها بين أطفال الماضي فلا يكاد يراها.
أولا هناك الأقسام
لأنه أن تحدد الأقسام الجامعية وإجراءاتها التعليمية وفقاً
لتأليف كليتها وعدد الطلبة وكذلك واجباتها البنية والخدمية في
ظروف المجتمع
ثانياً التامع والتفويض
وهذا أساس العملية التعليمية لتفويضه له القدرة على التحليل
والبحث العلمي وإطلاق حرية الفكر والتعبير بدون مصاهرة رأي
أو إرهاب فكري لتصبح قنوات الإبداع والابتكار الذي هو رسالة
الجامعة بدلاً من محاضرات... إلخ... التي يتم فيها ظلم الطلبة
ملخصات الكتب لاسترجاعها وإبترافها في الامتحان



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٩

انتهاء صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق اليوم

أماكن بالجامعات للطلبة على ٧١٪ من المجموعة الطبية و٦٢٪ من الأدبية

وقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قبول ٢٧ ألفا و١٠ طالب بجامعة القاهرة منهم ٢٠ ألفا و٣٧٣ للانتظام، و٦ آلاف و٧٢٨ للانتساب، و١٨ ألفا و٩٥٥ بالإسكندرية منهم ١٤ ألفا و٣٧٥ للانتظام، و٤ آلاف و٤١٨ للانتساب، و٢١ ألفا و٣٢٤ بمن شمس، منهم ١٥ ألفا و٢٠٦ طلاب للانتظام، و٦ آلاف و٢٨٠ للانتساب، و١١ ألفا و٦٩٢ بأسسيوط منهم ٨ آلاف و٢٢٢ للانتظام، و٣٧٧ للانتساب، و١٥ ألفا و٦٩٩ بطنطا، منهم ١١ ألفا و٦٢٢ للانتظام، و٤ آلاف و٦٠٩ للانتساب، و١٦ ألفا و٩١٨ بالمنصورة، منهم ١٢ ألفا و٦١٧ للانتظام، و٣٧٥ للانتساب، و٢٢ ألفا و٥٥٥ بالقاهرة، منهم ١٧ ألفا و٨٨٢ للانتظام، و٤ آلاف و٦٦٦ للانتساب، و١٤ ألفا و٤٨٢ بجامعة حلوان، منهم ١٠ آلاف و٤٩٩ للانتظام، و٢ آلاف و٥٢٢ للانتساب، كما قرر قبول ٦ آلاف و٩٢٨ طالبا بجامعة المنيا، منهم ٥ آلاف و٨٨٧ للانتظام، و١١ ألفا و١٢٥٣ للانتساب، و٩ آلاف و٩٢٥ بالمنوفية، منهم ٧ آلاف و٥٧٢ للانتظام و٢٣٥٢ للانتساب، و٧ آلاف و٣٧٩ بقناة السويس، منهم ٤ آلاف و٨١٦ للانتظام، و١٥٦٣ للانتساب، و٤ آلاف و٥٥٥ بجامعة جنوب الوادي منهم ٧ آلاف و١٢٤ للانتظام، و٢٣٢١ للانتساب.

تؤكد مؤشرات القبول والجامعات أن الحد الأدنى للقبول بالكلية الجامعية سيصل إلى ٧٧٪ للمجموعة العلمية (الانتظام) و٧١٪ للمجموعة الأدبية (الانتظام) و٧١٪ للانتساب العلمية، و٦٢٪ للانتساب للأدبية. أما الكليات التي تدرّس بها اختبارات للقبول، وهي التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية، فسيتم فحص الحد الأدنى للقبول فيها بها ٥٥٪، ويقلل الحاصلون على أقل من ذلك بالمعاهد العليا الحكومية، والخاصة، والمتوسطة وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهي اليوم من صرف وقبول أوراق طلائ المرحلة الأولى بعد أن انتهى ٢٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية، و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية، وستنضم ٨٩ ألف طالب وطالبة من المجموعتين، وقال إن ٦٠ ألف طالب وطالبة قد تقدموا بأوراقهم إلى المكتب حتى أمس وأضاف أن المكتب سيبدأ بعد عد صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى لطلاب البعثات الفنية التابعة لهذا العام للالتحاق بالجامعات، بعد أدنى ٧٠٪ لطلاب المدارس نظام السنوات الثلاث، وبعد أدنى ٧٥٪ للطلاب من نظام السنوات الخمس، والتي تستثمر أدة أسبوع بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

المصدر: الجمهورية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. في
حوار «الجمهورية الأسبوعي»

أتوقع.. تراجع الحد الأدنى

للقبول بكل الكليات

ملتزمون بمكان لكل ناجح

.. مهما كانت درجاته

خفض أعداد القبولين بكليات القمة..

إنقاذ ما يمكن إنقاذه

لا تخافوا من القانون الموحد

للتعليم العالي

إنه يحدد الأهداف والفلسفات

.. ولا يمس الاستقلالية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٢

لن يبيع الجامعات

الحكومية..

ولن تؤمم الخاصة..

وجامعة الأزهر لها

طسعتها

قضيتان ساخنتان فرضتا نلسمهما على الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الذي دعونه على مائدة الجمهورية الأسبوعية.

القضية الأولى تتعلق بمستقبل الإبناء الذين حصلوا على الثانوية العامة.. ولم يوفقوا في دخول الكليات التي يريدونها بالرغم من حصولهم على مجاميع عالية، وذلك بسبب قيام كل كلية بتحديد الذين يلتحقون بها مما زاد من حيرة هؤلاء التلاميذ وأولياء أمورهم.. أن نسبة المجاميع انخفضت هذا العام.

القضية الثانية التي أثارها مع وزير التعليم العالي تدور حول التشريع الموحد للتعليم العالي الذي يفتك الوزير على أعداده والذي تسبب صدوره ردود الفعل متباينة، فالذين يدافعون عن التعليم الحكومي، يريدون أن المقصود بالتشريع الجديد «بيع» الجامعات.

بينما يصير أنصار التعليم الخاص يرون أن المقصود هو تأميم الجامعات الأربع الخاصة التي تم إقامتها منذ عام ٩٦ ولم يتم معادلة شهادات بعض كلياتها كما توقفت الوزارة عن السماح بإقامة جامعات خاصة جديدة رغم أن هناك ١٨ طلبا بإقامة جامعات تم تقديمها إلى وزير التعليم العالي.

الدكتور مفيد شهاب أجاب عن كل التساؤلات بصراحة المعهودة وكان هذا الحوار.

أدار الحوار

سمير رجب

أعدده للنشر

رياض سيف النصر



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

« الجمهورية .. رغم انخفاض المصاحيب هذا العام.. فإن بعض الكليات خفضت من أعداد المقبولين بها، هل سيؤثر ذلك على فرص الطلاب في الالتحاق بالكليات التي يرغبون فيها.

« الوزير .. الحقيقة أن عملية تحديد أعداد المقبولين بكل كلية عملية هامة جداً والمجلس الأعلى للجامعات يقوم بدراسات عديدة قبل إعلان النتائج لتحديد الأعداد المطلوبة وهذه الدراسات لا يمكنها إلا معايير موضوعية لضمان الارتقاء بمستوى التعليم وليس إرضاء من يريد دخول كليات معينة.

في خدشات التعليم ألا يجب أن نجربنا المواطنين.. لأن ضمان مستوى الخريج أمر في غاية الأهمية.. إذا كنا نتكلم عن تطوير جدار.. ولا مصادقة.. الكليات.. النظر حول تطوير التعليم.. والشكر المستمرة من نفس المستوى إذا لم يرتبط بالمال التي من شأنها أن تعالج الخلل.. وعلى رأسها وضع سياسة واضحة لتحديد المقبولين بالكليات.

« الجمهورية... ما هي السياسة التي تتبع في تحديد المقبولين؟

« الوزير المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين على عدة أسس منها مدى احتياج المجتمع لكل تخصص.. بالإضافة إلى القدرة الاستيعابية لكل كلية.. والامكانات الموفرة لديها.. وتترك لحس كل كلية تحديد الأعداد التي تكفل تحقيق سلامة العملية التعليمية بالإضافة إلى أننا لا يمكن أن نتجاهل رغبات الطلاب في الالتحاق بالكليات التي يرغبون فيها في حدود المصروف الذي يحصلون عليه.. نحن نتمسك بأن يجد كل طالب حاصل على الثانوية العامة مكاناً في الجامعات أو المعاهد العليا.. مهما كان مجموع درجاته.. وهو نظام لا يوجد في أي دولة في العالم سوى مصر.

« الجمهورية... لا يوجد انخفاض لزيادة أعداد المقبولين؟

« الوزير لدينا ٥١ ألف تلميذ في المرحلة الثانوية سيتم توزيعهم على الجامعات والمعاهد العليا.. مضمين يدخل الجامعات لجمعهم والبعض الآخر يدخل المعاهد.. كما أن المجلس الأعلى قرر تقويض ودير التعليم العالي

في ٧٥٪ من عدد المقبولين نفس نسبة ٢٠١٥ / فاسال من حالي أن قبل في حدود ٥ / زيادة

« الجمهورية .. ما يحدث هو نوع من الإرضاء الإجتماعي لكن الأعداد المحددة لن تزيد»

« الوزير .. العدد الذي تم تحديده سيزيد كما يحدث كل عام كما أشير إلى أن نسبة النجاح هذا العام أقل بنسبة ٧,٨٪ أي حوالي ٢١ ألفا بلغ عدد الناجحين هذا العام ٢٢٢ ألفا وفي العام الماضي كان ٢٣٢ ألف تلميذ متسجل نسبة الانخفاض التي تبدو كبيرة الآن تنقص عما في عليه كما أن العدد قابل للزيادة نتيجة للمجموع التكراري

مطلب قديم

« الجمهورية... لماذا تم تخفيض عدد المقبولين في بعض الكليات؟

« الوزير .. هناك مطلب قديم من استاذة الجامعات ولحق الكليات ولحق القطاعات بأن هناك كليات معينة زاد عدد المتقدمين إليها وأن الوقت قد حان لأحداث نوع من التوازن كليات الطب التي كثرت تقبل بها عدداً أكبر من طاقتها الاستيعابية.. وأكثر من حاجتها.. من المناسب أن تنزل بنسبة معتدلة من هذه الأعداد حتى العام المقبل.. كان عدد المقبولين ٧٢٤ في كليات الطب.. قبل مستجيب لهذا

الاتجاه ونسبته لم أن التطوير يستلزم النزول التوزيعي في عدد المقبولين.. وكليات الهندسة التي أصبح طلبها يفوقون الأرض لثاء الصاغر.. فمن يرضيه ذلك.

كليات القمة

« الجمهورية... لماذا النقص من كليات الطب والهندسة وتجامل الحقوق والتجارة وغيرها أين سيمولونها؟

« الوزير .. أنا لا يمكنني أين سيمول هؤلاء.. بعد تخرجهم.. يمكنني أكثر المستوى المهني.. لابد أن نراعي حاجة المجتمع وأزيد من هذه الحاجة بقر ضئيل.. مع الحفاظ على المستوى العلمي.. ولابد أن نذكر أن الجامعة كانت تزيى ونظيفة لجامعاته.. ولابد أن التعليم لا يقتصر.. مع مست.. ولكن لابد أن

أريد الدور الاجتماعي بمراعاة مدى احتياج المجتمع.. وبمدى القدرة الفاعلة والحفاظ على مستوى الخريج.. لقد بدأنا التطوير الكبش للتعليم الجامعي.. والتمانة الحقيقية أن نتخذ مجموعة من القرارات الهامة التي تراعى حدود احتياجات المجتمع وضمان الاستيعابية والامكانات المتاحة.. وضمان المستوى.. وقد تبدو القرارات أحياناً صعبة لكنها لصالح التعليم وصالح الوطن.

الشهادات المعادلة

« الجمهورية... وماذا عن الشهادات المعادلة؟

« الوزير .. سبق في العام لنس قواعد العام الماضي.. بحيث تقل ٥٠٪ من الحاصلين على هذه الشهادات.. طبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وبالنسبة للشهادات العربية لا توجد نسبة معينة فهي نسبة مرنة.. وبالنسبة للالتحاق في العام المقبل نسفخ قواعد جديدة لهذه الشهادات.. ولم نستطيع أن نطبقها هذا العام.. وهذه القواعد محل دراسة الآن.. وسنمضي إعلانها خلال شهرين من المجلس الأعلى

« الجمهورية... ما هي أهم هذه التغييرات؟

« الوزير... يمكن من معايير قبول تصديق عدد من المواد المؤهلة لكل تخصص.. وهذه التغييرات تهدف إلى أن تكون المواد المؤهلة معياراً أساسياً لدخول بعض الكليات واشتراط مستوى تميز معين فيها.

انخفاض المجاميع

« الجمهورية... ما هي ملامح القبول في الجامعات هذا العام؟

« الوزير .. الزك أن الحد الأدنى للقبول في الكثير من الكليات سيكون أقل من العام الماضي للفرق في المجموع الذي حصل عليه الطلاب بين العام الماضي وهذا العام.. فإن الذين حصلوا على مجموع ١٠٠٠ كان عديم ١٨٢٨.. وهذا العام عديم ٧ فقط والذين حصلوا على ٩٥ / فشكل كان عديم ٢٥٣٨ في

العام الماضي.. هذا العام عديم ٨١٢٢ لما الذين حصلوا على ٩٠ / فشكل كان عديم في العام الماضي ٤٦٤٤ وهذا العام ٢٨٩٤ تميزاً.

« الجمهورية... ما هي أهداف



المصدر : الجمهورية

لنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٩

فترة التشريع الموحد التي
قررها مجلس الوزراء.

١١ الوزير.. المقصود بالتشريع الموحد.. وضع فلسفة للتعليم العالي، فنحن لدينا تعليم جامعي مجاني.. ومعايير حكومية مجانية.. ومعايير خاصة وتعليم ازمري.. وجامعة امريكية واتراع مختلفة من التعليم العالي نشأت في اشراف زمنية وفي ظل توجيهات مختلفة.. ولد مصدر قانون تنظيم الجامعات منذ ٢٠ سنة.. لذلك اصبح من المناسب ان يكون هناك تشريع موحد.. ينظم كل هذه الاتراع المختلفة.. ويحدد فلسفة التعليم العالي.

١٢ الجمهورية.. ماذا تعني بالسيطرة بتحديد فلسفة

التعليم العالي؟

١٣ الوزير.. اقصد هل التعليم العالي يهدف فقط لتشريع موظفين.. كما اراد الانجليز عند اقامة الجامعة المصرية عام ١٩٠٨.. وليس المصريين لذلك وتحولت الى جامعة حكومية عام ١٩٢٦ لم ان هناك اهداف اخرى للتعليم العالي.

ثم المؤلف من الجامعات الخاصة التي اعترض البعض على اقامتها عام ١٩٢٦ بينما رأى البعض اننا نتحول الى الاقتصاد الحر.. واناس من وادى صليبيز يدعم النهج الكبير للتعليم المجاني.. حتى لا يتهرب البعض في الخارج لتعليم اولادهم.. صحيح ان جزءا من المجتمع المصري يرى ان اقامة الجامعات الخاصة خطأ.. ولهم الحق في ذلك.. لكن الديمقراطية تعني التعامل مع القانون طالما صدر في ظل الضمانات والشروط وقسمها بالشروط..

لقد ظهرت انواع عديدة من التعليم في ظل فلسفات متباينة.. فالجامعة الحكومية التي يخلها الطلاب.. ويتم تعيينهم فور تخرجهم عن طريق القدر الامانة.. ظهرت في مرحلة معينة ولكن الدولة لم تستطع الاستمرار في هذا السياسة.. واصبح التعليم خريشا.. وتوظيف خريجي للفرص والطلاب.. وذلك ونحن على اواب عصر جديد.. تقتض الحاجة الى وضع فلسفة للتعليم العالي.. تعدد دوره.. وعلاقته بمؤسسات الدولة.. هذا الدور الذي كان يمتد ان يكون واضحا ومتزايدا.

ثم بدأ الارتباط الوثيق بين الجامعات ومؤسسات الدولة ونجحت هذه الصيغة في معنى الجامعات.. وكانت ضعيفة

في جامعات اخرى وتم تعديد علاقات الجامعات بمؤسسات الانتاج والخدمات وكذا دور الجامعات التدريبي والتثقيفي للمجتمع ككل.. ومن هنا اشدت الحاجة الى تشريع موحد للتعليم العالي.. يحدد مثل هذه العلاقة بين الجامعة والمجتمع.. ويقام مجلس الوزراء.. متكليف وزير التعليم العالي بتشكيل لجنة من الخبراء في مختلف مجالات التعليم العالي والخبراء.. لدراسة الفكرة.

١٤ وزير التشريع الموحد.

١٥ الجمهورية.. بيان مجلس الوزراء احدث رواية في الرأي العام.. البعض اعتقد ان المقصود ببيع الجامعات للحكومية للقطاع الخاص بينما اعتقد البعض الاخر ان المقصود بتأميم الجامعات الخاصة.

١٦ الوزير.. لا يمكن ان يكون الهدف هذا او ذاك.. وانما كان البعض اعتقد ان تشجيع الجامعات الخاصة يعني الاتجاه الى بيع الجامعات الخاصة.. طما بان خصخصة التعليم امر جيد واراد على الاطلاق.. فالقوة مسئولة عن التعليم ونكته لجميع المواطنين.

١٧ الجمهورية.. الا ترى ان الجامعات الخاصة معلومة في التشريع بعد ان تجرد الامر عن حدوده كجامعات فقط.

١٨ الوزير.. لقد ظهرت الجامعات الخاصة عام ٩٦.. وهناك قرار من مجلس الوزراء بانتظار ٤ سنوات حتى يتم تقييم التجربة.. وقد ان الاراء الان تنظر للتعليم الخاص بريبة.. وطالما وافقت على انشاء جامعات بمصرفيات علينا ان نتركها تعمل.. وان نحدد التخصصات التي تحتاجها الدولة.. ولايس من السماح لجامعات غير نمطية.. مثل جامعة مصرية تدرس باللغة الفرنسية.. واخرى تدرس باللاتينية.

١٩ الجمهورية.. هل ستقترن هذه الجامعات بالقوانين المصرية؟

٢٠ الوزير.. هناك اطار يارم الجميع وهو قانون الجامعات الخاصة.. ولكن ذلك لا يعني اننا سنستعمل في اساليب التعليم.. او وسائل التكنولوجيا

المتقدمة.

٢١ السيد ان هذه الجامعات ان تعمل خارج قانون التعليم لكن القوانين تفرض قيودا تعليمية بقدر متحدد فلسفات ومبادئ عامة.

٢٢ الاشراف أم السيطرة

٢٣ الجمهورية.. بعض هذه الجامعات تخشى ان يتحول الدور الاشرافي للوزارة الى محاولة للسيطرة.

٢٤ الوزير.. مسؤولية الوزارة الاشراف على كل هذه الجامعات وفقا للمستوى ضمانا للالتزام بقوانينها وخصومية التعليم الخاص لاتعني ان تترك الحرية لها حتى لو تعارضت مع معتقداتنا الدينية.

٢٥ والجامعة امريكية تعمل تحت الاشراف الوزارة فتطلب من وزير التعليم العالي الموافقة على الاساتذة الذين تستعين بهم.. دون ان ترى في ذلك تدخل.. الطلاب ادوا نوع من الاشراف ليعمل الى حد التدخل في الإدارة او محاولة السيطرة.

٢٦ وافق ان التشريع الموحد سيضع الحدود الفاصلة بين الاشراف والسيطرة.

٢٧ الجمهورية.. هناك تخوف من تحويل الجامعات الخاصة الى جامعات عامة نتيجة للتشريع الموحد.

٢٨ الوزير.. اكبر ان التشريع الموحد لا يتناول الا القضايا والتوجيهات والارتقاء بالتعليم العالي والجامعات الخاصة مستمرة كجامعات خاصة.

٢٩ الجمهورية هل تعطي المعاهد نفس القدر من الاهتمام في التشريع الموحد؟

٣٠ الوزير نعم سنحظى بنفس العناية بل ان الارتقاء.. كان سببا رئيسيا لفكرة التشريع.. ولاننا نوسع ان بعض المعاهد ليس على المستوى المطلوب مما يفرض الارتقاء.. يستوعبها كما ان بعض المعاهد تتحول الى اعداد الأكاديمية.. رغم ان الهدف من اقامتها كان اعداد التقنيين ان خريجي بعض هذه المعاهد يدرسون على الراء التي تدرس في كليات الهندسة.. والمفترض ان تكون المعاهد مختلفة.

٣١ الجمهورية.. ما هي صلاحيات هذه المؤسسة؟

٣٢ الوزير للمؤسسات الشديدة ان نظرتنا في مصر للجامعات انها اعطى من المعاهد.. هناك داخل المعاهد نوع من



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

النشر والخدما: الصحفية والمعلومات

في الجامعات الخاصة
 • الوزير لم يتجاوزها ٦ آلاف طالب في أربع جامعات بها ٦٦ كلية.
جامعات جديدة
 • الجمهورية.. هل هناك طلبات بإقامة جامعات جديدة؟
 • الوزير.. نعم.. لدينا ١٨ طلباً لإقامة جامعات خاصة جديدة، ولكننا ننفذ قرار مجلس الوزراء، والذي قرر عدم النظر في طلبات جديدة لتقييم التجربة
 • الجمهورية.. هل هناك طلبات ظهرت من متابعة الجامعات الخاصة؟
 • الوزير.. هناك بعض الطلبات التي ظهرت وتم علاجها وبمعيه مرافقة هذه الجامعات، ولدى الوزارة مستشار في كل جامعة يراقب مستوى الأداء ويرجعها
الجمهورية.. ماذا تفعل لضمان الارتفاع في المستوى؟
 • الوزير.. هناك إجراءات جادة تتخذها الوزارة عند إنشاء ألاف
 • بعد تقارير شروط معينة، وبعد إنشاء هناك مستشار الوزارة في كل جامعة يتابع ويصحح الخلل
 • ويشتطي المصليات وهناك زيارات ميدانية للجنة الجامعات الخاصة ولجان مشتركة لوضع الامتحانات كما أننا لاتعامل الشهادات الا بعد ان نفس ارتفاع المستوى وتوفر الشروط للامانة وانكرهم انني منذ عامين فمت بالغلق مؤسسات تعليمية.. غير شرعية
 • قاما بدون تصريح من الوزارة لان الهبة التي تربي عقول الناس لابد ان تكون على مستوى مسئول والدولة سامرة ونغم اتجاهاها نحو الاستثمار الحر وهي مسئلة بحكم الدستور عز للتعليم بكافة دراهله وانواعه
استقلالية الجامعات
 • الجمهورية.. ماهي حدود استقلالية الجامعات؟
 • الوزير.. التعليم الجامعي سؤسي.. بمعنى انه يقوم على المؤسسات والمانب العلمي ركيزة اساسية فيه بعد ذلك يأتي مجلس الكلية لا المعيد، ثم مجلس الجامعة لا الرئيس
 • ثم اللجان الاعلى للجامعات الذي يرأسه وزيرو التعليم بحكم وظيفته،

• الجمهورية.. كيف توافق بين النظرة للتعليم باعتباره دأمن قومي، وبين السماح للقطاع الخاص بإقامة جامعات؟
 • الوزير.. النظرة الى التعليم كس قومي لا تتعارض مع قيام القطاع الخاص بإنشاء المؤسسات التعليمية والا كان معنى ذلك أننا نعتبر هؤلاء معين يجب ان نخلصهم وهذا خطأ كبير.
 • في مصر كانت هناك دائماً مدارس خاصة.. في زمن عبدالناصر.. وقبل عبدالناصر.. وقد عملت في إحدى المدارس الأجنبية ولم أجد لثلاثي تقرياً لأنها كانت تعمل مثل كل المدارس الخاصة تحت اشراف الوزارة.
الجمهورية.. هل الأفضل ان نقيم المؤسسات التعليمية بشركات اهل الخير.. ام نحصلوا الى مستوى قريب والشعارات
 • الوزير.. في كل دول العالم هناك من يتبرع لإنشاء المؤسسات التعليمية. كما ان هناك من يبيع ولما نتمنى ان يتزايد عدد المؤسسات التي لاتهدف للربح، ولكن، ماالمانع في ظل الاقتصاد الحر.. ان يتجه البعض للاستثمار في مجال التعليم.. طالما التعليم تحت اشراف الدولة، وان هناك رقابة دقيقة على نظام التدريس والبرامج والفائمين بالتدريس.
الجمهورية.. هل يسمح للأساتذة في الجامعات الحكومية بالتدريس في الجامعات الخاصة؟
 • الوزير.. نعم سمحنا بذلك.. في حدود امكانات وغرف كل كلية حكومية لان وجود الاساتذ الجامعي المتميز في الجامعات الخاصة يرفع مستواها، ولما اسعد عندما أرا في الاصلان
 • اساء اساتذة من جامعات حكومية يقومون بالتدريس في الجامعات الخاصة.
الجمهورية.. كم عدد الطلاب

الاحساس بالدونية سواء لدى الاساتذة او الطلاب، تحقق هذا الاحساس لان الذين يطلون المعاهد حاصلين على مجاميع اقل، مما أدى الى هبوط المستوى التعليمي
 • ولذلك عندما سمعنا بأن يشارك في دورات معده جلوان طلاب المعاهد الى جانب طلاب الجامعات تمتعت الاستدارة الكاملة للزورع.
الجمهورية.. هل تدخل جامعة الأزهر تحت مظلة التشريع الموحد؟
 • الوزير.. نعم قرار مجلس الوزراء يدخلها في إطار التشريع الموحد وهامعة الأزهر ليست قاصرة على تدريس العلوم الدينية وإنما تدريس العلوم المدنية أيضاً، وقد حرصت على ان يكون رئيس جامعة الأزهر عضواً في المجلس الأعلى للجامعات منذ فترة ضمانا للتنسيق والتكامل بين الجامعات المدنية وجامعة الأزهر ولذلك فالتعليم الأزهرى يدخل تحت مظلة التشريع الموحد، في إطار البرامج والتوجهات العامة.
 • وأكد ان هدف التشريع لوجود ليس نوع نوع على آخر ولما تمديد فكر يمدى على الجميع، كما انه يهدف الى الارتقاء بكل انواع التعليم العالي.
الجمهورية.. ماذا تفهم اللجنة المشكلة لاعاد التشريع بعض المصطلحات؟
 • الوزير.. الحقيقة ان الاستماعة ببعض الشخصيات العامة بدلاً من خبرة مستدي اللجنة بكل تأكيد.
الجمهورية.. المشاركة تشيخ للجنة رؤية التعليم.. ليس كذلك؟
 • الوزير.. هذا صحيح وقد عرضنا على مجلس الوزراء التوجهات كما تم استخلاصها من دراسات الخبراء والتخصصيين وحدد مجلس الوزراء الاهداف العامة منها دور الجامعات في المجتمع وأهمية التنسيق بين التعليم العالي والبحث العلمي.. وغيرها.
الجمهورية.. مناقسيتك لبرود الاعمال التعليمية بسبب بيان مجلس الوزراء؟
 • الوزير.. اعتقد ان البعض متصور ان القانون الموحد يعني التعميط بين انواع التعليم العالي وهو اعتقاد ليس سليماً

الامن القومي



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

السماح بالدراسة في إحدى
الكليات رغم أنه لم يتم معالجة
شهادتها!

٥٥ الوزير عدم معالجة الشهادات
لاتمضي أن الكلية لامية لها. أن شهادة
حقوق جامعة السريون غير معالجة

بشهادة حقوق مصر. وهذا يعني أن
المواد التي تدرس هناك تختلف عن
المواد التي تدرس في مصر
بمعنى أنه لا يوجد تطابق في المواد
على السريون ألدوسون الشريعة
الاسلامية. انما شهادة السريون
محسرة للغاية. والمعالجة لاتمضي منع
قيمة الشهادة. وانما اعلان تطابق
البرامج هنا وهناك.

ايضا لدينا ٧٠ معهدا تحت اشراف
وزارة التعليم العالي. بعضها تم معالجة
شهادات بالجامعات والذي لم يعامل
هل مستواه مختلف بالسريون
للاطلاع. البعض مستواه مناسب
والآخر أقل من المستوى
ان اعتماد الشهادات م. الوزارة يعطى
قيمة قانونية لكن الاعتماد للشهاد
بالسريون

٥ الجمهورية كيف معاد
الشهادات!

٥٥ الوزير قد تكون هناك مساو
بالصفة يجب ان تدرس او عند م
الاساتذة يجب ان يستكمل ولاند م
استكمال القاص حتى يتم معالجه
الشهادة

٥ الجمهورية. هل بحق
الكليات غير المعالجة ان تعقد
اتفاقيات مع كليات اخرى

٥٥ الوزير ماالتابع طالما هناك نوع
من الملاءمة فإذا كانت جامعة معروفة
في الخارج قد عقد اتفاق تعاون مع
جامعة مصرية مماذا يمنح حتى لو لم
تكن شهادة الجامعة الأجنبية م
الصري معالجة

ان التعاون هنا يعطى فرصة للمعالمه
ولو ان هناك جامعة خاصة في مصر لم
يتم معالجة شهادتها بعد. تريد اساتذه
من جامعة حكومية لماذا لاتتعلق
معها. شريطة ان يتوفر لديها الحد
الاننى من الكليات المحترم ان مبدأ
اتعاون مفيد في حد ذاته اما حدود
التعاون وماده محثوق لتفجير كل
جامعة

مستقبل التلاميذ

لضمان التنسيق بين الجامعات وتعمل
السريونية البريانية عن التعليم العام
في مواجهة مجلس الشعب. وتعمل
السريونية الوزارة امام مجلس الوزراء
ولكن استقلالية الجامعة ليس متافا ان
تعمل عن المجتمع. فهي لاتعمل خارج
توجهات المجتمع وطموحات.

والاستقلالية للجامعة وهي امر هام
تضمن الادارة الذاتية لشئون الجامعة.
فقد ثبت ان السماح للجامعات بإدارة
شؤونها يحقق نتائج افضل
ومجلس الجامعة هو الذي يصدر
القرارات كما ان استقلالية الجامعة
تعنى ايضا انها مسئولة عن محاسبة
اساتذتها بنظروها وفقا للقانون.

٥ الجمهورية. لا توجد
خشية في ان يفرض احد
رؤساء الجامعات رايه على
الاساتذة

٥٥ الوزير الخشية
من ان يفرض
شخص رايه مبرجدة
في كل مكان. ولكن
الاصل انه لا يوجد
راى يفرض على
مؤسسة او مجلس
تضم لعددا كبيرا
كسما ان رئيس
الجامعة مفيد

بقرارات المجلس
الاعلى للجامعات
واعكام القوانين
وقرارات مجلس
جامعته واديه
اختصاصات
لاستطيع تمازها
وفي حالة التباين
هناك وسائل التحن الادارية والقضائية
التي كلها القانون.

٥ الجمهورية. من يحدد
اعداد المقبولين بالجامعات

٥٥ الوزير. تحديد اعداد المقبولين في
الجامعات من سلطة المجلس الاعلى
للجامعات بل هو من اهم مسئولياته
يصونها في ظل عدة اعتبارات
مؤسسية.

اما قبول الكلية النظاميين في الجامعات
هذا العام لقد راي على صاوه عليه
نسبة ٨٥/٩٥ من العام الماضي

معالجة الشهادات

٥ الجمهورية. سامعنى

٥ الجمهورية الاترى ان
التأخير في معالجة شهادات
الجامعات الخاصة يؤدى لى
القلق على / يتقبل الابناء

٥٥ الوزير كان هناك رايان حول هذه
القضية داخل لجنة الجامعات الخاصة
الاول يرى ان الجامعات القائمة اشنت
عام ٩٦ بقرار جمهورى إذ هي
جامعات معترف بها وشهاداتها
معتدة ويجب ان تكون معالجة
والراى الاخر يرى ان من الحكمة
الانتظار حتى تتخرج البعثة الاولى
وتتفر على مستوى الجريحتن حتى
تكون المعاملة على بية. وكان هذا هو
الراى الغالب وهو الذى يدعو الى
التعامل وعدم التسرع في المعاملة ولكن
في الوقت نفسه لانش ان الانتظار له
خطورة ان يعجل اربابا الاسرى في
قلق شديد

٥ الجمهورية. لا يوجد حل
وسط يرضى الجميع

٥٥ الوزير. اتخذا قرارا وسطا لقد
اتخذنا خطوة في هذا الطريق في العام
اللتسنى. فمعارضة التجبرية بدأت منذ
سنتين فقد قامت لمان القطاع بالدور
الاعلى بالوزن للكتابات ومراجعة لوائحها
محيث ان الكليات التي يثبت حديثها
وتطابقها مع الكليات الحكومية. نظرا
معاملتها لكن لا يجب ان تتسرع لجان
القطاع او تتسرع في ايجاد هذه البعثة
وقد تم اعلان معالجة ٦ كليات من بين ٢٦
كلية. والمعالجة مستمرة وفق الشريط
التي رؤسها المجلس الاعلى للجامعات

٥ الجمهورية ماذا يبحث
عنهم تجميع لجان القطاع ان

هناك جسر قائم تقص
سكيات في بعض الكليات

٥٥ الوزير لقد حدد بالفعل وعدنا
وجدت الحاصل معص الكليات غير
مستقلة ونصت معادلتهم ويتم تقديم
تقرير الى الكلية واعرض هذه الاسود
خلال اجتماعتي مع رؤساء الجامعات
الخاصة. وهم احرص على ان تتم
معالجة شهادات جامعاتهم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مكي عبد الله

«الجمهورية» حققت طفرة في عالم الصحافة

في بداية حوار مع أسرة «الأسبوعي»، قال الدكتور مكي شهاب: «انني أشعر بسعادة كبيرة كلما زرت مؤسسة دار التحرير، فالظن الذي يبعث داخل المؤسسة العريقة سواء من حيث الشكل أو المضمون يدعو للسعادة. وفي كل مرة أجد إصدارات جديدة.. إما مجلة.. أو صحيفة تلك الإصدارات التي تعددت.. وتنوعت، وأرفع مستواها من حيث المضمون.. والشكل أيضاً.. بحيث يمكن القول بحق أن الدار حققت طفرة في عالم الصحافة وليس بعيداً القول أنه كلما تعددت الإصدارات.. وتزايد عدد الصحف والمجلات التي تصدر عن الدار.. وواكب هذا التعدد والتنوع مجال واسع يسمح بحرية الرأي فإن هذا التعدد يخدم الثقافة الشعبية.. ويضيق له مروه ايجابي بالمسبة للرأي العام.. يساعد على تحقيق الانتماء.

قال الدكتور شهاب :

لقد استكموا من مصرى هذا التغيير.. وذلك الانجاز الذي تحلق، واعبر عن سعادتى لدعوة الحوار الملمعة من أسرة «الأسبوعي» التي تربطني بهم علاقات شخصية قيمة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدير الثامن لمكتب التنسيق:

الفروق بين الكليات.. نسبية والمهم.. التفوق

تحتمة كافة انتظار طلاب الثانوية العامة اليه هذه الأيام وتتعلق أمالهم ومهماتهم به . ويعتبرونه واحداً من ألح التجويد باعتبارهم واحداً من المستويين من مكتب التنسيق . حيث يستقبلهم بكل مودة وترحاب.. لحين ترشيحهم على المعاهد والجامعات.

اربعين جلوس مدير عام مكتب التنسيق العالي انتقل من امانة المجلس الاعلى للمعاهد العليا بوزارة التعليم العالي للعمل مندوباً لمدة عام منذ ٢٧ عاماً لمكتب التنسيق . وكانت طبيعة مهمته خلال هذه الفترة مراجعة اخطاء الطلاب . ولحسن حظه انه في خلال العام الذي التحق به للعمل بمكتب التنسيق تم تطبيق نظام الصاسب الاى بالتوازي مع النظام الهيدري في ترشيح الطلاب . حيث كانت رغبات الطلاب قبل هذه الفترة يتم مراجعتها يدوياً بأرقام كيد كل كلية . وبالعمل كانت مهمة العمل بهذه الطريقة شاقة جداً . خاصة واننا كنا نتعامل مع نحو ٧٠ ألف طالب وخلافاً يتم ترشيحهم على ٤ مراحل تنسيق تجري خلال شهرين

ويشير إلى ان الطلاب للمتاملين مع مكتب التنسيق الآن يتم ترشيحهم وترشيحهم على الكليات والمعاهد خلال ٢٧ يوماً وعلى ٣ مراحل نظراً للاستحسان بالصاسب الاى في كافة المراحل . ونتيجة للتطوير الذي استحدثه داخل مكتب التنسيق من حيث تعديل نظام القبول والتوزيع من خلال الاستحسان بنظام الشرائع البيئية ونقل مظاريف الترشيح من الاماكن الثانية بالطائرات

يوضح مدير عام مكتب التنسيق «الثامن» ان العمل داخل المكتب بدأ منذ الستينات حيث كان مخصصاً لـ مكتبين ادمعيا لتنسيق الجامعات والاخر للمعاهد.. ثم تم توحيد المكتب ليعمل بتنسيق الجامعات والمعاهد اعتباراً من عام ١٩٧٠.

اول من تولى ادارة المكتب كان المرحوم على عبدالرازق ثم محمد عبدالعال وعبدالقادر شريشابي ومجال العمري والحقى ابوالعيد وعبدالسليم فتييل ثم المرحوم امين عبدالصمد وتاييد المتولي منذ العام الماضي

عن فضواره داخل المكتب يقول مدير نظى بسطة «تأسف لأن خلى بالوزارة للمكتب عام ١٩٧٤.. ثم كندىنى في نفس العام رئيساً للمكتب لتسلم الشايات المستندة بجانب استبان مهمة تنسيق الشهاديات المعالمة.. وكانت المهمة ثقلة وشاقة لانها تتطلب

نواحي فنية يندى ضرورة استيعابها والتعامل معها بصورة بالإضافة إلى التعامل مع جهة مستندة ذلك قبل الفاتحة بقرار من المحكمة الدستورية العليا..

ثم تم تعيينه رئيساً لقسم الشهاديات المعالمة.. ولمايت مستشارية اعداد اول دليل لطلاب الشهاديات المعالمة عام ١٩٧٩.. وتم تعيينه خلال عام ١٩٩٢/١٩٩٤ مديراً لادارة القبول بالمكتب.. وفي عام ١٩٩٦/٩٥ وكلاً لادارة العامة بالمكتب ونائباً لمدير المكتب

علاقته توطدت بزملائه في مكتب التنسيق منذ نهاية عام ١٩٧٣ عندما افتاح له المرحوم عبدالفتاح الشريشابي مدير مكتب التنسيق السابق الفرصة لعقب تلك التناهي.

ويشير جلوس إلى ان الاعداد التي كان يتعامل معها من الطلاب في اوائل مكتب التنسيق كانت اعداداً نظراً لان عدد الجامعات كان لال بكثير لذلك كانت الرغبات المتاحة امام الطلاب لتتوزعها ٢٠ رغبة فقط في مقابل ٤٨ رغبة حالياً.. بعد ان هلت الجامعات ١٢ جامعة

ويضيف انه مع تزايد اعداد الطلاب كان من الاستحسان استخدام النظام الهيدري في ترشيح الطلاب.. ولتجربة لامتصاص مديد شهابي وزير التعليم العالي بضرورة استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلاب خلال فترة محدودة لتتوزع شهوراً لضمان استيعابهم في الدراسة خلال فترة مكررة.

ولدى جلوس ان الفرق بين الكليات مسألة نسبية.. لاني ارى ان التوزيع للخروج مسألة سهلة جداً.. لانه من الممكن ان يخرج طالب من إحدى كليات القمة ويكون أقل حظاً في الرزق من خروج الكليات التي يعتبرها البعض متواضعة..

ويضيف ان يحرص الطلاب على اختيار الكلية التي تتناسب مع ميوله وأهوائه وليس يخصص الكليات.. لان التوزيع سواء في كلية ملك التجارة او التصديق او الآداب يقع لصالحه كالتصنيف في هيئة تدريس مثل ملك معدي كليات الطب او الهندسة

أو الإعلام والصحف والتأكيد وتنها يتساوون في مكانة الحقوق والواجبات.. ويعودا جميع الكليات لكلها جامعية ويتم الترشيح لها من طريق مكتب التنسيق

ويشير إلى انه في كثير من الأحيان يشعر بمرارة شعور الطالب بمروءة من الالتحاق بأحدى الكليات الفقة رغم حصوله على مجموع مرتفع قد يصل إلى ٨٥/٩٥ وأحياناً ما يتاملت معه.. لكن مكتب التنسيق لا يصرف العواطف والاعتصاف بالأحراجات..

ويوضح ان النظام الجديد لاستيعاب درجات المستوي الرابع اسهم في حدوث انخفاض ضئيل بشرات المجموع التكراري مما سيكون له تأثير في تحديد عدد الآتي للقبول بكليات القمة التي من التوزيع ان ينخفض مسطرة بالمستويات السابقة.. مشيراً إلى انه في السنوات الماضية كان يضاف للطالب حتى ٢٠ درجة من المستوى

الرفع.. بينما هذا العام بعد انصبي « درجات اعطيه حاصل على بكالوريوس زراعية .. من جامعة القاهرة عام ١٩٩٩ بتقدير جيد جداً

يجاب بعلوم دراسات عليا في الاحصاء.. ومن ابواليد ديرب نجم الشرقية ١٩٩٧ واولاده: احمد بخرج كلية التربية الموسيقية من جامعة حلوان ويشوى بكالوريوس تجارة جامعة الازهر ومحمد طالب بالمساهمة والتفاني وابين طالب بالمرحلة الأولى والثانية العامة.

سيد ابو اليزيد



المصدر: الجمهورية

النشر والتوزيع: المعلومات التاريخية: ١٩٩٩/٤/٢٩

تقرير عن

سقط سبها

اعرف ان لدينا الاما مؤلفة من طلاب الثانوية العامة بمدرستها الاولى والثانية . واعرف ان تصميم اوراق الاجابة ورصد درجاتها يأخذ وقتا وجهدا كبيرا . ولكن اعرف في الوقت نفسه ان الخطا في الدرجة الواحدة او نصفها يعني تغييرا في مسار مستقبل طالب . إذ توصله للكلية او المعهد الذي يريده او تسد الطريق للوصول اليه . فيفضي سنوات تعليمه وتضيعة فترة عقوبة وراء قضبان سجن لا ينجيه ولا يطفئ . لذلك مادي دائما بالدفعة الشديدة والمتفانية في جميع مراحل التصميم والتصحيح والرقص . وهذا لاسمى ما يحدث . ولكن تقويتنا بعض الشغرات التي تمر فيها المتسابع والإصول للطلاب واسرعهم ولم يحد وحود الكمبيوتر والذى حرص الدكتور بهاء الدين ووبر التعليم على تعميمه في كل مكان تتبع الوزارة واماراتها الا ان المسؤولين في التكنولوجيا لا يوافقون على اضافهم في العد والرصد والجمع . والتفتحة الخطا لاتحصى ولا تعد . معظم الحالات تؤثر السلامة من السداية والالتصاق الى الوراثة لتسبب او الى القضاء لو لم تستجيب الوزارة لطلبه . لان النتيجة معروفة مسبقا وهي ان صاحب الطلب بعد ان يشرب كل بصور المراقبان كل ما يفسده الكمبيوتر بعد قبول اعادة النظر في ورقة الاجابة و دفع ١٠٠ جنيه عن كل مائة هو التاكيد لفظ من ان جميع الاوراق الموجهة سليمة او غير سليمة من حيث الجمع والطرح فقط .

اما اذا كان الطالب او والى الامر يشك في تقدير الدرجات لم يكن من الاساس كاذبا وان كان يستحق اكثر لهذا طريق صعب وعمر ولا يحسمه الا القضاء بعد شهر طويلا . تكون مائلا قد خسرت خلالها وضاعت على الطالب مدة دراسية كاملة اعتقلا لحسم قضية . وقد فعل كثيرين ذلك . وحكمت محكمة القضاء الاداري لصالحهم . إذ اكتشفت بالفلح

ان عملية تقدير الدرجات نفسها لم تكن عادلة آخر تلك القضايا هي ما حكمت به المحكمة لصالح أحد الطلاب منذ شهر بإضافة ١٠ درجات كاملة إلى مجموعته . ولو كان الأمر يتوقف عند حد الخطا في تقدير الدرجات او جمعها لهابت المشكلة . ولكن ماذا إذا كانت الوزارة قد أخطرت الطلاب بدرجة معينة في المرحلة الاولى للشهادة العامة . ثم فوجيء بعد نتيجة المرحلة الثانية بان الوزارة قد رجعت في كلامها وأخطرت في الاستعارة الجديدة بأرقام أقل بعشرين درجة .

هذا ما حدث للطلاب محمد كمال حمودة جلال حمودة الطالب بمدرسة الجوليان بطنين بالإسكندرية . فبالشهادة التي تسلمها العام الماضي والتي تفيد نجاحه في الصف الثاني الثانوي كانت درجة الكيمياء بها ٢٠ درجة واللغة الإنجليزية ٢٠ درجة . لكنه فوجيء هذا العام بان الشهادة التي وصلته عن العام الماضي بان درجة الكيمياء ١٠ واللغة الإنجليزية ١٠ درجات .

طار صواب الأسرة وهرعت إلى كنترول تمسوية موسى في الإسكندرية ومعها معاوضات ومناقشات مع مسئول الكنترول تعطفوا عليهم بتصلح درجة الكيمياء فقط صرخ الناس في وجه المسئول قائلين وماذا عن العشر درجات الباقية في اللغة الإنجليزية . رد المسئول عليهم بكل هدوء هذا هو الموجود عسدا .

وقد يكون الخطا في حالة محمود مسعود لانه سهو وجل من الامتحان . لكن ملايين عائلات المهتمة ترتمس على وجوهها حينما تستمع إلى مشكلة احمد كمال محمد الطالب بمدرسة مصطفى كامل بالإسكندرية أيضاً . إذ فوجيء بأنه غائب في مادة التاريخ بينما هو حاضر . هو متأكد من ذلك وكل رسائله شهدوا بذلك لكن رئيس اللجنة اصر على انه كان غائبا والمعض يقول وما هو دليل الطالب محمد غير القس والنوايا الطيبة . وأنا اتفق معهم في ذلك . وفي تلك الحالة اسوق مثالا اخر به كل المستندات الدامجة . إذ حضرت الثانية من فائق عفيفي الطالب

مدرسة الشيماء بمصر الجديدة امتحان الفرات في ماتي الرسم والعمارة وبلغت المصروفات والرسوم الخاصة بذلك على باب اللجنة وتسلمت ايصالا لكنها فوجئت عندما تسلمت الشهادة بانها غائبة في المادتين والمسؤول من الذي يتحمل مسئولية كل ذلك الاخطاء والتي يفترض انها حدثت سهوا . ويحسن نية . اعلموا الانصاف:

حمودة تاجع



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



آخر الأسبوع

بقلم: محمد أبو المدي

وزير التعليم.. ضحكك على الرأي العام

كثبت منذ أسابيع، عن مساة طلبة الثانوية العامة الخمسة - مرحلة ثانية - بمدرسة النهضة الإسلامية بإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية. وكيف غيرت إدارة الامتحانات اللجنة التي كان مقرضا أن يؤدوا امتحانهم فيها، دون إخطارهم، فضاع عليهم امتحان اللغة العربية في أول يوم، واحتسبوا غاليين، بعد أن ظلوا يبحثون عن لجناتهم حتى الساعة العاشرة صباحا. وكثبت في الأسبوع التالي، عن سرعة استجابة الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم، الذي اتصل بي في نفس يوم نشر المصاع، وقال لي بالحرف الواحد إنه بالنسبة للطلبة، فإنه سوف يعاملهم كأنهم أدوا امتحان اللغة العربية، بعد أن ثبت أن الخطأ خطأ مدرستهم والإدارة التعليمية.. وسوف يحل كل منهم درجة في اللغة العربية، تتناسب مع متوسط ما حصل عليه من درجات في المواد الأخرى.

وشكرت الوزير، وأشدت بتعاونها مع الصحافة ولأن القضية أصبحت، بالنشر عنها أكثر من مرة - أمام الرأي العام، فإنني أقول للوزير اليوم - أسفا - إنه خدعني، وخدع الطلبة الخمسة. وخدع الرأي العام.

لقد توجه هؤلاء الطلبة إلى مدرستهم فور ظهور نتيجة الثانوية العامة، لاسحب أسفهمات النجاح، فكتشفوا أن خانة درجة اللغة العربية بالاستمارات مسجل بها حرف ماء أي غياب - رغم نجاحهم في بقية المواد.

وهذا يعني أن الوزير لم ينفذ ما وعد به وشرته رغم اعترافه بحق هؤلاء الطلبة.

ولا أريد أن اتكبن بالأسباب.. لكنني قاطع أقول إن الوزير حصل على شكر وتقدير وإشادة مني ومن كل من تابعوا القضية.. دون أن يستحق.

المذخورون من تلاحم مصر والجزائر

يبدو أن البعض في العالم العربي.. لم يسعده العودة القوية للجزائر، في ظل رئاسة عبد العزيز بوتفليقة.. إلى الساحطين الإقليمية والعالمية.

ويبدو أن هذا البعض، لم يسعده أكثر، أن تقلزن هذه العودة، بتلاحم حار بين مصر والجزائر، جسده الرئيس مبارك بزيارته للجزائر خلال عودته من رحلة واشنطن - باريس.. ثم بحضوره اللغة الإفريقية التي استضافتها الجزائر بعد ذلك بأسبوع.

لذلك، أنتهز هذا البعض، فرصة أول لقاء جرى بين الرئيس بوتفليقة، ورئيس الوزراء الإسرائيلي باراك خلال جشاة الملك الحسن في المغرب، لكتيب بعض الصحف قائلا: إنه من الواضح أن الرئيس الجزائري يخطط لأن تكون الجزائر شريكا في عملية السلام.. وأن يقوم هو بنفس الدور الذي يقوم به الرئيس مبارك بين أطراف هذه العملية!

هذه محاولة مرفوضة للوقعية بين مصر والجزائر، وضرب التلاحم الطبيعي والتاريخي بين البلدين، والشعبين، والزعيمين. إن احدا لا يقوم بدور أحد.. ومصر بالذات، أسعد دول العالم بعودة الجزائر لوية لفة إلى مكانها الطبيعي، الإقليمي، وعالميا.. فهذه العودة تمثل إضافة مطلوبة للقوة العربية والجهد العربي.. وأي دور تقوم به الجزائر وزعيمها هو دعم مصر.. والعكس أيضا صحيح.

فأعتمد الفئران المذخورة من عودة الجزائر، ومن تلاحمها مع مصر.. إلى جحورها.

بصورة الملك عبدالله

في أول أيام توليه عرش الأردن خلفا لوالده الملك حسين، بشرنا الملك الشاب عبدالله، في تصريحات صحفية، بما أسماه «الجيل الثاني» من القيادات العربية، الذي توقع أن يندم على يديه التحديث العربي المطلوب.

يومها كتبت معلقا على ذلك، بأن الملك الشاب لابد أنه يتحدث عن حجم أكثر مما يعبر عن واقع.. فلم يكن قد وصل إلى السلطة من الذين يمكن اعتبارهم ممثلين لهذا الجيل الثاني من القيادات سوى اثنين.. أولهما الشيخ حمد بن خليفة أمير قطر، وتولى الإمارة باطلاحة والده الشيخ خليفة، ولذانهما هو الملك عبدالله نفسه، وتولى العرش بوفاء والده.

لكن يبدو أن الملك عبدالله، يمتلك بصيرة قوية.. فلم تمر شهور حتى كان ممثلو الجيل الثاني من القيادات العربية قد أصبحوا أربعة، بعد انضمام الشيخ حمد بن عيسى أمير البحرين الشاب عقب وفاة والده، ثم الملك محمد السادس عاهل المغرب الجديد، لنفس السبب.



التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم..؟! (١)

د. شمسى النادى

التفكير عدم وجود سياسة أو استراتيجية واضحة وأهداف محددة للتعليم في مصر.. وأهمى بذلك سياسة لا تفكير بشهر شامل كرسي الوزارة (وأبهرت مشكلة الغاء السنة السادسة الابتدائية ثم أعادتها والتي أفتى فيها الفلاسفة من مجالس السطة بأن كلا القرارات صواب، يعنى ممكن أن يكون الشبان مدفوعا ومغلفا في نفس الوقت). أقبعتا قرارات وسياسات توفيقية نهاس ولا تعالج حتى تحولت المشكلة إلى مرض مزمن عفايل يكاد يكون علاجه مستحيل وان كان هناك أمل في العلاج لقد يستغرق ذلك أجيالا كثيرة فامد لا بدنا الآن بلا تردد أو خوف.

سوف يقبل قائل أن الإدارة السياسية في الماضي قد امتدت على القائمين بالتعليم ما تنفذه من قرارات بشأن الأعداد ونسب النجاح وأعداد المقبولين في كل مرحلة.. وأنا وإن كنت لا ألهم كيف يقبل الوزير على نفسه أن ينفذ سياسة يختلف معها اختلافا جديرا ويقبى في منصبه على الرغم من ذلك، إلا

تغير مفاهيم الناس عن حقيقة التعليم، وتعدّل مفاهيم وإدراكهم لعنى المكانة الاجتماعية التي يمثل التعليم جزءا منها ولكنه وحده لا يصنعها، وكان الفضل الأكبر في عدم ترشيحنا للتعليم في مرحلته المختلفة بما يمنح الناس حقا في التعليم من جهة ويراعى الامكانيات المتاحة للدولة لتحقيق ذلك.. وكانت النتيجة هذا السبوك الذي نتناجب لفسرته العملة أصامنا بنفس الرتبة منذ أكثر من أربعين عاما تغير خلالها أكثر من خمسة عشر وزيرا عين بعضهم وزراء للتربية والتعليم وبعضهم للتعليم فقط (اكتشفنا على ما يبدو أن التربية غير ضرورية) وبعضهم للتعليم العالي فقط والبعض الآخر جمع بين الحسنيين التعليم والتعليم العالي (ولا أرى السر في هذه التسمية الغريبة ولماذا لم نرح ونسترح ونطلق عليها وزارة التعليم ما دما اعتدنا بأن وزيرا واحدا يكفي لفضل المنصب) وفي مرات قليلة أضف البحث العلمي حين أدرك البعض وجوب ارتباط البحث العلمي بالتعليم.. حسنت النوايا، ولكن التنفيذ لم يكن لها مسارها للتنوع ولا محققا للأهداف.. لا بد أن يكون قد ترتب على هذا التخطي وكثرة

انتهت امتحانات الثانوية العامة، وأعلنت النتائج، وثبتت الرتبة بوجود عمالقة مصريين انهروا مرحلة التعليم الثانوى بمجاسيع تجارزت الـ ١٠٠ / (لا أرى حتى الآن كيف) وبدأ ملء استمارات الرغبة (اقتدر تسميتها استمارة التوزيع مادمات الرغبة مرتبطة في الأساس بالمجموع) والفرش الطلاب وإولياء الأمور الأرض أمام مكتب التنسيق في تسابق محموم للحصول على مكان في كليات القمة أو الاستسلام لكليات القاع حسب المجموع.. ذلك هو مولد دسبى تعليم، الذي يبتلى به كل بيت مصرى تقريبا مرة واحدة على الأقل لكل ابن وربما مرتين إذا لخشق للحرص أو المروسة في تحقيق حلم الأسرة في الحصول على مجموع يؤهل لفضل الجامعة فيضطر إلى الاعادة.

لشئنا حتى الآن بكل خبراتنا في أن نقضى على تلك الظاهرة المعنوية في العملية التعليمية، والتي أصبحت تنافس لغرضي المرور في مصر في استحصانها على الحل وتفرش أسرا وأقبا على اطراف المعادلة من حكومة وإولياء أمور وطلاب في علاقة افتقد فيها الزمان وضاع الفهم.. فخلنا في أن



التعليم ان تتناول بالبحث كافة تلك المراحل حيث ان أي خلل في احدها يستتبعه بالضرورة خلل في باقي المراحل... وان يكون البحث مكملاً لمالم يشمل عناصر العملية التعليمية حيث نتوقف عند كل عنصر متماثلين محللين حتى يتضح لنا مواطن الخلل ومن ثم السبب أو الاسباب التي ساهمت في الاختلال الحاصل وأبعاده... هل لانزال نؤمن بالتعريف الكلاسيكي التقليدي بأن عناصر العملية التعليمية هي: الطالب والمعلم والمناهج، أم ان هناك مستجدات تجعلنا نعيد النظر في هذا التعريف ونضيف اليه عناصر أخرى على نفس القدر من الأهمية وتعتبر من مصمم العملية وجزءاً لا يتجزأ منها؟ هل ماعدنا الآن بعد تمليسها بالمعنى العلمي والعمل الحديث للتعليم، أم ان لا يعدو ان يكون حشداً للمعرفة في العنق، وما الفرق بين الاثنين؟ استئلة تبدأ في الاجابة عليها في حديث لاحق مع بعض الاقتراحات العلمية والعملية لعلها تلهمنا حلولاً لتلك المشكلة القوسمية المستعجلة.

وللحديث بقية

اني اتساءل: وماذا عن المناهج والقررات؟ هل تدخلت القسيادة السياسية فيها كذلك؟ وماذا عن نوعية المعلمين والموادهم، هل يخضع ذلك ايضاً لنفس المقررة؟ امر عجيب ان ذلك الذي يحدث في موضوع حيوى استراتيجى بالغ الحساسية كالتعليم وتأثيره البالغ على عقل الأمة وفكرها وثقافتها وتوجهها ومواقف مواطنيها.. موضوع انطيمت بصمات آثاره السلبية على حياتنا كلها، نعانى منها يومياً انحرافاً وتمايلاً وانفلاتاً وسلوية وأهباطاً وتكاسلاً وسوء تخطيط والفتقانا للإحساس بسقم الضيق والحق والعدالة... السنا جميعاً نتاج ما تعلمناه؟ اوليست تلك المظاهر السلبية للدمرة التي شارس من حولنا يومياً هي نتيجة حتمية لتغلي المدرسة بصفة خاصة عن دورها في تربية الطالب وتوحيته وتكوينه وتهذيبه وتنمية سلوك المواطن فيه وربه بمجتمعه وزرع قيم التفاعل ايجابية مع الناس فيه؟ ان العملية التعليمية سلسلة متصلة لا تنفصل حلقاتها تبدأ من المراحل الأولى للتعليم وتنتهى بالتعليم الجامعى بدرجاته المختلفة... ولابد حين نتحدث عن



نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة

بقلم:

أ.د. حامد عمار

جانب اهتمامها بالخصائص الأخرى، وقد تذبذب وتنوع الجامعات فيما يعتبر محورا لتغيرها التطبيقي أو العملي، مما يوفر للمجتمع الموارد البشرية المؤهلة على أعلى المستويات بإبرازي الكفاءات.

ومن الضروري في هذا الصدد مراجعة قاعدة الإذممة كمعيار لأخيار للقيادات العلمية والإدارية، ولعلنا نلاحظ علما أن كثيرا من شباب الأستاذة قد احتلوا مواقع قيادية على أساس إسهاماتهم العلمية أو الفنية أو التنظيمية أو البحثية، ومن ثم تفضلت حيوية الجامعة وتميزها مؤسسة وطلدا على كفاءة وتميز قياداتها، والتي لا ينبغي أن يحرم الشباب من مواقعهم، إذلرا للعالية البيروقراطية على أساس معيار السن.

وهما يدع إلى ضرورة التأكيد على شعار التنمية والإبداع في عمليات التعليم والتعلم وإنتاج المعرفة، بأسلوب قيادية الجامعات المصرية الرامية من مناصبه في إعداد الكفاءات البشرية في أوائل الألفية الثالثة من الجامعات الخاصة والجامعات الأجنبية الأمريكية والفرنسية والبريطانية والألمانية، وغيرها من الجامعات التي تحتل من تطل على أرض مصر.

أجهزة الكمبيوتر وشبكات المعلومات كما سبق الإشارة إلى ذلك.

سابعاً: أن نأخذنا على الثورة المعلوماتية والإفادة من شبكات المعلومات، أمرا لا جدال فيه، ومع ذلك فإن الرصيد المعلوماتي في أهدافه المستمر، وفي مواقفه المختلفة على مصادر الإنترنت، والأشهر، وبما يمكن أن يحدثه من تحسن واضطراب بضغط قدرة نافذة قبل توظيف مباحث فيه من معلومات، والواقع أن مبرصد في تلك المصادر يحمل معلومات جريئة مبسطة، كما قد يحمل أمورا مبهمة ومعقدة، كما قد تنسج وبالإسراع والتناقض، وبالقائع والتضليلات، وبالعلمي والتجاري، وهذا يفرض على الإفادة التي من هذا الصدد الهام من مصادر المعرفة، فدراسات السرد والأوراق، والفكر والانتقاء، والتحسس والتعمير في الإشغال مع تلك المعلومات من أجل توظيفها في عمليات التعليم والبحث، وببعض أن يتضمن أي مقدر في مجال استخدام الكمبيوتر والإنترنت تدريب على الاتقان لخاطر المعلومات فيها، لتليها مضارها وضماحيها، ماظهر منها وما يظل.

ثامناً: ثم أن ثورة الاتصالات وبخاصة ما تتيه برامج الفضائيات تفضي الإلام بما يمكن شتميته بالدوعي الإعلامي، الذي يترك السابقات الثقافية لحصار تلك البرامج، ولتأليب التكنية التي توظفها من حيل الكترونية وتركيبة وإخراجية لكي تنفذ من خلالها إلى عقل المثقف وتغرس في وجدانه واعتقد أن مسؤوليات التكوين في المراتب التي تسمى عادة بمقطبات الجامعة، أن يوضع برنامج نظري وعملي لتنمية الوعي بالوسائل الإعلامية من أجل تكوين القدرة الخاصة والمفازة والتألفة لتلك الرسائل، وبخاصة من محطات لثب الفضائيات الأجنبية.

في مقال الأول ضمن رتيقة استقبل الجامعة المصرية حاول الأستاذ الدكتور حامد عمار تصور نموذج معياري لها يتأسس على مائز مع من ثوابت في بنيتها ومهامها وعلاقاتها الداخلية والخارجية، باعتبارها ثوابت نسبية ليست جامعة تماماً، وفي مقال الثاني ضمن الرتيقة تأتاه تادد عمار مجموعة التغيرات الحديثة المعطية بهذا النموذج المعايير وعلى رأسها الثورة العلمية والتكنولوجية وبماطرحة من ضرورات على هذا النموذج للتكيف معها، وفي مقال اليوم يواصل عمار حديثه عن متطلبات تكيف هذا النموذج المعايير الشدود، مع ضرورات التطوير العلمي والتكنولوجي في المستقبل.

خامساً: لقد كان من آثار تلك الثورات المعرفية والتكنولوجية أن تعددت وتنوعت مصادر المعرفة وبخاصة من خلال الكمبيوتر وشبكات المعلومات والاتصالات، وغدت حاضرة في القطع الذاتي وميسرة لجميع الحقائق وتخزينها واسترجاعها وضماحيها، وهذا الذود والتعدد والتجديد في مصادر المعلومات ويسر الحصول عليها فحول ما يحدث تطويراً في مصادر المعلومات الوحيد والمتماثل، حيث تظل قضية الكتاب الجامعي المأثور، ومايرتبط به من مشكلات من أخطر المشكلات جامعة المستقبل في مصر، وبصرف النظر عن الآور الأدبية المرتبطة به، ومايقترح لها من حلول ميسرة، إلا أن هذه الكتاب هو الآلة المسيطرة على عملية التعلّم والتعليم، ومن خلال الآلات التلقين من جانب الأستاذ، ومن خلال الصفات والاسترجاع البنيكي للطلال في الامتحانات، وهكذا تختزل عملية التعليم في شخص واحد هو الأستاذ، وفي مصدر واحد هو الكتاب، أضف إلى هذا ندرة التدرج المعرفي في هذا الكتاب، وعدم مجازاته في كثير من الأحيان لما تقع به ثورة المعلومات في تصارعها من رؤى جديدة في عالم المعرفة.

إنما شعر جميعاً ما هذا تحد خطير لابد من إيجاد حل حاسم لمشكلاته وفي أقرب وقت ممكن، فغسرا مفهوم السلطة المعرفية في مصدرها الإحدى القاطع والمزمن، فضلاً عما في هذا من اختزال لطاقت الطلبة في تمعية الحفظ والتذكر، ومايلود من مقاومتهم أية أسئلة امتحان خارج الكتاب المقرر، وأكى إغمال للتفكير في عقل أعدائهم، ومن المعلوم أن مصادر التدرج المعرفي متعددة سواء في مختلف المراجع أو من خلال شبكات الإنترنت، أو من خلال المحلات العلمية وأبناشها، إلا أن لابد تطلبا أن يبعثوا في تصديق الفريق الجامع للمعوقات، بينما طلال جاكات أخرى تملك تفهمهم البهيم سعياً للحصول على مرصد منها بفضل تكنولوجيا التعليم وساطلتها المتقدمة.

سادساً: إذا كان الاهتمام بإخيار للقيادات في مناهج الأوراد الخاصة ضرورياً باعتبارها أداة تحكمها متطلبات المعلوماتية في جامعة المستقبل، ومع أن ذلك شرط لازم لكنه ليس كافياً حتى تلاحظ بشراء آليات التطوير والتحديث ومن جوده، ويكمن الجوهري في تنمية ثوابت التفكير العلمي الذي تعلمه الآلة الحافظة من

سادس عشر: وما يساعد على إدراج والتجديد في الجامعات تنوع المدارس الفكرية في الرؤى المعرفية والمماريات المنهجية والمنظير والتفكير المنهجية، وفي هذا الصدد تكون الأستاذ أو مجموعة من أعضاء هيئة التدريس متخبرين برؤية موضوعية تؤلف مدرسة فكرية معينة، وقد يفتض البعض الآخر ندسة هذه التعددية الفكرية مجالاً لآراء المعرفة والتعليم، ولفتح أفاق جديدة في تطل على الحاضر والطبعة والإنسان، ومتنقلية من حلول ومبادئ لاعتبار مشكلاتها، الأستاذ، المدرسة أو مؤلف ومجمع رؤى، مؤلف على رصين في مجال تخصصه، ومنهج نافذ يراه لقضايا مجتمعه، وبرؤية متفائلة نافذة يتخلل حولها تآلمه ومبريد.

ومن خلال ذلك تذبذب المدارس وتلاقحها الأساسي الفكر والرؤية، وليس على أساس الانحياز والأقواء، ويتنامى رصيد المعرفة من خلال الحوار، وتوثيق العلاقة بين الأستاذ والطالب، ويدرك الطالب أنه ليس هناك نص وحيد لمعرفة متفقا وطعياً، وأن هذه وجهات نظر في تفسير الحقائق، وتوظيفها، ولها تولود بدعته، والتحويلات والإنجازات التي تحقق للأوامر مع الثورات العلمية والمعرفية حاضراً ومستقبلاً.

سادساً: لا أن عصر العولمة لا يمكن فيه للفرات العادية لدى الأمم في سوق التنافس القاطم على التميز في اكتساب المعرفة وإنتاجها، يصبح التعليم الجامعي تعليمياً للتميز للجميع، أي تعليمياً يشهد طاقات كل متعلم وينميها إلى أقصى ما يمكن أن تصل إليه، دون قبول أو رضا بمسؤوليات النجاح العادي، ومن بين تلك الطاقات تظهر، طاقات أكثر تميزاً، يتوجب تنميتها وحفزها من خلال برامج خاصة للتميز، أو من خلال تقديم مقررات إضافية لهم، كما أن هناك على أيامنا في جامعة القاهرة بالنسبة لطلاب الاستمرار، أو بما يعرف أحياناً بمرتبة الشرف الأولى، يده من سنوات الدراسة الجامعية.

عاشراً: وكما أضفنا الجامعة التي خفت التميز في لابلها، فعلى الجامعات أن تختار لها مجالاً أو تخصصاً معيناً أو تكنولوجيا تركز عليها ليكون للتميز لها بين بقية الجامعات، التي



وفي جميع الحالات يظل منطاد التميز بعامه
وتكوين مدرسة علمية متخصصة مختصاً بالقوة
والفعل في أسناد الجامعة (رسالة لاوظيفية).
ولعلنا إذا أردنا اختزال مقومات التعليم
والبحث الجيد المدعم، فسوف نجد تجسيده في
كيان لدراسات الأستاذ العلمية المتنامية مع علوم
العصر، مع الحرص على تفرغه لمتطلباته نحو
طلابه ورسالة جامعيته، ومن ثم فإن يظل فيها
مركز الدائرة، وطاقة القوة المحركة، والمغارة
الهائية لكل من المؤسسة والمجتمع.
ثاني عشر: إن الجامعة أولاً وأخيراً، مجتمع من
الطلاب والأساتذة والأجهزة الإدارية والخدمات
يحكم مسيرته إطار ديمقراطي للتفاعل بين
مختلف وحداته والفرادى وصحور هذه التفاعل
الديمقراطي، كفاءة العملية التعليمية، والوفاء
بأهدافها في تكوين طلائعها والإنتاج العلمي
الجديد، والمنفعة في الخدمات التي تؤيدها بحركة
التنمية في مجتمعها، ومن ثم فإن قياداتها العلمية
على مستوى الكلية والأقسام ينبغي أن تلم من
خلال الانتخاب باعتباره المعيار الديمقراطي
لمصنعي المعتمد ورئيس القسم، فهما الطاقة
المحركة للنشاط التعليمي والبحثي، كذلك ينبغي
مشاركة الطلاب في تقديم مآثرهم به العملية
التعليمية من تنظيم وكفاءة بما في ذلك تقديم
ماحصلوه وأقاؤه من أساتذتهم.

أما بعد:
فلعل في بعض الضوابط حول نموذج لروية
جامعة المستقبل في مصر، وهي تشرق طريقها في
تأليف من مخططات ثوابتها ومخبراتها على
الآفاق الزمنية القريب والمتوسط على صورة تلك
النموذج التنبؤي. بعد أنه - مع الأسف - نجد
أن مجمل الواقع مغاير لتصور ذلك النموذج،
سواء أكان ذلك في الأحوال السائدة في الجامعة،
أو في إدارتها الكاسية التي تشهد عديد من
الخرق والفتور والرقع، واعتقد أنه لا يخرج لما
يغني إصلاح الأحوال وتجديد الخطاب إلا يسعى
صريح مخلص لصياغة ميثاق شرف لمهنة
الأسناد الجامعي في أداء رسالته الجامعية،
ونلكم هو أحد السبل لكي يصبح نموذج الجامعة
والخارطة الخطوة بمشيئتنا في تطوره، فليتنا
مدرش المعرفة، وجدير بتقدير المجتمع لرسالة
الجامعة الخطيرة، وإسهامها الخصيب في صنع
الحياة على أرض مصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٣

النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات

في تنسيق القبول بالجامعات

قبول ١٨١ ألفا بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد العليا والمتوسطة والخاصة

كتب - محمد حبيب:

انتهى أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى المتقدمين في الثانوية العامة. ومن المقرر أن يعلن نتائجها الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يوم الثلاثاء المقبل في مؤتمر صحفي. ويبدأ صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية السبت ٧ أغسطس وتستمر لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات. وأعلن الوزير - خلال زيارته المكتب لتنسيق امس - أن الأعداد التي ستقبلها الجامعات هذا العام - ولما للقرار المجلس الأعلى مرتبطة بمدى نجاح البعث لكل تخصص والقدرة الاستيعابية للكلية.

من أجل أعداد خريجين على أفضل المستويات التنظيمية، وأنه سيتم قبول ١٨١ ألفا من الثانية بالجامعات، و٦٠ ألفا بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة.

وأضاف أنه تم توفير مكان لكل طالب بائع في الثانية العامة سواء من الدور الأول أو الذين سيتمحصون في الدور الثاني خلال سبتمبر المقبل - وسيتم السماح للكلية التي تدرج اختيارات قدرات بفتح هذه الاختيارات مرة أخرى في حالة توافر أماكن شاغرة بها.

وسرح الدكتور عبد الحميد شلي الركن الأول لبراعة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ غدا المرحلة الأولى

لمصرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية والإدارة والتخصصات نظام السنوات الثلاث بعد أن ٧٢٪ من مجموع المواد التصورية، وتستمر لمدة ٢ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

أما بالنسبة للحاصلين على حد أدنى ٧٠٪ سيتم صرف أوراقهم وقبولها من خلال المرحلة الثانية التي ستبدأ من الثلاثاء المقبل وتستمر ٢ أيام. أما الحاصلون على الدبلومات الفنية نظم السنوات الخمس والمعاهد الفنية فسيتم الإعلان عن صرف وقبول أوراقهم من خلال مرحلة تنسيقية خاصة وقال إن المرحلة الأولى للدبلومات الفنية تضم الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية

شعبة عامة، والإدارة والخدمات ومعاملات تجارية وتأمينات ومشتريات ومخازن وشئون قانونية وصايق شعبة مطاعم واشتراف وإطفاء ومطبخ والتأهيلية للبريد. وصرح السيد إبراهيم عطوة مدير عام مكتب التنسيق بأن طلاب الثانية الزراعية سيتم صرف الأوراق لهم في نفس المواعيد بعد أن ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلية خلال المرحلة الأولى ٧٢٪ في المرحلة الثانية، وذلك من خلال المكتب الرئيسي للتنسيق بالقاهرة و١٠ فروع بالمحافظات لقط وفي القياسية والقوات المسلحة والاسكندرية والمنصورة والزقازيق وسيبدأ وبها بجامعة جنوب الوادي والاسماعيلية والمنوفية وقرر المجلس الأعلى للجامعات قبول ١٨ ألفا و١٨ ألفا طالباً وطالبة من حملة الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والخمس بالجامعات هذا العام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٢ / ٣٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر تحويل طلاب المرحلة الإعدادية

الأزهرية إلى مدارس التربية والتعليم

كتب - سعيد أبو دومة :

قرر فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر حظر تحويل طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية إلى مدارس التربية والتعليم وقصر التحويل على طلاب المرحلة الابتدائية الأزهرية لسقط من الصف الأول إلى السادس الأزهرية ولا يسمح بتحويل الطلاب الحاصلين على الشهادة الابتدائية الأزهرية باعتبارهم مقبدين أساساً بالصف الأول الإعدادي الأزهرى

كما قرر فضيلته السماح بتحويل طلاب المرحلة الابتدائية من مدارس وزارة التربية والتعليم إلى الصفوف المتأخرة لها بالمعاهد الابتدائية الأزهرية على أن يتم استجانتهم من القرآن الكريم وتُسَوِّت حفظهم للأدب المقرر على طلاب الصفوف السابقة للصفوف المراد التحويل إليها



الأهرام

سدر

١٩٩٩/٧/٢٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الرياضية العسكرية

انتهاء القبول بها غدا

يتمهي غدا القبول بالمدارس الرياضية العسكرية بالنها والاسماعيلية والإسكندرية والقاهرة ومكاتب المستشارين العسكريين بالمحافظات وكان الكشف الفحص على المتقدمين قد بدأ يوم الثلاثاء الماضي ومن المقرر إعلان نتائج القبول ١١ سبتمبر المقبل بعد الانتهاء من الاختبارات



المصدر: الأمم

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الثانوية العامة

قبولهم بمعهد الكفاية الإنتاجية

الزملاء، نرحبكم في المعهد الكفاية الإنتاجية
المجلس الأعلى للجامعات قبول الطلاب
الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام.
لأول مرة، بالمعهد العالي الكفاية الإنتاجية
جامعة القاهرة بالإضافة إلى الحاصلين
على دبلوم التجارة والقرابة لمدة مايو ١٩٩٩
وذلك بعد إلغاء الشهادة الصناعية ونظام الترخيص
الدراسية للقبول بالمعهد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٠

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات في ندوة بمركز الدراسات المعرفية:

الإنسان سيد في الكون بالفاعلية وليس بالاستعلاء !!

أكد الدكتور سيف الدين عبد الفتاح الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن القديم يمكن أن يساهم بفاعلية في البناء الحضاري الإسلامي شرطية أن يتم التعامل معها من خلال رؤية تربطها بالمفاهيم المحيطة في الفكر الإسلامي التي تشمل منظومة سياسية، موعظاً أن تفعيل هذه القيم في المجتمع يتحقق إذا تم ربطها بمفاهيم العقيدة الدافعة والشريعة الرافعة والتمسك بالإلهية الفاضية والأمانة الجامعة والمقاصد الحافظة.

مناقشة:

محمد يونس

التوحيد (قيمة القديم) الذي يعني أنه صلبة لله، موعظاً أن العناصر المتعلقة بالرؤية التوحيدية للعالم تفرج على شاكلتها رؤية للإنسان والكون والحياة فالكون هو مجال ذلك الفعل الحضاري وموضوع الاستغلاله والإنسان مستغلق في هذا الكون وسيد فيه بالفاعلية والنشاط لا سيد عليه بالاستعلاء، والحياة هي التفاعل مع الإنسان والكون وتفاعل الإنسان مع غيره. كل هذه الأمور تعبر عن معنى المظومة الكلية في رؤية العالم التي يجب أن تخرج من مشكلة التوحيد، والمفهوم الثاني في هذه المنظومة السياسية هو الشريعة والمقصود بها هي الخصائص الكلية والقائمة للشريعة، أي كيف تترجم الشريعة القيم التي تتصلق بالرحمة والعمل بحيث تكون الرحمة العاليتين، ويكون العمل مع الناس والغير والكون، فالتكون بحق شرعة السعادة ويرجع الحرج من الناس.

أما المفهوم الثالث في هذه المنظومة فيتعلق بالقديم التأسيسية الحاكمة وهي ليست مصلخة عن المنظومة الثلاثية الإنسان والكون والحياة وتشمل قيم التوحيد وينطلق بالله تعالى، والقرنية التي تتصلق بالإنسان، والعمارة التي يتصلق بالكون ثم هناك قيم العلاقات التي تتحدد بالشريعة، وبالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. كما أن هذه القيم ترتبط بالمفاهيم السابقة فالحال قديم العمل والاصالة والاختيار تربية بمعنى الشريعة ففوق الإنسان في الحرج بعد من الاختيار ومن ثم وجدنا الشريعة تراعى ذلك ففعل أن رفع الحرج من المبادئ للصورة لتحقيق قيمة الاختيار لدى الإنسان أو حريته في الاختيار من الوجدان المتأخر. أما المفهوم الرابع فيتعلق بمعنى الأمة وهي موعظاً عن تلك القيم التي أشرنا إليها، فالأمة الوسطية هي التي تستطيع أن تترجم الوسط إلى عمل في ميزانها وعلى في شهودها على الناس

وعرض رؤية جديدة لتفعيل القيم الإسلامية في خلال شبكة العلاقات التي تربط هذه المفاهيم

جاء ذلك في ندوة «القيم والبناء الحضاري الإسلامي» التي افتتح بها مركز الدراسات للعلوم بالجامعة موسمها الثاني لهذا العام وأدارها الدكتور أحمد المهدي أستاذ المفاهيم الشريعة بجامعة عين شمس وحضرها نخبة من العلماء والفكرين وعلمت بمركز الالتقاء الإسلامي بجامعة الأزهر أوضح الدكتور سيف الدين عبد الفتاح أن هناك عدة نواحي للفعل ملك القديم بهذا اليوم، أولاً: تزايد الحديث عن هذا الموضوع في إطار العولمة وتعاظم مساحات عالمية القديم والقيم الإنسانية للشريعة وثانيها أن بعض الكتب تفسر القيم والأخلاقيات في إطار التسميات الحديثة، من حين أنها هي الممكن أن تكون ضمن الضروريات أو الحاجيات، وثالثاً هذه الدواهي تتصلق في أن الفكر الغربي بمختلف اتجاهاته يتبنى على أن القيم تسمية ولا شك أن ثمة هذه الرؤية في مجتمعاتنا قد يؤدي إلى نوع من الهم.

وأشار إلى أن القرآن الكريم يتضمن آيات عديدة حول هذا الموضوع مثل قوله تعالى: «وما فيها حياة» والضرر الاستغناء، مؤكداً أن هناك أية تربط بين كل ما يتصلق بموضوع القيم في القرآن الكريم، وفي قوله تعالى: «إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم» فكلمة «أقوم» هنا تشير إلى أن هناك أسساً قيمة أخرى ولكن القرآن يقدم المفاهيم القسرية الأتية.

وأوضح أن المفهوم القسري الرابع في القرآن يستلزم على جميع عناصر القيم فالاستقامة في التقدير هو التوحيد والقيم هو الحكم والقوام هو العمل كما أن مفهوم القيم في أصله اللغوي يستلزم معنى مختلف القيم.

وأوضح أن تناول شخصية القديم في الرؤية الإسلامية لابد أن يتم من خلال فالاستقامة في المفاهيم أخرى تكون فيها مبادئ مبادئ تركيز البناء القديم وتشكل ما يمكن تسميته بالمنظومة السياسية.

سيد في الكون

وأول هذه المفاهيم التي ترتبط بالقيم هو مفهوم العقيدة وهي هنا بمعنى الرؤية التي تتلخصها للعالم في إطار

وفي حركتها بفاعليتها أي أنها تفرج البشرية كلها إلى عمل الإسلام، وأنه إلى أن فكرة الأمة يجب أن تكون فكرة جامعة لأن الأمة لا تجمع ليس لها من معنى الأمة الإسلامية شيء كما أن التعارض والتشقق العويذ حالياً هو من مؤشرات فقدان الأمة

وأوضح أن هناك أمرين يطلان بمعنى القيمة حينما تتجلى في إطار وهي الإنسان المسلم وهذا السن الإلهية والمقاصد التي تتصلق بحفظ الشريعة ومقتلان المفاهيم القاس والسادس في المنظومة السياسية.

السنة وهي معنى وقال إن عدم فهم المسلمين للنسب وراء كثير من الهجرة التي تتنامى في تفسير بعض الأمور لأنهم اعتقدوا أنه يصحده

ولكن تفسيرا بالمسلمين تتصلق بالنسب التي أتى السن وهي معنى، والله تعالى يحاسب أمة على حساب سنه سواء كان مسلماً أو كافراً، فيقول ابن تيمية: إن الدولة للحال تدوم مع الكثير والدولة القاطنة تزول مع الإيمان

وأكد شروع السن، ومنها ما يتصلق بالكون مثل سنة الاختلاف، فالقولان وكثير تحدث عن الاختلاف بين البشر وبين سطوات الأرض أن الاختلاف سنة الهبة وال التفرع الموجود في الكون مفسود.

وهناك السن النفسية والسن التي تتصلق بالاجتماع ولكن هناك ارتباطاً بين الاثنين في مسألة التغيير، إلى أن لا يغير ما يغير حتى يغيروا ما يفهمهم. وهناك السن التي تتصلق بالثقافة الذي يعتبر محمل التحارب الإنساني الذي يجب أن تطعمه مع عقلياً أيضاً أن منير بياض الله حتى لا يقع في الخطأ، الآخرين، والخير والشر ومازج الانسداد والتمزق، المقاصد الحافظة

أما المفهوم السادس فهو المقاصد الحافظة لأن ذلك يأتى بها عناصر القيمة والحفظ أنواع فهو كحفظ ماء، وحفظ بناء، وحفظ نساء، ولأن يحاط كل ذلك بحفظ الدين.

وأشار إلى أهمية الكلية التي يستمر البناء فمن الأخطاء، التي تقع فيها أمة



المصدر

المصدر

العدد ١٩٩٩/٧/٣

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبنى المؤسسة ولكن لا تتأهها وتتصور أن مجرد بناء المؤسسة قد وصلنا إلى الهدف في حين أن الاستمرار والتأهية أهم أو يشير الحديث القوي إلى هذا المعنى: «أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل» فالقاصد المحافظة هي نظرية في العمرى إذ ليس عشا أن يكون هناك اتصال بين القصة والبناء فنقول «أقام البناء» فالقاصد العمرى والعمرى في القصة إذ نجد أن ابن خلدون عندما يتحدث عن الاجتماع وصفه بالعمرى يؤكد أن الاجتماع المخصوص هو ما يبنى إلى العمرى.

وأوضح أن القيم المحافظة تشمل حفظ الدين وحفظ النفس وحفظ النسل وحفظ المال وحفظ المال واستقرار جميع الحالات التي تتعلق بالعملية العمرية مشيراً إلى أن الحفاظ درجات فلا يمكن أن نحفظ الضرورىات بقدر ما نحفظ التحسينات، علينا أن ننظم من نظرية القاصد أننا نتحدث عن فكرة الأوامر: «المعقل الفارق هو الذى لا يستغرق في التحسينات ويغفل الضرورىات» ثم يأتي المفهوم السابع الذى يعنى كل هذه المفاهيم وهو «الحضارة» فالمفاهيم الستة السابقة هي التى يمكن أن تبنى مفهوم الحضارة من منظور إسلامى تتحرك منه رؤية للعالم ورؤية ذات خصائص كلها راحة وعمل وقوم تأسيسية حاكمة لا تكون فيما إلا بتحكيمها وأمة جامعة شاهدة فاعلة وسنناقضه ومقاصد محافظة.

وفي ختام حديثه أكد الدكتور سيف أن عقيدة لا تدفع ليست من العقيدة الإسلامية في شأن ورؤية لا ترفع ليست من الشريعة الإسلامية وأن فيما لا تحكم ليس لها من معنى الإنسانية والاستقامة شيء وإن أمة لا تجمع ليست من معنى الأمة الإسلامية وأن سبنا لا تقضى ليست من السن وأن مقاصد لا تحفظ ليست من المقاصد الكلية للشريعة. وأوضح الدكتور أحمد المهدي استناداً للمناهج التربوية بجامعة عين شمس في تحقيقه: أن هناك اعتماداً عالياً بموضوع القيم مشيراً إلى أن العديد من المؤشرات التى تدل على القيم سواء فيما يتعلق بالذوايع أو الاهتمامات أو الاتجاهات: كما أن القيم محور اهتمام عدة علوم منها علوم النفس والاجتماع والميوليات والفنون من ثم تأتي أهمية تجلية هذا الموضوع من المنظر الإسلامى.

وأكد الدكتور على جمعة استناداً أصول الفقه بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر ورئيس مركز الدراسات للعربية أن الحديث عن القيم لا يفصل عن ثلاثة أمور هي: ضرورة الوصل بين الفكر والعلم، وبين العلم والعمل، وبين العلم والوسائل، فإما أردنا أن نبني نظاماً قيمياً لا ينقض فإنه ينبغي الأخذ في الاعتبار الترابط بين هذه الأمور الثلاثة.



الأبعاد المتفقدة في الحوار

حول «العلوم البينية - التمازجية»

كعادتها دائما تفتح صفحة «ثقافة» جريدة الأهرام أبواب مناقشة الموضوعات الهامة والحيوية التي تحتاج إلى آراء ومدخلات المهنيين بالإنسان الثقافي والعلمي في العالم، ولقد تابعت مجموعة المقالات المتميزة التي نشرت على مدى عدة أسابيع وشاؤلت ما سمي بالعلوم البينية/ المتداخلة (INTERDISCIPLINARY SCIENCES) والتي تساهم بها مجموعة من الأساتذة الأفاضل. ولكني أود أن ألقى المزيد من الضوء على عدة أبعاد أرى أنها بحاجة ماسة إلى تكميل القارئ بخصوصها وتعمق فيما يلي:

د. حسن محمد وجيه

أساتد اللغويات والعلوم

السياحية المشاركين
وتنوعها وفنائها على مستويات
العلمي الذي تصفده للرسل والعرض
الذي استقطبه المستعمل للرسالة
ونائج الحوار بشكل عام... كذلك
يتعلق هذا العلم بدراسة لينة
اجتماعية لجماعة ما ودراسة الفروق
في أساليب البحث والتناول
ومفاهيم الأفعال والاتجاه والتفارب
والانتماء من عمقه والشعور اللغوي
ودرجات الانتماء والتعلق من لغة إلى
أخرى وعلاقات اللغة في الحوار
وللشعور اللغوي Speech Acts
والانتماء والتمازج والراسم الذي لا
تغير ما ذكره من التفاصيل التي لا
تتسع لها المساحة في مقال كالمات
المطور بعنوان «البحث التمازجي»
بين أبحاث في علم اللغويات... والذي
وتوجهات في علم اللغويات... والذي
النشر في كتاب صادر من كلية
الانتماء والعلوم السياسية بجامعة
القاهرة. (تحرير) - ونودة بدران عام
١٩٩٩.

تتمثل في تحويل العمليات النفسية
من عقل الإنسان إلى عقل الآلة ولعل
إسهامات علوم تشويكسكي تمثل
حجر الأساس في هذا الموضوع
وفي العلم المصري نجد بعض
الاسماء التي اهتمت بهذا الأمر
وجسدت ويصحبني في هذا الصدد
مفولة الزميل د. نبيل علي في تعريف
نفسه «أنا مهتمس لغة، وهو كذلك
بالعلم بعد أن تعمق في علمي
اللغويات والصوب إلى الدرجة
التي مكنته من أن يسهم في هذا
المجال الجيد والخصب إسهامات
أصلية ولبية تأخذ الواقع العربي
هدف لها وإذا نظرنا كذلك في ما
يتعلق بلغويات التمازج...
Linguistics Negotiations وما
تم على مسجدها من فكرة الانتماء
والانتماء والتمازج الراسم الذي لا
تغير ما ذكره من التفاصيل التي لا
تتسع لها المساحة في مقال كالمات
المطور بعنوان «البحث التمازجي»
بين أبحاث في علم اللغويات... والذي
وتوجهات في علم اللغويات... والذي
النشر في كتاب صادر من كلية
الانتماء والعلوم السياسية بجامعة
القاهرة. (تحرير) - ونودة بدران عام
١٩٩٩.

والآن وبعد هذا التوضيح التمهيلي
للتخصص الصغير في ما يلي من
انطباعات وجهات نظر أبرزها
ويشيرها ملك التفاعل حول هذا
الموضوع:

١- إن هناك من تحدث من الفصل
بين العلوم... وأرى في هذه الدعوة
دعوة غير مناسبة بل وتعتبر «ردة
علمية» فإما كان هناك فصل للعلم
توعا من التصنيف الدقيق بين العلوم
البينية الألفية والعلوم التمازجية
الأساسية كما في الأمثلة التوضيحية
الصارفة... وإذا كان ذلك الدعوة
مهدى في الفرق بين المبرهنين
البرهان - التي لم تسهم في أو
تحتوي العلوم التمازجية والبينية
بشكل كبير والفرعية التي أسهمت
كثيرا... وثبتت هذا الدعوة البينية -
التمازجية - فإن هذا قد أصبح شيئا
من الماضي وكل من اللجوء المستحسن
الانتماءيين في المدن خاصة فيما
يتعلق بعلوم اللغويات والعلاقات
الدولية وغيرها من كلمة التوجه

في الحقيقة ينبغي أن نشير إلى
لحي مهم هنا... فهناك العلوم البينية
أو المتداخلة الألفية Horizontal
Interdisciplinarity وهناك العلوم
المتداخلة الرأسية Vertical
Interdisciplinarity فالألفية تباد
يوجد بقاء التشاؤ أو تدخل بين
علمين أو أكثر في مجالات
وموضوعات بعيدا أما التمازجية
الرأسية فهي الانتماء التام والانتماء
بين نظريات ومفاهيم علمين أو أكثر
وتنود علم تمازجي متخضع في هذا
الانتماء التام ولعل الأمثلة هنا
مهمة في توضيح هذا الفرق. ولعلنا
نختار على سبيل التوضيح والاشارة
في الفرق بين كل من علم اجتماع
اللغة (Sociology of language)
وعلم اللغويات الاجتماعية
(Sociolinguistics)، والفرق واضح
في أن علم اجتماع اللغة يركز أساسا
في تحليل الترتيب اللغوية
لتأثير في موضوع اللغة بمعوميته
وهو أقرب للتخصصين في علم
الاجتماع وكذلك المهتمون في علم
السياسة لأن القضايا المثارة هنا
تتمثل في أمور تليق مثلا مدى تأثير
تعدد اللغات على التطور الاجتماعي
والسياسي بل والاقتصادي في بلد
ما... بل يتعلق بالفرق على
مدى مهم يتعلق بجوهر الصراعات
الفرعية المتغيرة التي يشهدها عالمنا
اليوم في العديد من الأماكن... فهذا
العلم يهتم بالتفاعل بين اللغوي
Language Planning في بلد ما
أو ما يتعلق بالقرارات السياسية
الخاصة باستخدام لغة ما أو منع
استخدام أخرى مثلا وكذلك في أوقات
مثل قرارات التمييز في اللغة
الثقافي وما إلى ذلك من قضايا
وهذا العلم يتعلق عليه تعريف العلم
البيني الألفي... أما العلم البيني /
التمازجي الراسم الذي يجرى عن فكرة
الانتماء والانتماء الألفي فهو يتعلق
على علم اللغويات الاجتماعية
Sociolinguistics وهو الذي يعنى
بدراسة اللغة واستراتيجية التمييز
استخدامها وتبعكها في إطار لا
يتصل عن سياق الذي يجرى فيه
وتركيبة التفاعل الاجتماعي أو
المؤسسي... أي أنه يعنى بالتحكم
والحكم البية وزمن التكم والرسائل



البيئي المتمازج تماماً اليوم.

١- المشتقة الثانية والمهمة للغاية التي أثارها ملف التفاعل هي عدم نمو الوعاء الأكاديمي والثقافي عندنا بما يتناسب والتطورات الأكاديمية الخاصة فيما يتعلق بالعلوم الحديثة - المتمازجة وهذا لا يؤثر على مجرد وجود هذه العلوم في مناهجنا فقط بل يسبب ضرورة الإسهام في تطويرها بالطبع.

على سبيل المثال لا يزال قسم اللغة الإنجليزية في كلية اللغات والترجمة وفي كليات الآداب هو "يخرج فيه من ابتعدوا إلى الخرج وتخصص منهم من تخصص في علوم اللغويات الاجتماعية والنفسية واللغويات الحاسوبية واللغويات في الحاسوبية والآخر ولكن الوعاء ظل كما هو لم يتطور أو يتغير أو يتم انشاء وعاء آخر ليستوعب هذه التخصصات المتمازجة الحديثة الوعاء لا يزال كما هو مثله في ذلك مثل نظام كثرول الجامعات، كما هو منذ عام ١٩٠٤ ومذ أن وضعهما الإنجليزي في بداية القرن الـ ٢٠... ولعل من المهم أن يؤكد هنا أن أسس تطوير هذه العلوم المتمازجة الحديثة والإسهام في التطوير فيها لا يتم على النحو الأفضل إلا من خلال الاشتراك الإيجابي مع بيانات وتفاعلات والمناخ العربي. أي أنقسام اللغة العربية لابد أن تتطور هي الأخرى في الجاه هذه العلوم المتمازجة الحديثة. ولعل من المهم أن تشير إلى نموذج معهد تعليم اللغة العربية لتدريس الناطقين بها بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض من حيث أنه يمثل توجهنا محمداً في هذا الاتجاه فهو الأسس الذي يستوجب المزيد من الاهتمام والتطوير والدعم.

وتبقى اللغة الأخيرة هنا متعلقة في أن لتأخر الثقافي والأكاديمي الذي ينبغي أن يتكيف ويتطور لاستيعاب وتعميق هذه العلوم المتمازجة الحديثة هو التأخر نفسه الذي يمكننا من خلاله يتصل متاخر وغير متاخر الغلب على ثقافة الجزر المعزولة في وضعنا الثقافي والأكاديمي على مستويات عديدة وأحداث التفاعل الإيجابي والتعليم الخلق والتشكلات العميق والائق مع طوائف والتوفيق.

عديدة في اليمن. والله ولي التوفيق.

العهد المصري للغة والحضارة العربية محاولة من أجل تقديم الوجه الحقيقي للحضارة الإسلامية

والطوية في الواقع التطور بساطع نشاط المعهد التطبيقي والتفقي من مفهوم محدد للثقافة والثقافة هي البيئة الرمية العامة الشاملة للدين واللغة والأخلاق التي تقدم الأصول المعاصرة وحجرات النشاط.

الاجتماعي الأساسية، وهي
ايضا نشاط الاداع الرمزي
(التجديد المعرفي والنقدي)
الذي يقدم اشكال الاضاعة
الحذف والتعديل والتفسير

وتقبل الدكتور عبد ربه
الصبياني أن عوامل التغيير أو
التعديل هي ثلاثة مجتمع ما قد
تكون هي داخل تركيبة الكسب
وبما يملكها فيه. وقد أكد السيد
معدل التغيير والتأثر بين ثقافات
مختلفة مختلفة، متضا
عزاه للتباين واقتصاديا،
وتداول المجتمعات أو
الأخذ والاعطاء، فسحا
للمجتمع القوي لا تحظى
استيعابا والذوق من ولاء
ثقافية متزايدة، وتقبل في الوقت
نفسه إلى التغيير والتأثير
بما يملكها الخارضية
بفضل الميراث التعليمي
الذي يتولد عنه.

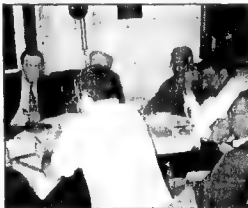
للعام السابق ١٩٩٨ رئاسة كبرى في عدد طلاب المعهد، حيث وصل عدد من سجلوا بالدراسات ٢٤٠ شخصا

إننا نعتز ببل جزءنا من الإعلام العربي ونسب بالحيدة والوضوح وهذا الجرح، محترمه ونفكره، فال جزء الغالب الذي يتعمد التشويه والاضليل ولعل الحقائق تنقلب منا اعتمادا خاصا. وعليها

الاسلامية برسوف كلف على
يمكن ان يفهمها كسوف حتى
الخاصين لها ولأن من التركيز
على غاشية الاسلام والافكار
العالمية التي لا تتعارض معه
من حقوقي الانسلاخ ومكافاة
المرأة بوعاية القبول والاحاطة
على البنية هذا ما قاله الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
بمحدث العلمي

يقول الدكتور أسامة خليل مدير معهد الحضارة العربية إن التمسيد - الذي يقع في قوس الكلاسيكي بـترابيا - عدا المبع الكبري على عائلته فقدم من أنشأت الدوائر والمؤسسات العديدة التي يبعها أن يقدم التمسيد في فرنسا الغربية والألبان والحضارة العربية الإسلامية كما يبع في 25 من كونه حاد في 25 من

وأضاف أن هذا المعهد عمل من موقعه الطبيعي على إثارة بعض الحمار الرقبة، لحركة العولم الحصار، الحكومة علم. الذي المعهد





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث انضمام مملكة البحرين

إلى تجمع الدول التكنولوجية بكوريا

بحث الدكتور محمد

شهاب وزير التعليم العالي

والبحث العلمي بجمهورية

مملكة البحرين إلى تجمع

الدول التكنولوجية بكوريا

والذي يضم ٢٢ مملكة

تكنولوجية. ويطلق عليه

اتحاد الدول التكنولوجية.

منها ٦ مملكة أمريكية

وتفهم الأوروبية و ٢ آسيوية.

مشجراً إلى أن اجتماع

الجمعية العمومية القادم

بمملكة تايجون الكورية

سيقرر انضمام المملكة لهذا

التجمع. وأدى وفد تجمع

الدول التكنولوجية بكوريا

خلال لقاء الدكتور شهاب

أعضاء بالتطورات العلمية

والتكنولوجية في مصر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٣٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبول بالثانوية الحوية
يستمر حتى ١ أغسطس المقبل
يستمر مكتب تسجيل القبول بالدرسة
الاثانوية الحوية في صمرف وطقى طابات
اللائحاق بالدرسة حتى اليوم الخامس من
الشهر المقبل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢ درجة للقبول بثانوي مدينة الجيزة ١٩٩٢ و ١٩٨٢ درجة لراكزها

كتب - عادل الديب:

جندت اللجنة الدائمة للمجلس المحلي لمحافظة الجيزة في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور وجيه عزام ورئيس المجلس أن يكون الحد الأدنى في الإعدادية ١٩٩٢ درجة للقبول بالثانوي العام أنجليزى داخل مدينة الجيزة و ١٩٩٢ درجة لمدارس اوسيم ومشاة القناطر والوراق و ١٨٩٢ درجة بمدارس الإدارات الأخرى (الراكز والفري).

روايت اللجنة على تقرير لجنة التعليم بالمجلس برئاسة محمد السعدى على تحديد ١٧٠ درجة كحد أدنى للقبول بالقسم الفرنسي و ١٥٥ لغات عربى و ١٤٠ للقبول بالخدمات التجارى و ١٤٠ للتجارى والمهنى الخاص و ١٧٥ للتأوى الصناعى ٢ سنوات. على أن يتم القبول بالمتوسط فى كل مدرسة على حدة، مادامت توجد أماكن وأكثر من على الكثافة و ١٨٠ درجة لمدارس مبارك كابل فى ٦ أكتوبر و ١٧٠ لمبارك كابل بالعوامدية و ١٥٧ للتجارى عام ٢ سنوات. وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأنه يحظر تعريض طلاب الاقاليم الذين ليستأفوا من قبول الحد الأدنى للقبول بمدارسها إلى المدارس الماطرة بالديرة طوال المرحلة. كما تقدم جميع مدارس اللغات التفرعية والخاصة باستقبال جميع أبنائنا الماحضين بشرط السماح فى المستوى الرابع وتحديد الكثافة بالمصول التفرعية إلى ١٠ طالبا واعلاء الحق للطلاب الحاصلين على ٢٥٢ درجة للتقدم للمدرسة التى يرغبون فيها. وسأحاجة أخرى أكد المستشار ماهر الجدى محافظ الجيزة أنه سيتم قبول كل طالب حاصل على الإعدادية بالمرحلة الثانوية بجميع بروجاتها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧٠٠٩ نسخة النجاح بكلية التربية بالعريش
العريش - مكتب الأهرام - اعتماد
الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة
السويس نتيجة بكالوريوس رياضات كلية
التربية بالعريش وبلغت نسبة النجاح ٢٧٠٠٩



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات الثلاثة المقبل

انتهى أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للناجحين في الثانوية العامة، بعد أدنى ٢٥٦ درجة، بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية، و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٧٪ للمجموعة الأدبية، وتستوفى هذه المرحلة ٨٩ ألف طالب وغالبية من المجموعتين تقدموا حتى أمس برغباتهم وصرح مصدر مسئول لمحمد حبيب منسوب بالأهرام بأن نتائج المرحلة الأولى ستعلن يوم الثلاثاء المقبل في مؤتمر صحفي يقدّمه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، الذي أعلن خلال زيارته مكتب التنسيق أمس أن الأعداد التي قررهما المجلس الأعلى للجامعات للقبول هذا العام قد تحددت وفقاً لحاجة المجتمع إلى كل تخصص، والقدرة الاستيعابية للتلكليات. كما ذكر أن صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامة سيبدأ يوم السبت ٧ أغسطس، ويستمر ٦ أيام لاستيعاب ٩١ ألف طالب وغالبية من المجموعتين العلمية والأدبية.

وصرح الدكتور عبد الحميد شاوي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ غدا صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية «التجارية والإدارة والخدمات» بنظام السنوات الثلاث، بعد أدنى ٧٧٪ من مجموع المواد التحريرية، ولدى ٢ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.



المصدر: **رؤى الوصف**

التاريخ: ١٤١٢ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدشات الصحفية والعلميات

نداء إلى وزير التعليم العالي

على باب الكلية ولكنه بائرا بأنه لا يحب أن يسمع أي سؤال ويمكن أن تقدم أوراها في أية جامعة أخرى وهذه معايير لا تتركها، وأن الكلية ليست بها أساتذة ولا ميزانية تسمح بدراسة الماجستير لهذا العدد وقد تم اختيار من تنطبق عليهم المعايير. سيدي الوزير هل من المعقول أن يكون عميد الكلية آخر من يعلم بعد الأساتذة الذين يعملون تحت رئاسته ولا يعلم ميزانية الكلية التي هي تحت إشرافه؟ ولماذا فتح باب القبول ولماذا قبلوا الأوراق وتم دفع المصروفات ودراسة أريمة أشهر؟ أريد كل هذه الفترة تنبه العميد إلى كل هذه الحجج الواهية وأين كان عليه هذه الأشهر؟ هل المعايير تنطبق على كل ذي منصب أو نفوذ أو قرابة لسيادة العميد وعدم انطباق المعايير يأتي على الطبق البسطاء؟ وقد توجهنا إلى المونثف المسئول حسب تعليمات العميد لنا لوجدناه قد أعد نموذجين لسحب الأوراق والمصروفات وقال لنا يستحسن أن تقدموا مستنداكم في كلية أخرى العام القادم.

نهيب بعمل سيادتكم أن ترفعوا الظلم عنا ونحن ليس لنا ملاذ غير سيادتكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ■

المحرمون من دراسة الماجستير حسب معايير سيادة عميد كلية التربية ببورسعيد

السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والبحث العلمي أ. ه. مفيد شهاب نحن مجموعة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ببورسعيد بجامعة قناة السويس وقد قدمنا للحصول على الدبلوم العام في التربية نظام العامين وهو دبلوم مخصص لغير التربويين ونجحنا بتفوق وأهلاً لك أنفول الدبلوم الخاص نظام العام الواحد لعمهيد ماجستير في التربية ونجحنا بتفوق وبعدها جاءت مرحلة التقدم للحصول على درجة الماجستير كما تنص لوائح الجامعات وتم تقديم أوراقنا ولما بسند مصروفات العام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٩ بعد انقطاع كافة الشروط علينا وتم حضور حلقات البحث والناقش على مستوى الجامعة في بورسعيد والإسماعيلية وتم اختيار الموضوعات الدراسية لكل فيما يخصه مع لسانه المشرفين وبعد مرور أربعة أشهر لموجنا بإعلان من قبل مجلس الكلية بشطب أسمائنا ووضع أسماء غيرها فتوجهنا بالسؤال للمونثف المسئول باسم الدراسات العليا فلتحدث إلينا بمنتهى التعسف وكاننا غير جديرين بالوصول لهذه الدرجة العلمية فتوجهنا لسانه المشرفين علينا لما كان منهم غير الحزن. ولما الوساطة والمصوبية أهم من الإجهاد حسب معايير سيادة العميد، وقد توجهنا لمقابلة العميد وبالفعل تمت مقابلاته



المصدر: بروز اليوم

التاريخ: ١٦٩٩ / ٧ / ١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتبة التفتيش

التعليم

بالمجتمعات

بمبدأ عمله

عن كريمة سويدان:

اعلن د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والقوة
للسنن العلمى انه تقر ان
ميدا مكتب التنسيق للقبول
بالمجتمعات والمعاهد
للمرحلة الأولى (٢٥) ٩٠
بوليو من التاسعة صباحا
وحلى الساعة مساء ولعدة
خمس ايام والتي من
المتوقع ان تستوعب ٩٠ ألف
طالب وطالبة على ان
يخصص يوما الاحد والاثين
لصرف الأوراق فقط وباقى
الايام تخصص لاستمرار
صرف الأوراق واستلامها من
الطلاب بنظام الشرائح
اليومية

واوضح د. شهاب انه تقر
السماح لطلاب ثانوية
العامة الذين لم يسبق لهم
سحب بطاقة اختبارات
القدرات في المواعيد المقررة
ان يسحبوا هذه البطاقات في
الفترة من الخميس ٢٢ وحتى
الست ٢٤ يوليو الحالي من
مكتب التنسيق الرئيسى
وافرعه من الساعة الثالثة
وحلى الساعة مساء. وذلك
تسهيلا على الطلاب على ان
تضمن اختبارات القدرات
الرياضية لكليات التربية
والقدرات
الموسيقية لطلاب التربية
الموسيقية بجامعة حلوان
والقدرات الفنية والموسيقية
لكليات التربية النوعية
والقدرات كلية الفنون
التطبيقية والقدرة المعهد
الذى لصناعات المتطورة. ■



المصدر : توقر الميوز

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. هلال محرم هلال

دكتوراه
في هندسة
الإدارة
للمهندسين
محرم
هلال

حصل لواء مهندس / محرم هلال
رئيس مجلس إدارة شركة سويس جاز
على شهادة الدكتوراه من جامعة
كاليفورنيا بأمريكا في مجال هندسة
الإدارة.

وقد صرح قائلا: إن اهتمام مصر
بشعبة دور القطاع الخاص قد أسهم في
تنشيطه وتواجد في العديد من المجالات
مثل تطور صناعة السيارات والتي
شهدت دخول العديد من العمارات
العالمية لتجميعها وتصنيعها بمصر
وعلى أثر ذلك نشأت الصناعات المغذية
لصناعة السيارات بصورة كبيرة. وقد
أدى هذا للبدء في إنشاء مصنع لإنتاج
العديد من الصناعات المغذية للسيارات
بمدينة العاشر من رمضان على مساحة
٢٠٠٠٠ م^٢ وسيبدأ الإنتاج في أوائل
العام القادم مما يسهم في زيادة العمول
المحلي ويعتمد في تصنيعه على أحدث
أساليب تصنيع التكنولوجيا في مجال
تصنيع الصناعات المغذية.



المصدر: ترتيب اليوم

التاريخ: ١٩٦٦/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماسرة تلاحقوا بطلابها:

بلاغيات ضد أكاديمية السادات يدكر نـ!

كتب حمدي الحسين:

اشل اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية في حسم الخلاف بين المسؤولين في أكاديمية السادات يدكر نـ واكثر من ٧٠٠ طالب زعموا تعرضهم للنصب عن طريق سمسار كميونر لسماعلي الدانوية العامة وعامدائها مقابل ٧٥٠ جنيهها عن الدورة يحصل الطالب بعدها على شهادة معتمدة من وزارة التعليم العالي، حيث فوجيء الطلاب بأن الدورات غير معتمدة. مما أدى إلى حدوث اشتبهكات بين الطلاب والمسؤولين أدت إلى تدخل الشرطة وتقدم الطلاب ببلاغ جماعي إلى

النيابة العامة ضد مسؤولي الأكاديمية يتهمونهم فيه بخداعهم والنصب عليهم. وقال الدكتور حمدي عبدالعظيم عميد مركز الدراسات في أكاديمية السادات بالقاهرة إن هؤلاء الدارسين ليس لهم علاقة بالأكاديمية باستثناء أنها تتولى توفير الإماكن المناسبة لهم، وهيئة التدريس اللازمة مقابل الحصول على رسم عن كل دورة يصل إلى ١٠٠ جنيه فقط للطالب الواحد. وأضاف إن هؤلاء السماسرة يعملون كوسطاء بين الأكاديمية والطلاب، حيث يتولون تنظيم الشكوف وإعداد القوائم والالتزام أمام الأكاديمية بإفراجها المختلفة بتسديد الرسوم المقررة عن كل طالب. وقد لجأت

الأكاديمية في العام الماضي إلى مقاضاة أحد السماسرة بالإسكندرية عندما تميز بتحصيله مبالغ باهظة تزيد على الرسوم التي حددتها الأكاديمية. إلا أنه تم حل الخلاف بشكل ودي. وأشار الدكتور عبدالعظيم إلى أن الأكاديمية لاتمنح هؤلاء الدارسين شهادات جامعية معتمدة وإنما يحصلون على مايليد اجتيازهم دورات تدريبية تؤهلهم لسوق العمل. أما أن السماسرة يروجون غير ذلك، فإن الطلاب بمعصم مقاضاة هؤلاء السماسرة. ولهذا ستجرى الأكاديمية تحقيقاً شاملاً حول هذه الوقائع وإعادة النظر في الاستعانة بالسماسرة في دورات تدريب الطلاب. ■

المصدر: معرض النسيان



١٩٩٩/٧/٢٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الرئيس مبارك
بصافح
أوال
الخريجين



الطالب رقم ٢٣١٤ وفخر الكلية الحربية المصرية

خلال احتفال الكلية الحربية يوم الأربعاء الماضي بتخريج الدفعة رقم ٩٣، فاجأ اللواء مختار الملا مدير الكلية الحاضرين بمعلومة تاريخية هامة، حين قال: «إن الكلية الحربية تحظى بشرف أن الطالب رقم ٢٣١٤ من الدفعة رقم ٢٤ في أول فبراير ١٩٤٩ هو الرئيس محمد حسني مبارك.. وقد حصل سيادته على رتبة الملازم ثان في سلاح المشاة.. حيث بدأ حياته في قوافل البرية.

العسكرية وهي تقدم للوطن خريجيها وهو ما سميته من قبل «موسم إنتاج الرجال، وقد كثف التفاسير عن رغبة كل معبد في أن يبدع ويتطور في الطريقة التي يعلن بها عن الجيل الجديد من أبنائه كي يقول للوطن إنه يملك الكفاءات اللائقة بالعصر والطاقت التي ستخدم مصر عسكريا ومدنيا.

إنما في هذا السياق لاحظ كيف عانت تقاليد الاهتمام بالفروسية في حفلات الخريجين والفروسية تخلف مقاتلا من طراز خاص له روح عظيمة ضرورية في عصر الإنترنت، ولاحظ كذلك أن الكليات في إطار تنافسها هذا كانت تهتم أولا وأخيرا بالنشر والإعلان عنهم.. وعن إمكانياتهم.. ومدى انضباطهم.. وكأنها تقول للجميع إننا نملك قوة بشرية أهم من أي سلاح.. رغم أننا نملك قوة السلاح.. فالنشر هم الذين يجعلون لأي سلاح قيمة مهما كانت إمكانياته.. وأهم من هذا بالنسبة للرجل العسكري هو الانضباط الذي تجلي في أبهى صوره خلال العرض الصامت الذي قدمه أبناء الكلية الحربية.. هذا الانضباط هو جوهر العسكرية في أي مكان وهو فخر لقواتنا المسلحة التي تعبر بنا إلى القرن الحادي والعشرين. ■

كانت تلك معلومة جديدة لغالبية الحاضرين.. فمن المعروف أن الرئيس مبارك التحق بالسلاح الجوي الملكي المصري إثر ذلك وأصبح ضابطا طيارا.. وشق طريقه بكل جدية وكفاءة حتى وصل إلى رتبة الفريق، مارشال الجو، وتولى قيادة هذه القوات قائدا بها حرب التحرير في أكتوبر ١٩٧٣ متحصرا لوطنه وقواته ونفسه ثم شق طريقه السياسي فيما بعد مكتسبا لاذته ولوطنه احتراماً هائلا في كل أنحاء العالم.

وإذا كان مدير الكلية الحربية قد أشار لهذه المعلومة التاريخية لأول مرة، فإنه بحق بالفعل لهذا المعهد العريق أن يفخر بابن حسني مبارك.. ذلك القائد العظيم.. كان واحدا من أبنائه.. وكانها الأقاد التي حركت المصائل فيما بعد.. ربما لأنها تدرى.. قبل الجميع.. أن للوطن كل سيحتاج حسني مبارك في مهمة عظيمة وجلية فيما بعد.. كي يعيد الإنتماء للشعب الذي هزم فسرا في ١٩٦٧، وكي يعيد الفخر للوطن الذي أجهضت أحلامه ثم استعدها بعد ٩ سنوات بنفس قواته المسلحة.. ولعل كثف هذه المعلومة يشير إلى شيء آخر وهو أن الشهر الماضي شهد حالة جميلة من التنافس الشريف بين كليات مصر



المصدر: الحياة

النشر: المجلات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

الأجنبي «في» اللغة

عبد السلام بنعبد العالي *

■ كتب مارسيل بروس: «إن الروائع الأدبية تبدو يوماً وكأنها كتبت بلغة أجنبية، لا أسوق هاته العبارة للاستدلال على طبيعة الكتابة الأدبية، وإنما لكونها تبرز بشكل واضح علاقة اللغة الواحدة بما يسمى لغة أجنبية عنها. فليس الأجنبي عن اللغة يوماً لغة خارجية لتشهد اللغة وتطرح عليها. الأجنبي يطن اللغة ذاتها. إن اللغة قد ترقى إلى مستوى ليتحد فيه عن ذاتها وتخالق نفسها. بهذا المعنى فاللغة على الاختلاف باكثر من معنى. والازدواجية ليست لعنة تصيب اللغة من خارج وإنما مميزة تشكل اللغة كلفة. لست أعني بهذا الكلام المدافعين عن نقاوة اللغة العربية وطهارتها وضرورة حمايتها من الاستلاب، ودغزو الأخر، وإنما أعني أساساً أولئك الذين يعتقدون أن الازدواجية هي إضافة لغات إلى اللغة، وإن التحد هو تكثير الوحدات، وأن الحرب بين اللغات صراع خارجي تدخل فيه اللغة في عراك مع ما هو أجنبي عنها، براني، غريب.

لا غرابة إذن أن نذهب هؤلاء حتى الاعتقاد بأن اللغة تحمل قوتها في ذاتها، وأن هناك تفاضلاً طبيعياً ماهوياً بين اللغات، فحجدهم يشعرون أنهم «في الحقيقة» أن هم تكلموا لغة بعينها، وأنهم خارج مجال الصدق، بل الأمانة والجمال أن هم تكلموا غيرها.

ربما أمكن من الناحية اللسانية البحث تطبيق العبارة التي يطلقها هنري بوانكاري على الهندسات من أنه ليست هناك هندسة الفصل من أخرى كل ما في الأمر أنها أكثر منها ملاصقة، لعل هذا يصدق أيضاً وربما أساساً حتى على اللغات، لسانيات على الأقل. وقد سبق للفيلسوف الأنطلسي ابن حزم أن بين أن لا فضل لاية لغة على أخرى، فإلا جاء نص في تفضيل لغة على لغة.

لا يعني ذلك بطبيعة الحال أنه لا تدرج بين اللغات. فاللغات كما قلنا تعيش يوماً حروباً لا تنفك ولا تنقضي. ومن شأن الحروب بطبيعة الحال أن تخلط الغالب والمغلوب وتخلق الثغرات والتفاضل. لكن هذا تفاوت علاقي وليس تفاضلاً طبيعياً ماهوياً. بل أن هذا التفاوت والاختلاف قد يسكن اللغة ذاتها، ويجعلها، كما قلنا، في بعد عن نفسها، يجعلها لغة أجنبية، مزوجة تعديبة.

إذا تحرروا إذن من المفهوم الميتافيزيقي عن الازدواجية والتعديبية، وجعلنا الآخر يطن الذات ويجعلها في يوم نفسها، والحقبة «الأجنبي» داخلاً، وجعلنا الغريب يسكن المألوف، فإنا نتخلص في الوقت ذاته، من وهم الوحدة الطاهرة واللغة الخالصة، لكن أيضاً وربما أساساً، من وهم الازدواجية كمجرد دمج الباب للسان أجنبي بغية تلقيم اللغة، وحيفها ستبقى الازدواجية أديعاً في اللغة، قد يكون كتابة أدبية كما قد يكون ترجمة. وفي الصالحين فإنه يكون مولداً للهوية مغنياً للأدب مطعماً للثقافة محولاً للغة.

* كاتب مغربي

المصدر: المساء

التاريخ: ٢١/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**كفانا من «التجريب»
في التربية والتعليم**

وَقَدْ أُرِيدَ أَنْ يُنْعَذَ الْأَمْرُ إِلَى طَبَقَتِهِمَا فِي وَزَارَةِ الْقُدْرَةِ وَالْخَبَرِ
يَجِبُ أَنْ تَحْدَثَ رُجُوبٌ أَنْ تَقْتَضِي مِرْجَلَةَ الْقُدْرَةِ بِمَصْنُوعَةِ الْإِ
دَارَةِ الْقُدْرَةِ وَالْمُرَافِقَةِ وَالْقَلْبَةِ وَالْأَمْرُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ
سَامِعَةُ الْقُدْرَةِ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ
حَالَتِ وَتَحَارُجَ مَعَهُ الْعَامِلَةُ فِي بَيْنِ طَبَقَتِهِمَا
وَالْمُرَافِقَةُ حَالَتِ فِي الْأَمْرِ أَنْ تَحْدَثَ رُجُوبٌ
بِمَعِ الْقُدْرَةِ الْعَامِلَةِ وَتَحَارُجَ الْقُدْرَةِ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ
قَالَتْ بِمَا لَا تَحْدَثُ حَالَتِ فِي الْأَمْرِ أَنْ تَحْدَثَ رُجُوبٌ
فَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ
وَصَارَتْ الْأَمْرُ تَحْدَثُ مَعَهُ الْعَامِلَةُ فِي بَيْنِ طَبَقَتِهِمَا
وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ وَالْمُرَافِقَةُ

بِقَلَم: مؤمن الهباء

بِقلم:
مؤمن الحبيب

ثم... لماذا الإصرار على نظام الصحف الثلاث في فبراير ١٩٥٢... لماذا لم نضرب إلى قسمي العلمي والطبي، بعد أن تسبب النظام الحالي في

[illegible]

أخفاة الأمور لطبيعتها، سيكون أمام طالب القسم الطبي فرصة
كبير الاختيار بين كليات الطب فالكيسة فالحكمة والتجارة. إن
أنا نضيق على الناس ونعصب عليهم الحياة، أكثر مما هي صعبة
على. إلا العودة إلى الأصول والتطوير في إطاره وواقع مسلسل
تجريب الذي ما رأينا منه خيراً أبداً... والوجود إلى الحق فضيلة.



أخبار اليوم

المصدر

التاريخ ١٩٩٩/ ٧/ ٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عصر الإنجازات العظيمة

اعتز كثيرًا بانتمى من خريجي كلية الإعلام في عهدنا الأول الذهبي، عندما كانت تختار طلابها «على الغرابة» بعيداً عن مكتب التنسيق الذي يعتمد على المجموع وحده. واعتز أيضاً بانتمى لبرست على أيدي كبار الأساتذة من الكتاب والصحفيين وأساتذة الجامعات في الفروع المختلفة. وكانت كلية الإعلام في بداياتها في أوائل عقد السبعينيات مشار فخر لكافة طلابها، وحفلت التيفتات الألبان من طلابها نجاحاً كبيراً في كافة المؤسسات الصحفية والإذاعة والتلفزيون.

ومع كل ذلك الفخر الذي يملأ كفايتي نكه بانتمى حصلت على بكالوريوس الصحافة من كلية الإعلام بجامعة القاهرة.. إلا أنني في هذه الأيام أتسنى أن أعود مرة أخرى إلى الذاتية العامة لكي نتاح لي الفرصة لتي التحق بأكاديمية أخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة، حتى أدرس الصحافة من جديد على أرفى مستوى علمي وعملي في العالم، وهو «الهندسة والصحافة».. وخليفة كم المحيط لطلابها وطالباتها في شعبتيها فرصة الالتحاق بالأكاديمية الجيدة لطلابها الجدد الذين سنتاح لهم الدور الصحفية، كما كان الكثيرون يطمحوننا عندما التحقنا بكلية الإعلام في بداية عقد السبعينيات وكما انتظر هؤلاء الطلاب والطالبات عندما يتراموننا كصحفيين وصحفيات جدد في دار «أخبار اليوم».

ومما يبعث على الفخر بانتمية لي أن هذا الصرح العملاق الجديد الذي ولد على أرض مصر هو أحد إنجازات دارنا العملاقة «دار أخبار اليوم» تلك الدار التي تشرفت والتفخر بالعمل فيها، وإنه يأتي بعد شهر من الإنجاز الأول الذي تحقق في العام الماضي، بالاحتفال بالجمع الطباعي العملاق في مدينة ٦ أكتوبر، والذي وضع «أخبار اليوم» رأساً يراش مع كبرى النور الصحفية في العالم المهدي. وكما لنا فخور أنني انتمت إلى هذا الجيل من أبناء «أخبار اليوم» الذي عاش عصر هذه الإنجازات العظيمة.

محمد الزرقاني



قرار شجاع.. نحن في حاجة اليه

مقال

د. أحمد البغدادي
عن جريدة «السياسة» الكويتية

وعلى رأسها الأتراك الفكرى الذى يمارسه هذا التيار الخلف حضاريا، وما انقلاب سوى واحد من تداعيات هذا الخلف وبغض الهمة حكومتنا تطم، وكلنا نعلم ان انقلاب ليس من الدين وأكرم دليل على ما نقول منع انقلاب فى الحج والجمع كما يعلم الجميع أيضا من أركان الإسلام ومايزيل فى الزكن الدينى المتكافئ أبلى بالأزلة فى غير الركن مثل حياتنا الاجتماعية والمؤسسات الرسمية والمدارس والقطاعات من الهياكل وأى امرأة أو حتى انسان لديه حسول شاذلة الحق فى ارتدائه مادام ذلك لا يتعارض مع القانون فى المي المؤسسات الرسمية والأهلية وفى قيادة السيارة يحق لأصحاب الشبان «الضابط» الدرس استنساخ الجامعة . المراجعة أن يتعرف على شخصيات الموظف أو الامتنان الذى يتعامل معه، وهذا لا يتحقق بوجود انقلاب الذى يطفى الشخصية تماما وتستطيع أى سفينة أن تضل فى معاملة ما لم تعي أنها ليست هى وتستطيع أى سفينة أن تهرب من مستديرة أى تصادم بعد انقلاب إلى البيت ويغرب شخصيتها وأرجو من المستأجرين الأبرهيم الخوف من التيار الدينى بالأشياء، بدم ذلك من الطيف لنتى شاعت محامية متدنية فى قاعة المحكمة! بالله عليكم كيف يتكلم القاضى من شخصيتها . وقبسا على كل يقل القضاء شائعة متدنية على مستوى التعامل الرسمى سواء فى مؤسسات الحكومة أو المؤسسات الأهلية فى المدارس أو الجامعة، يجب منع انقلاب تماما . والحجاب يمثل دبلا ندينا أن يريد الحجاب والدين، أما انقلاب، فهو ما لا يعرف فى المجتمع الكويتى قبل وجود هذا التيار الدينى والبروجات الفلاحية وأزمته الاجتماعى والفكرية

من يقارن هذا القرار للشجاع بضبط بعض عمدا، جامعتنا وضبط الأذرة الجامعية وكثير من أعضاء هيئة التدريس، من منع الانقياسات من تفنيد الضامات الدراسية أو حتى الحرم الجامعى كما يفترض حيث لا يطم استنساخ الألة العلمية من هى أو ربما هو، القاعة خلف انقلاب بل وصل الفخرف لجننا الى تساهل المنظمات لثاملا الامتحان، والله لا يرى الاستنساخ من هى هوية للمحنة العلمية نفسها أم غيرها؟ من يقارن هذا الوضع الخائف بقرار وزير التربية للمصرى الشجاع، يعلم كم نحن فى حاجة الى صداد وصانعة جامعة وإدارة جامعية يتسمون جميعا بالشجاعة اللازمة لمواجهة التيار الدينى الههين على الجامعة . من يقارن هذا القرار للشجاع بضبط وزارة التربية خلال المصود للأخصية والأزلق عن منع للأخصيات من تفنيد الفارس على الرغم من قلتهن فى بعض المناطق وغالبيةهن فى المناطق الخارجية حيث يحكم قرار الدينى، وحديث تحكم الدينية . وحيث لا وجود الهمة الحكومية كتنى تسترضى التيار الدينى والقبائل على حساب القانون؟

الكويت وهى تستعد مطوعة تستعد لكى يدخل عليها القرن الواحد والعشرين لأن العرب و المسلمين لم يحدث ليد أن نظارا القرن العشرين . بل هو الذى دخل عليهم، يجب أن تكون لدينا حكومة شجاعة ووزارة يستطيعون متاعاة القرار الجورى ومواجهة التيار الدينى لازالة التكدير من الطامور السلبية والألا قانونية فى حياتنا

قرار وزير التربية المصرى بمنع ارتداء النقاب فى المدارس والذى أيدته المحكمة الإدارية العليا فى مصر، قرار رجل شجاع يمتلك للقدرة والجرأة على مواجهة التيار الدينى الذى أخذ يهيم من على حياطة المسلمين المعاصرة بتخلط والعجب ان المسلمين يملأون بدخول الألية الثالثة! بلا خيبة . وقد أكتت المحكمة الإدارية العليا أن قرار الوزير «الجمود» أن يكون صورة من ممارسة الوزارة لتنظيم مرفق التعليم وهو حق للوزارة، أصبحت المحكمة أن منع ارتداء النقاب لا يتعارض مع حرية الشخصية أى كلفة المفسر ولا يخل بين الفتاة فى ارتداء الحجاب .

من يقارن هذا القرار للشجاع بقرار مجلس الوزراء، لدينا الذى يعلم تمام العالم أن اللجان القائمة لتتبار الدينى والمتشجرة فى ظل البلاد وعرضها، مخالفة للقانون ومع ذلك يعطيها مولة لتمديد أوضاعها القانونية! أيت شمعى، هل كانت ثمن السمكت الحكومية عن لا قانونية هذه اللجان هو نتيجة التشريعات على رئاسة مجلس الأمة! كل شيء جائز ولا لماذا لم تقبل وزارة الشؤون شيئا تجاه هذه اللجان الخالف وجودها لقانون باعتزاف مجلس الوزراء! من يدرس هذه القلادة جيدا يعلم كم نحن فى حاجة الى قرار شجاع وإلى حكومة شيرة مثل الحكومة المصرية فى مواجهتها التيار الدينى

من يقارن هذا القرار للشجاع بغرف وزارة الداخلية عندما لا تتفريق القانون على الضباط وعن يقدن السيارات أمام ناظرى الضباط فى الشوارع، وبين أن جرح الضباط على تحرير الخائفة، يعلم تماما المم كم نحن فى حاجة الى وزير داخلية يمتلك الجرأة على منع للفتيات من التغطية .

أشعرى . هل لائن شماعة بفاء السيد وزير الداخلية بعدما من تعهديات الاستجواب الدينى القلى!



المصدر: التحرير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٨ / ١

× أخبار × أسرار

٤. مدرسا على

الرصيف !!

لوجن أكثر من أربعين مدرسا
بإحدى المدارس الخاصة
بالإسكندرية بمدور قرارات فصل
لهم وذلك دون سابق إنذار أو عمل
تحقيقات وبدون إبداء أسباب
ويقول مصداق عبد القادر
محرر أكتوبر: إن المدرسة كانت
موضع خلاف كبير بين بعض
الورثة مما أدى إلى عدة شكاوى من
المدرسين إلى وزارة التربية
والتعليم ولذلك تم تحويل المدرسة
إلى الإشراف السالى والإدارى
لديريسة التربية والتعليم
بالإسكندرية، إلا أن الورثة
استطاعوا هذا العام إلقاء إشراف
التربية والتعليم وبمجرد تسلمهم
للمدرسة قاموا بفصل أكثر من
أربعين مدرسا كانوا هم المتسببون
فى تحويل المدرسة للتربية
والتعليم بالإسكندرية.

الجدير بالذكر أن القرار مخالف
للقانون لأن نص العقد المبرم بين
المدرسة والمدرسين ينص على أن
العقد يحدد تلقائيا ما لم يخطر
أحد الطرفين الآخر بكتاب مسجل
برغبته فى إنهاء العقد قبل نهاية
مدة السنة الأولى بشهرين.



المصدر: التحرير

التاريخ: ١٩٦٩/٨/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ منتهى الظلم ألا يجد بعض المفوقين الحاصلين على الثانوية العامة أبني بمجموع يزيد على ٩٠٪ مكانا لهم في كليات القمة. إن المجلس الأعلى للجامعات بقراره بخفض أعداد المقبولين بالكليات، ضرب دون أن يسدق قطاعا كبيرا من الشباب في عصر الزهور في مقتل... لأن أسوأ ما يمكن أن يواجهه الشاب المفوق هو أن تهتز لديه معايير العدالة فيجد نفسه في نفس الخندق مع طالب غير مفوق!

كنت أتمنى ألا تهتز مسورة المجلس الأعلى للجامعات الذي يضم صفوة الصفوة في المجتمع في هون أبنائنا بسبب قراراته الإدارية التي يتخذها على المقاعد الوضيعة في الغرف المكيفة دون دراسة حقيقية، ولون أن يحس بمدى المعاناة التي عاشها الطلبة وأسروهم حتى يتفوقوا، وحتى يحققوا حلم حبيب «كرسي» في مدرج من مدرجات كليات القمة. والله العظيم حرام!

□ قرار تعويض مساهمي شركة مصر للأسواق الحرة المضارين من القرارات الوزارية الخاصة بتنظيم الأسواق هو ضربة معلم بكل المقاييس تحبب للحكومة. فرغم إيماني التام بأن الأسواق الحرة هي بدعة من عمل المهدد الاشتراكي، وهي سكن في ظهر صناعتنا الوطنية! ولابد من إلغاؤها فإنني ضد أن يتم ذلك على حساب مصالح الناس وعلى حساب مصداقية الحكومة في توفير الشفافية لبرنامج الخصخصة.

ولذلك أرى أن تعويض مساهمي الشركى سيهدم الثقة في اقتصادنا وفي مناخنا الاستثماري، وسيقتضي تماما على أي ليس في أن ما تقرره الحكومة باليهين اليوم تلغيه بالشمال غدا!

محسن حسنين



المصدر: آل تدوير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١

قبول جميع
الطالبات بمدن
الأزهر الجامعة

د. أحمد فاضل رئيس جامعة
الأزهر قرر قبول جميع الطالبات
المستجدات بالمدن الجامعية، وأضاف
في تصريحه لإبراهيم مصبح
نائب رئيس تحرير أنكوبر أنه تقرر
قبول ٢٨ ألف طالب وطالبة بكافة
المدن الجامعية للجامعة في العام
الدراسي الجديد.



المصدر: آكتو بير

التاريخ: ١٩٦٩ / ٨ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم المفتوح بحقوق الإسكندرية

والحق مجلس الجامعة بالإسكندرية على الاقتراح القديم من الدكتور مصطفى سلامة عميد كلية الحقوق بإدخال نظام التعليم المفتوح. ويقول مسامى خليل الله محرر أكتوبر بالإسكندرية إن هذا النظام سوف تتخذه كلية الحقوق لأول مرة أسوة بكلية التجارة حيث يسمح للطلبة الذين حملوا على الثانوية العامة منذ خمس سنوات ماضية وأكثر بمجموع ٥٠٪ كحد أدنى.

كما تقرر أيضا افتتاح قسم جديد بنفس الكلية لتدريس القانون باللغة الفرنسية اعتبارا من العام القادم وأكد د. سلامة أن السواد بمضها سوف يدرس باللغة الفرنسية. واليهبط الأخير باللغة العربية ويكون شرط الالتحاق بهذا القسم أن يكون الطالب حاصلا على ٧٠٪ من موجهات اللغة الفرنسية.



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦٩٩/٨/١

أول أكتوبر بدء
الدراسة بالأزهر

والحق المجلس الأعلى للأزهر
برئاسة الإمام الأكبر د. محمد سيد
طنطاوي شيخ الجامع الأزهر على بدء
الدراسة في جميع كليات الجامعة
والمعاهد الأزهرية، وذلك في الأول
من أكتوبر القادم..



المصدر: آكتو بر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦٩٩/٨/١



جمال
الشيخ

التاسع على الجمهورية

حصل المحاسب جمال الشيخ بدار
المصارف على دبلوم التخصيص
والتذهيب في الخط العربي وكان
ترتيبه التاسع على مستوى
الجمهورية.

يذكر أن الدارسين للحصول على
دبلوم التخصيص والتذهيب وصل إلى
أكثر من ١٠٠٠ دارس في حوالي مائة
مدرسة بجمع أنحاء الجمهورية.



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/١١/١٩

جامعة عين شمس

تحتفل باليوبيل الذهبي

تحتفل جامعة عين شمس
خلال العام القادم بـاليوبيل
الذهبي للجامعة التي أنشئت عام
١٩٥٠.

وقال د. حسن شلاب رئيس
الجامعة إبراهيم مصطفى
نائب رئيس التحرير إن جميع
الأنشطة في العام الجامعي القادم
ستقام تحت شعار (اليوبيل
الذهبي) وسيتم تكريم خريجي
كل كلية على مدار العام. كما
ستكرم الجامعة عددا من كبار
الفكرين والعلماء والأدباء ورجال
الإعلام.



المصدر: التطوير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١

تطوير مقررات كليات الطب لتخريج طبيب الأسرة

د. ممتاز الشريفى عميد كلية طب قصر العينى أكد أنه يتم حالياً وضع خطة تفصيلية لتنفيذ توصيات مؤتمر دور كليات الطب فى الرعاية الصحية الأولية بمصر والذي عقد خلال الشهر الحالى..

قال د. ممتاز لعبد الحميد العرسومسى مدير أكتوبر إن الخطة تشمل تدريب أطباء الامتياز لمدة أسابيع بمركز الطب الوقائى والاجتماعى بالكلية على مجالات الرعاية الصحية الأولية، وتشكيل لجنة انتقالية للإشراف على تخصص طبيب الأسرة، وإنشاء وحدة ذات طابع خاص للتدريب بالتعاون مع وزارة الصحة.. بالإضافة إلى تطوير مقررات مرحلة البكالوريوس لتخريج أطباء مؤهلين للعمل بمراكز الصحة الأولية.



د. ممتاز
الشريف



الصدر : الأستاذ

التاريخ : ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعة بين الأمس واليوم



يقدم الدكتور:
محمد
الجوادى

تكون الآن رأى عام يتأدى بالدعوة للتحلة الى تطوير الأداء الجماعى قبل ان يصبح هذا الهدف النبيل من المستحالات، في ظل ما نراه من تنمور مستوى الأداء في كل الهام التقليدية التي تقوم بها جامعاتنا الى ما هو اقل بكثير من المستوى الذي حققناه على مدى فترات طويلة من عمر جامعاتنا المصرية

وليس من شك ان القائمين بالأداء الجماعى من أعضاء هيئات التدريس أهم عنصر في العملية التعليمية في التعليم الجامعى، ولا يمكن الحديث عن هؤلاء بمعزل عن الصعود مع مساوئهم من المعوقين والمدرسين المساعدين الذين سيصوبون حتما مع الزمن وخلال سنوات محدودة أعضاء في هيئات التدريس وفشلا عن هذا فإن القيادات الجامعية بقوة القائمين -المحسن الخط- تأتي من بين أعضاء هيئات التدريس

وفي عقديتى أننا أصبحنا في حاجة الى إعادة تأهيل معظم أعضاء الهيئات التدريسية القائمين بالعمل الآن كي يحققوا ما حققه الجيل السابق عليهم مباشرة، وكنا نعرف مدى اتساع الفجوة بيننا نحن الذين في المقفين الخامس والسادس، وبين أساتذتنا ممن هم في المقفين السابع والثامن من عمرهم وهم الذين تمتعوا بالفعل بتعليم متميز في مدارس كانت تحشد النشاط وتفرغ وتهتم به وتنتج عليه، وكانت تتمتع بإدارة حازمة ورعاية، وكان احترام المعلم من الهيئات والسلطات بل والمفاسد قبل أن يأتي من مطالب المعلم إذا ما وجه التقليد، ويبدل جهده من أجل إنشاء شريطة خاصة به تحت دعوى تجرم في حق التربية والتعليم.

■ ■ ■

كذلك تمتع أساتذتنا الذين سيفقدون (من أولئك الذين في المقفين السابع والثامن من عمرهم) بدراسة حقيقية ومنظمة ومنظمة ومحتمة في جامعات كانت ملاذاً للنشاط الهادف، ومتبعاً لفكر المتقدم، ومحباً للفن التجديد، واستأبالي في هذا المجال، وإن كنت أفضل أن أصور الأمر بصورة أكثر دقة، مستخدماً على أسلوب الملل أو العينة العشوائية

وفي هذا الصدد فقد اخترت قسماً من الأقسام المتوسطة في عدد من تسميم من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم، إذ يبلغ عدد العاملين فيه خمسين فرداً، وقد كان الاستاذ الأول في هذا القسم "ممايزال" أحد أقطاب الجماعات الإسلامية على مستوى مصر كلها، ومع هذا فإنه من بين أعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والأطباء المقدمين في القسم، ممايزال هو أكثر الجميع -بلا استثناء- قدرة على تدوير الفن بكل صوره، والتأطيق عليه بكل فهم، والإحساس بالجمال الفني ونشدهانه كذلك في كل صوره الرفيعة، وهو في تذوقه للفنون التصويرية لا يقل شجاعة من تذوقه للفنون التشكيلية، وهو لا يخطأ أبداً بين مفاهيم الصواب والخطأ، والحق والباطل، والجمال والقيح على نحو ما يفعل المدعون.

وفشلا عن هذا فإنه ممايزال أكثر الجميع متابعياً للرياضة العالية والمطلية، وفشلا عن أنه اعتزل الرياضة لأسباب قهورة فإنه حرص على التفرغ، وعلى الرغم من أنه اعتزل الرياضة لأسباب قهورة فإنه حرص على التفرغ، كذلك فإنه ممايزال أكثر الجميع مشاركة في الحياة السياسية والبرلمانية على مستوى الجامعة والمجتمع ككله، وبالإضافة إلى هذا كله ممايزال -رغم الاجتهاد البالغ لمعلم تلازمه- ورغم جديته جميعاً -بلا استثناء- هو أكثر الجميع علماً بالقديم والجديد وأكثرهم كذلك قدرة على الكتابة العلمية، ليمع أنه لم يكن في جيله أبرر أقرانه، إلا أنه -وهذا هو حزن العلة والاعتبار- أبرز من تلازمه الآن جميعاً في كل هذا الذي ذكرته، على الرغم من أنهم يعطون شرائط سنية تمتد من الخامسة والعشرين إلى ما فوق الخمسين، لكنه يتألق عليهم جميعاً يتفوق جيله بكثير مما يتفوق عليهم بتفوق شخصه، واستأنى تفوق شخصه كما هو واضح من حديثي، لكن تفوقه المرتبط باتماته الى جيل آخر يفوق ببراهل تفوق شخصه.

■ ■ ■



المصدر: الأهرام - مصر

التاريخ: ١٩٩٩/ ٨ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعلى الرغم من أنه كان من الطبيعي أو المتوقع أن يتفوق عليه تلميذه الأثير الذي منحه هو كل ما في وسعه، إلا أنه يبدو واضحاً تماماً العوض أن التلميذ (وقد صار أستاذاً يفعل الزمن وحده) لن يستطيع أبداً أن يصل حتى إلى البدايات التي بدأ منها أستاذه رغم كل النطعات الشديدة والحاسمة التي قدمها له أستاذه على حساب محبة الآخرين لأموته ولعل هذا يقوينا إلى الحديث عن أهمية صياغة برامج قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى للهيئات المستويات الفكرية والاجتماعية والفنية لأساتذة الجامعة إلى ما ينبغي أن يكون عليه، ويشتمل هذا بالطبع زيارات طويلة المدى لا تقل أبداً عن عام دراسي كامل لهم ولأسرهم لمواسم الحضارة في عالمنا المعاصر، ومشاركتهم العقلية عندهم (أولاً) ونوسيع الأفاق المعرفية (ثانياً) وتهذيب الأذواق (ثالثاً) وتنمية الشعور بالقيم الماضية في نهاية الأمر كنتيجة طبيعية بحتمية لكل ما سبق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قسم جديد للإعلام بفرع جامعة جنوب الوادي في قنا

قنا - مكتب الأهرام - وافق مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عرفات كامل بحضور السيد مصطفى شاكر محافظ قنا على مشروع ثلاثة أستاذية المقترح تطبيقها على كليات الآداب بالجامعة بعد أن تم إجراء التعديلات عليها بمعرفة لجنة قطاع الآداب والعلوم والفنون بالجامعة الاستشارية، وتتضمن الثلاثة تكوين المناهج والمناهج مقررات حديثة في تخصصاتها للمسابد التي وتحويل قسم الصحافة إلى الإعلام الذي يتضمن شعبتين للصحافة والمجلات العامة والإعلام السياحي وهي شعبة جديدة تتوافق مع أهمية إعداد كوادر إعلامية فاعلة بجنوب الوادي التي تخدم المناطق الأثرية. وأكد رئيس الجامعة أن المجلس وافق أيضاً على أن يكون الحصول على نسبة ٨٠٪ شرطاً لانتخاب الطالب بقسم اللغة العربية والتجارية والفرنسية أما بقية الأقسام فإن نسبة الحصول على ٧٠٪ في مادة اللغة الأجنبية الأولى شرط لدخول قسمي الإعلام والاتصال للصحافة.



معادلة بكالوريوس الفنون التطبيقية

من ١٩٩٨/٣/٢٢

أ. د. مصطفى حسين كمال
الاستاذ بكلية الفنون التطبيقية - جامعة
حلوان رئيس مجلس إدارة
أ. د. محمود أحمد عبد العال
استاذ بجامعة حلوان عمود العهد
أ. د. محمد طه حسين
العميد الأسبق لكلية الفنون التطبيقية
والاستاذ بها حاليا
أ. د. حسين الخشاشي
أستاذ قسم الجرافيك بكلية الفنون
التطبيقية بطبقات الفنون التطبيقية
أ. د. سعيد محمد القاضي
استاذ ورئيس قسم التصميم الصناعي
الأسبق بكلية الفنون التطبيقية
الواد/ عبد العزيز عبد العزيز
رئيس مجلس إدارة الشركة المصرية
للبحوث والإدارة التعليمية
أ. د. اسماعيل أحمد غواز
استاذ بكلية الفنون التطبيقية جامعة
حلوان

أ. د. أمية خليل عبد القادر
رئيس مجلس إدارة جمعية الخدمات
الثقافية لرعاية الفنون التطبيقية
أ. د. محمد أحمد علي
خبر الطابعة بجامعة الدول العربية
مستشار
بم نقل الطلاب بواسطة الترسيمات
فاخرة خاصة بالبعد من جميع مناطق
القاهرة بالإضافة إلى توافر وسائل النقل
العام
يقبل المعهد الطلاب الجدد هذا العام من
المتفهمين على الثانوية العامة (علمي)
وكذا الحاصلين على الشهادة الثانوية
المتوسطة بعام ٢ سنوات - ٥ سنوات
ويقدم اعداد الفتيين المتفهمين وذلك من
كل مكتب التعليم
ويحضر الطلاب الفرائض بالاحتضان
بالمعهد ان يتقدموا بعد انتهاء افعال مكتب
التسجيل وسوف يتم التسجيل بين ادارة
المعهد ومكتب التسجيل في حالة وجود
الماكن خالية بالمعهد
كما ان المعهد يقبل الطلاب حملة
الشهادات للمساعدة عن طريق ادارة
الفرائض
ويقبل المعهد الطلاب للحاوي من كليات
او معاهد اخرى.

الشرح ليكون قادرا على الاندماج في
مجالات التصميم والان تشكيلي ليكون
مؤهلا للعمل في مجالات الفن والتربية
على التخصصات الخاصة بالمعهد والتي
ترتبط بهياة الانسان وتنشيط على مجتمعه
سمة حضارية واسعة جارية من خلال
اربعة محاور رئيسية هي:

المحور الأول:
يهتم بدراسة العمارة الداخلية
والتصميم الداخلي والأثاث والتمت
للزراعي ومكملاتهم التشكيلية من خلال
قسم الديكور والعمارة الداخلية
المحور الثاني:
يهتم بدراسة تخصصات الجرافيك
والتصميم الداخلي والتصميم البيئي
والصناعات والفنون التطبيقية
والطباعة وكل تقنيات الفنون البصرية
التي من خلال قسم الجرافيك والفنون

الإعلان
المحور الثالث:
يهتم بدراسة تخصصات الخزف
والزجاج والسيراميك والسيراميك
والصناعات من خلال قسم التصميم
الصناعي

المحور الرابع:
يهتم بدراسة تخصصات السجوات
وطباعة السجوات وتصميم الأزياء
والطباعة والمزخرفات والاكسسوارات من
خلال قسم الموضة
الدورة بالمعهد
سنة الدراسة بالمعهد لثلاث دورات
المكافؤ خمس سنوات تبدأ بالدراسة
الاعدادية بشرط القبول بالمعهد اختيار
اختار الفترات التي تدرج بقرار المعهد.

مجلس إدارة المعهد
يتكون مجلس إدارة المعهد للشكل
بالمقرر الوزاري رقم ١٢٢٧ بتاريخ

صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات
رقم ٩١ بتاريخ ٩٩/٦/٢٦ بمعادلة درجة
المكافؤ في الفنون التطبيقية التي
بمنهج المعهد في تخصصات الديكور
والعمارة الداخلية وتخصص الجرافيك
والتصميم والفنون التطبيقية
الصناعي وتخصص الموضة بدرجة
المكافؤ في الفنون التطبيقية التي

تتضمن الجامعات المصرية
التي: المعهد العالي للفنون التطبيقية
بمدينة السادس من أكتوبر والقرار
الوزاري رقم ١٤١٨ لسنة ١٩٩٤ والنشر
بالوقائع المصرية العدد ٢٨٢ الصادر
بتاريخ ١٢ ديسمبر ١٩٩٤ واعتمدت
برامجه الدراسية من لجنة القطاع المعتمدة
من الهيئة العامة في ١٤/٨/٩٢ مما يؤهل
الشرح ليكون قادرا على الاندماج في مجال
التصميم والفنون التشكيلية

ويعمل المعهد خلال أيام بتفريق أول
لجنة من طلاب المعهد بمصالحهم على
درجة المكافؤ في الفنون التطبيقية في
تخصصات الديكور والعمارة الداخلية
الجرافيك والفنون الإعلان - الموضة -
التصميم الصناعي

وتتميز طلاب المعهد بالمتفهمين
الفرع والحس للتصميم حيث دار المعهد
يكنس الفنون والتركيز الأول في مساهمة
الدور التشكيلية والاداء الفني لحام
١٩٩٩ كما دار لطلاب بالتركيز الأول في
اسموش شباب الجامعات اذراع في مجال
الفنون

يقدم المعهد العالي للفنون التطبيقية
بمدينة السادس من أكتوبر بمنهج علمي
الذي يجمع بين دراسته الفنون الجميلة
والفنون التطبيقية من خلال المنهج
التعليمي التي اعتمدت من لجنة القطاع
بالمجلس الأعلى للجامعات مما يؤهل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الخاص .. والعملية التعليمية

لم يعد من المنطق أن يقاس نجاح العملية التعليمية، بالعدد الكبير من الخريجين، والذي مازال الزحف بالها حتى الآن .
لتخريج أجيال جامعية بطريقة عشوائية لم يعد هدفنا منذ فترة ليست بالقصيرة .
فعمد الانطلاقة الكبيرة التي شهدتها مصر تحت قيادة السيد الرئيس محمد حسني مبارك في المجالات المختلفة، وقد اختلفت الرؤية للعملية التعليمية، ولم تعد مقصورة على تخريج أجيال فقط، ولكن تخريج أجيال قادرة على فهم المتغيرات ولديها القدرة على المنافسة الشديدة التي أصبحت تحكم في السوق العالمي .
ومن هنا كان للتعليم الخاص الدور الكبير في العملية التعليمية، من خلال العمل على توفير كل الإمكانيات المادية والبشرية من أجل التعامل مع مواهب الطلاب وتفجير الإبداعات الداخلية لديه .

إعداد : سهيل البوهي



المصدر: **الأمهرام**

التاريخ: **١٩٩٩/٨/١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء الفلسفة

قررت لجنة منح الشهادات العليا التابعة للدولة إلغاء امتحان الفلسفة المقرر للمتسجلين للدراسات العليا للحصول على إجازة الدكتوراه مع أن شهادة الدكتوراه الأولى كانت تسمى شهادة الفلسفة في وتختصر هذه الشهادة لحاملها إذ يتقدم أو إلى اسم الحاصل عليها تعبير PH.D ويصعب هذا في تقدير الكثير من المثقفين إلغاء الفلسفة في روسيا. ويقال إن اللجنة اتخذت قرارها بأغلبية ١٨ أصوتاً بينما عارضه ٦ من أعضاء اللجنة.

والمثير أن القرار صدر بدون إشراك أو دعوة أو لخطار الأكاديمي البيروفسكي بكتير ستينين عضو هذه اللجنة

وعندما علم د ستينين ذلك: استنصح روسيا بلاد الجيلة في القرن المقبل الحادى والعشرين أننى إنسانى كيف يمكن توريد المعاهد العليا من الفلسفة وفى الحكمة التى ترسخت منذ ألاف السنين وكانت منابع هادئة لأجيال من المفكرين والعلماء... وكيف يمكن لعملاء الفيزياء والكيمياء والفضاء ومناهج البحث والتاريخ وكل فروع العلوم الإنسانية أن تكون بلا فلسفة؟

ويضيف بروفيسور ستينين: أن المعاهد العليا المتخصصة فى الغرب تطور العلوم الفلسفية والفلسفات المختلفة من العالم كله بما فى ذلك الفلسفة الماركسية. أما نحن فى روسيا فبعد أن كنا روادى فى دراسة الاتجاهات والعلوم الطبيعية أهدنا فى حذفنا من امتحانات القبول لنيل الشهادات الزريعة والرائجة. لقد عدت أخيراً من الأنا حيث قلدنى معهد الفلسفة الألمانى وأحدنا من أرفع الأوسمة. أهم هناك بدرسوا فلسفة لودفيج فيورباخ وإيمانويل كانت وجورج فلهلم فريدرش هيغل وفريدريش ماركس وفريدرش أنجل وفوربييه ويسينجوف وفلسفة الإغريق والرومان والفلاسفة العرب وغيرهم

أما نحن فى روسيا فنسلك على الفلسفة بالوث. أننى أنشأت مجلس وزراء روسيا عدم الموافقة على حذف امتحان الفلسفة لأنه قرار مبيت لتلطم العلوم والمعارف الإنسانية



في الأخبار

موسكو: عبد الملك خليل



المصدر: القدس

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفد من جامعة أسيوط

يزور الجامعات الفلسطينية

تلبية لدعوة وزير الصحة بالسلطة الفلسطينية يقوم حالياً وفد من جامعة أسيوط برئاسة لؤي طسكين برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود، رئيس الجامعة وتستهدف الزيارة تبادل الخبرات العلمية وبحث وتوقيع عدد من الاتفاقيات التعاون العلمي مع مستشفيات وزارة الصحة بالسلطة الفلسطينية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

الدراسة ٢٧ أسبوعاً من العام الجديد الذي سيبدأ ١٨ سبتمبر

كتب - وجيه الصقار:



حسين بهاء الدين

وقال إن على المديرات أيضاً أن تراعى حدود هذه الفترة في تحديد مواعيد إمتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بجميع مراحل التعليم على أن تبدأ الإمتحانات قبل عتبة نصف العام الدراسي بمشورة إمام على الأكثر بحيث تنتهى قبل بدء عتبة نصف العام، وبما يعطى الطالب الفرصة لفحصاء اجازة حقيقية وتربوية بدون شغلها بالامتحانات ومعارسة نشاطه بعد فترة التقويم الأولى مباشرة إلى أن هذا القرار يلقى تماثلاً كل القتروات السابقة حول فترة وعدة الدراسة ومواعيد الإمتحانات إعتباراً من العام الدراسي القادم.

وكان الوزير قد أصدر قراراً في الشهر الماضي (يوليو) بتحديد بدء العام الدراسي الجديد إعتباراً من ١٨ سبتمبر للقبل بجميع المراحل التعليمية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد فترة العام الدراسي في جميع المراحل التعليمية ، بالتعليم العام والفنى بعدة ٢٧ اسبوعاً إعتباراً من العام الدراسي المقبل ، وأن يبدأ العام الدراسي في سبتمبر من كل عام، وينتهى بنهاية مايو على مستوى جميع مديريات التعليم في مصر.

ومصرح الوزير بأن القرار ينص على إلزام ومراجعة مديريات التعليم لهذه الفترة في تحديد مواعيد إمتحانات التل بمراحل التعليم المختلفة ، وإستحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى (الشهادة الاعدادية).



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٢ ألف فرصة بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية ٢٥ ألفا لطلاب المجموعة الأدبية و٦٦ ألفا للعلمية

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أنه سيقتضي ٩٢ ألفا و١٧٧ مكانا لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات، منها ٢٥ ألفا و٤٧٩ لطلاب المجموعة الأدبية، و٦٦ ألفا و٦٩٨ للمجموعة العلمية، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد العالية الحكومية الخاصة والمتوسطة.

ومن المنتظر أن يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامية يوم السبت المقبل وبانتهاء سنة أيام، بالمكتب الرئيسي والفروع بالمصالحات. وقد بدأ أمس التسجيل في جامعة القاهرة، في توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الجامعة المختلفة، وفقا للدرجات والأماكن المقررة للقبول بكل كلية. ومن المنتظر أن ينتهي منها غدا بعد كتابة مظاريف الترشيح للطلاب التي ستُرسل إليهم على عناوينهم وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي، الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب بدأ أمس صرف وقبول أوراق طلاب الدبلوماسية العلمية للاتصال بالجامعات والمعاهد بالنسبة للناجحين في الثانوية التجارية، وخبرجي مدارس الإدارة والنفقات والقطاع، والبريد نظام السنوات الثلاث بعد أدبي ٧٢٪، ويستمر حتى غد ليبدأ بعد غد صرفها للناجحين على حد أدنى ٧٠٪ من المواد التحريرية.

وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات قرر أن يقلل هذا العام من طلاب الدبلوماسية الفنية بالمدارس والمعاهد المتوسطة، ١٨ ألفا و١٨ طابعا وطالبة بالجامعات فقط، وقبول الناجحين بالمعاهد العالية والمتوسطة وقال إن المكتب سيبدأ صرف وقبول أوراق الطلاب للصيريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية من خلال مرحلة تنسيقية واحدة عقب قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قنبلة في مجلس تأديب علماء الأزهر الجامعة تحاكم من سافر لزيارة قبر الرسول وتترك من زار تل أبيب!!

الذي طلب السفر إلى سويسرا للمشاركة في المؤتمر الأوروبي لأبحاث الفكي وقد أكدت وحيدة محضر اجتماع لجنة البعثات والأجازات الدراسية والمهمات العلمية عدم إصدار الموافقة خاصة أن هذا المؤتمر سوف يشارك فيه وفد إسرائيلي رسمي على الرغم من رفض إدارة الجامعة إلا أن الدكتور نبيل ذكر الله خالف القرار وسافر إلى المؤتمر وشد أكتفه نفس الوثيقة التي حصلت عليها «الأهرام» أن وزارة الداخلية أبلغت نائب رئيس الجامعة أن الدكتور نبيل سافر لحضور المؤتمر بدون إذن الجامعة.

اكتشفت «الأهرام» أيضاً أن مديراً بكلية اللغة العربية قسم الصحافة جامعة الأزهر هو الدكتور عبد الصبور فاضل أمين إلى جامعة القدس ليمشفر هناك باسم جامعة الأزهر

د يحيى إسماعيل علق قائلاً: نريد أن يعاملونا مثمناً يعاملوا هؤلاء لا أن نهر للتحقيقات بسبب موقفنا من لقاء الإسماعيل الكبير بالحاخام الأسرائيلي.

وأضاف سرف نفتح باب المرافعة في المجلس التأديبي القادم وسيترك دلساعنا على هذا الموقف المتناقض ولكل بكوالين

الأمر الأشهر الذي سندالعه به هو أن الدكتور أحمد عمر هاشم قال في أكثر من صحيفة ومجلة أننا حولنا إلى مجلس التأديب لأننا خرجنا على إجماع المسلمين وهذا إخراجنا منه بالبرجوع على ملأ الله وبذلك يكون الدكتور أحمد عمر هاشم فافداً صلاحية إيمائنا للتأديب لأنه صار خصماً

مصطفى سليمان

دمارين تملوا إلى جرى. ماترا الفلترتلتري. هذا أنال الصمويين يناسب القنبلة التي فجرها علماء الأزهر أمام مجلس التأديب حيث نسب إليهم المجلس ثمة السطر (١١) لاءاً قصرة بدون أن فاضح أن ملك أسماء وأسماء صمة سافرت إلى بكر الشيطان. بدون لأن

كشفت تحقيقات مجلس التأديب لعلماء جامعة الأزهر عن مفاجات خطيرة لجهرا الدكتور يحيى إسماعيل والدكتور إبراهيم محمود والدكتور مصطفى إمام والدكتور محمود حمادة فاللمرة الثالثة مذ به هذه التحقيقات وعاد تشكيل مجلس التأديب دون اتخاذ قرارات نهائية مع أو ضد العلماء في محاولة وأهضة من قيادات الجامعة لاستمرار هذا

المجلس فسقط من أجل روع الآخرين حتى لا يستطيع أحد أن يفرض أو ينفذ أي سياسة خاطئة في الأزهر وجامعته ومن وجهة أخرى كشف دفاع العلماء عن أن اثنين من علماء جامعة الأزهر سافرا دون إذن أو موافقة إدارة الجامعة وهو نفس السبب الذي يحاكم به الدكتور يحيى إسماعيل لكن الآخرين سافرا إلى إسرائيل وسويسرا والتمهة الموجهة إليه هي السفر لاءاً الصرة دون إذن من الجامعة وعلى الرغم من وجود وثيقة تؤكد أنه حصل على هذا الإذن.

الاستاذة الذين سافروا إلى إسرائيل مع الدكتور رضا محرم التنتاز وكلية الهندسة جامعة الأزهر وهو أحد أعضاء جماعة كوينهاوس والدكتور نبيل ذكر الله



أحمد عمر هاشم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

المصدر: الحياة



رواية
حلاوة زمان..
عروسه حسان
الفتان حمدي أحمد

ما كل هذه الضغوط على الأسرة المتوسطة المصرية.. تذكرت هذه الضغوط وأما أتابع نتيجة هؤلاء الطلاب.. كذلك بعض الطلاب.. وكان الجميع حائطين على هذه الثانوية التي يحول سبتمبر ويواجه كانت هذه الطيقة تنق إلى يومين خارج القاهرة.. هذا فيهما الأعصاب المتتوية بفضل الثانوية العامة (مربع البيت المصري.. يومين تهدأ فيهما الأعصاب المتتوية من السنة الثانية الثانوية.. الأعصاب المتتوية من التورس المتوسطة.. وليس من التورس المتوسطة فقط بل من مصادر دولها.. كذلك توقع أنجاز الأم في أي لحظة والتي تقف على (الفايزيرها) لتخضع التورس المتوسطة من فهوة وشاي وبارد.. وهذه الطالب تعد في هذه الحال (شعنة الدين).. استعارها أعطي من لسانه التورس.. إن هذه الأم التي لا تعرف ملصق للتورس.. فهي تقف على قدميها لئلا تهر لخدمة الأسرة.. أما في المطبخ وأما بجانب الفسلة وأيلا مع المهراتين اللعينين خمة ليلية للثانوية العامة الطرية ولقد عانت الأسرة المصرية من الثانوية العامة (أم وحين) وتحسين.

ما في الناس يخرجون الزغاريد من طوقهم بمتيجة الثانوية العامة حتى داهمهم مكتب للتسجيل وعلق الجميع.. وكليات العامة وكليات الشاع.. والمعاهد العليا التي لا مستقبل لها.. شهادتها كشهادة التعليم أو الشهادة الزور في المحاكم.. إن الأسرة التي لها طلب في الثانوية العامة يجب أن ترعاه وزارة الشؤون الاجتماعية وإن كل رب أسرة لابد أن يتقدم لوزيرة الشؤون الاجتماعية يطلب من ميزانية الكوارث لصف بعض الجنيحات التي تمنح ضحايا الثانوية العامة أو أن يتفضل وليس مجلس إدارة أخبار اليوم ويترج طلاب الثانوية العامة ضمن ضحايا الكوارث ويخص إليهم مندوب الجريدة ومصور ومحرر يلتقط لهم الصور.. بدلا من الضابطة والركوز والسكر أو كريس الاعانة.. تلتقط الصور لأضحايا كوارث الثانوية العامة وهم يترجمون ويذهب مدرس الفيزياء أو الرياضيات.. ويركز مصور الجريدة على الجنود الذي خصصه لهم المدرس نتيجة دعاء الأم بيا ليت للمعلم التاجع طابق علام وينا يهجه وبدلا من الجنيحات الذهبية وقدر أبواب أصحاب المظ في الثانوية العامة ومع المدرس والتي شجيتا المي ليلتين طيه نظرة وبقية الآباء والأباء يتزفر له النسوة ولكن هناك ملحوظة لطال الثانوية العامة وأهاليهم منوع تقبيل مدرس اللغة العربية

ووجد أربع سنوات في الجامعة ومثلها خارجها بلا عمل أو دراسة في انتظار عربة نصف نقل من وزارة التعليم يبيع عليها الكوسة والأفجل والكراوات أو الفخيز الملل بالاستدك.

مستحبة الطيقة المتوسطة هذه.. ما تكد نكن من فاتورة تليفونات سيدي التولي حتى داهمهم نتيجة الثانوية العامة وسنرى صور هذه الطيقة مع أولادهم أصغر من علة الأصعب.. وهذا المربع يضع فيه الأمل طابع الكلية التي يربوها.. عملية تعذيب أخرى.. كانت هذه الطيقة قد عانت الكثير من الأصلاح الاقتصادي.. وغياب الوصلات العامة في شكل التويمات هيئة النقل العام إلى الميكروباصات (ربا) الدفع يا القشرط.. والشروط هنا ليس ما سمعنا أن ما أوله شرط آخره نور.. القشرط هنا جروح الوجه بالوطاة القفر غزال أو السنجة.

ثم عانت مشكلة السكن التي شاق بهم بعد أن كبر الأولاد والبنات ولا يستطيع أي منهم سحما كانت موارد أن يطبق شرط حين يملأ العام يفرق بينهم في الضواحي وهو شرط إسلامي من المعلوم من الدين بالضورة.. يمكن أن يطبق هذا الشرط الإسلامي في أزمة المساكن هذه وانتهاه ما كان يسمى بالإيجار والجروح في التفتيش.. ثم مشكلة الشاقل التي أصابت الأسرة المتوسطة المصرية والتي قبلها رب الأسرة ساعرا وليس هناك بديل من مشكلة (المساكن الميكرو) والملايين التي لا يمكن استئجارها في أي شري.. أمام هذه الأرقام المملعة للمتوسطة في استثمارات هذه الأيام.. من خاص من صوة حلاوة زمان عروسية حسان.. وحتى هذا اليوم لا بعد وصلح كمشروع استثماري بجانب يوتون سليمة ودافعة مرميتا.. والبنات الموليا يملن عنها في التليفزيون وتروح فين يا زعلوك بين المراك.

أما أن لهذه الطيقة ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين أن تستريح.. أن تخلص خطها من الدنيا ولا نقول كل الخط.. نحن متنازعين عن القيد والديكتاتور الذي يحل الشفيرة في المحطات الفضائية والذليل سات.. نحن متنازعين عن الدش ومكتشفين بقوات متنازعين عن الحصول وكيفون البيت حتى تليفون الكارت في الشركات الخاصة على كل باب وفي كل حارة وشوارع.. فقط خمسة جنيهات تدفق الدنيا مكالات

متنازعين عن الغليا في المدن الجديدة وكيفية شقة تسمح بعيشة أديمي لنا والأولاد بدلا من شرف محمد إبراهيم سليماني.. الشترن مترا والتي شهر الصال بعد عشرة أيام ويعدنا وكول الذبابه المتخص يماين البقة ويصرح بالنفن من فوق الأرض لتحت الأرض

متنازعين عن مدينة ملامي بيدر لاند جديري سيد ونحن وأخسون مريحة القوة في مود سيدي البريد البديري أو المجدية زنب.. وأخسون بمسرح القطاع العام الذي أغلق اتباع وزير الثقافة ولا يطعم في حلة واحدة من مسرح القطاع الخاص.. به حتى كله كلام خارج.. ولحمة بيضاء براني.. أو أن مفتش التفتيش زى زمان لصايدوا كل هذا اللحم في مسرح التفتيش الخاص تنصتت ورحتي وأنا أعلن كل هذه التنازلات.. وإذا بالمرأة تنصرح وهي تقول (طب فاضل لنا لا تارلا.. وأجل.. الجلابية التي راق واحد اللي على جنتك أنت والمعال) ويتنقل في دور بكاء حتى التفتيش وأيس هذا أول دور بكاء لها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة ونص

سلام تحية



ورجل وامرأة.. الوند مليحة بالقصورتاه والحوى
والصنوبريات والفاكهة والشروبوات اللطجة وسكت
إن كان في البيت حلال أو خطورة أو فرح .. أبوه فيه
أبوه فيه المكالبة .. سكت أهل البيت فبقاوا .. أصل
للمنارة كل أولادها جابوا فوق التسعين في القاهرة
العمة لفاقرت إحدى سكاكات العمارة وعمل حفلة
واحدة في أكبر شقة بالبيت ودعى لمصودعا كل سكان
العمارة بالزلاهم ليحتفلوا مرة واحدة في احتفال كبير
ووافق الجميع وانشغلت السجودات في ترتيب الحفل
وفراء مستلزمات.

أما السكت صاحبة الفكرة فصنعت بيديها
والبيت ففوره وهي التي وضعت الشمع وأضاعت في
التزيينات الثلاث وهي التي أطلقت زخرفة قبل إلقاء
الشموع

استعنت في هذه الروح الراتحة للالة والمصادقة
والأخوة التي لفناها وأجنت أصابعي بتلك ومشاعر
أسرة المنارة الواحدة .. وتضمن أن تسود هذه الروح
بين سكان كل العمارات تقدمت صاحبة البراء ومهما
السيدة التي كانت تسمى الشموع للزلا ففالت مدام
تصية صاحبة فكرة الاحتفال .. تبادلت التحية
وأستحسن الفكرة وبعد أن أتيحت فالت لي: تصوري
يا تانت: مدام تحية لم تنجب وعبرت من الأطفال فأجبت
كل أطفال العمارة: تحية إيهها .. وشعمة إيهها من كل
طفل لاضاعت بسمة يوم نجاحها.

كانت سنة طويلة ومجهدة هذه الثانوية العامة مليحة
بالترنر والتأدية والخوف والترقب ولقدان الثقة .. استأذ
داخل واستأذ خارج .. الواد خالف يستذكر ليل نهار
وأكنه لقد الثقة في نفسه .. ويزاد هذا كلما القرب
الامتحان يتحدث دائما عن الفشل وأو رسب في الهندسة
فأين يهني علم حياته أن يكون مهندساً لشأتيا مثل أبوه
ولكنه خائف .. البيت لا يعتمد إلا عن عمر .. والثانوية
العمارة والذاكرة والدروس .. ميزانية الدروس دائما
مستوحاة .. فالولد لا يشترك مع أحد في الدروس
الخصومية فكان سعر الحصة الواحدة مرتكبا للعاية
الأب للرهق .. يشارك في تدريس الواحدة لابنه .. فهو
مهندس إنشائي .. كان يستذكر الدروس ويحل المسائل
قبل حصته مع عمر .. لقد طالت أيام هذه السنة الزهقة
وأجهدت حتى جدران البيت .. والواد للسكن قطع عن
الدراسة منذ بداية العام .. لأنه رأى أن الذهاب إلى
الدراسة مضحكة للوقت وأخيرا وصلت هذه السنة إلى
نهايتها بعد معاناة لا تنسى وأجس لها مليل وفجع عمر
وحصل على تقدير ٩٢ .. يكفي لصفوه كناية الهندسة
ويكي كل أفراد الأسرة من الفرح .. غير مصدقين هذه
النتيجة فذهبوا جميعاً إلى المدرسة ولماصلها على
النتيجة واحتضن الأب والأم أبنهما سعداء بينما الشموع
تنهمر من مقلات عيونهم .. لعبت للفتنة عمر مساء اليوم
الثاني لظهور النتيجة فضاغت أزد جاماً شديداً داخل
الفرج .. الشقة بها أكثر من الثلاثين شخصاً بين ظل



تقرير برلماني يحدد المشاكل

عجز في المدرسين.. ونقص في تجهيزات المعامل «والورش» والأنشطة

الدرايس، وجميع أعضاء هيئة التدريس مالكية النوع المرات المقرر لبدء الدراسة به لكافة الهندسة والتدوين والتبريل بمديبة رأس غارب وهو مبنى جديد أقامته هيئة الابنية التعليمية مقرا للدراسة الثانوية الصناعية المتقدمة ولم تبدأ بها الدراسة بعد، واللجنة ترى انه يمكن حفظه مؤقتا بعد استكمال بعض التجهيزات التعليمية الخاصة بنوعية الدراسة بهذه الكلية لتحين انشاء مبنى خاص بالارض المخصصة لهذه الكلية، وقالت اللجنة - في تقريرها - ان انشاء هذه الكلية في مدينة رأس غارب حيث موقع اكبر الشركات النفطية والعاملة في مجال المنقول سوف يتيح للدارسين فيها فرصة التدريب العملي وهو الاسلوب الامثل للدراسة العلمية والمالية، كما يمكن لهذه الشركات تقديم المساعدات المالية والعينية لتسهيل العملية التعليمية بهذه الكلية التي ستقدم خدمة تعليمية تلحق بالنوعية

عبد الجواد على

العمل في بعض مدارس التعليم الصناعي وعدم توافر الاماكن لاستخدامها كورش في بعض مدارس التعليم الصناعي وعدم وجود أنشطة رياضية نظرا لنقص الملاعب المجهزة وعدم وجود مدارس تجريبية بالمحافظة. أما عن ملاحظات اللجنة على العهد الأزهرى فهذه ملاحظة فقد تبين لها، وجود عجز في أعداد مدرسي بعض المواد خاصة العلوم والرياضيات اللغة الانجليزية وعدم سلامة العهد الابتدائي للمعلمية التعليمية حيث صدر قرار ازالة يوم 21 فبراير ١٩٩٢ وسازالت الدراسة مستمرة فيه، ولم تخصص للمحافظة قاعدة أرضي لاحتلال معهد بدلا من العهد المقرر ازالة الى جانب عدم وجود وسائل تعليمية وتجهيزات عملية بالمعهد وعدم سلامة امكانيات القسم الداخلي بالمعهد للطلاب المتفكرين والوافدين من جميع أنحاء المحافظة. وقد لاحظت اللجنة في ريارتها لكلية التربية الثانوية العامة الواوى عدم وجود كلية أو اجهزة، هيئة التدريس أثناء اليوم

عن تشخيص الحالة الرضوية التي يعاني منها التعليم بمحافظة البحر الأحمر وإلى هذا التقرير الذي أعدته لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة السيد احمد فؤاد عبد العزيز مدير ريارة ميدانية زفت فيها على الطبيعة - على المشكلات التعليمية تلك المحافظة حتى يمكن انشاء الامارات للتلافي لوجه التعليم وحتى يلى علاج تلك المشكلات مشكلات التنمية العامة البرائدية وأرت مختلف اماء المحافظة من القصى الشغال حتى القصى الجنوب في حلايل وشلاين وتطلعت ١١ مدرسة ومعهدا ازرعيا لما وجدت [لاحظت اللجنة أثناء ريارتها لهذه المدارس المتنوعة وجود عجز في أعداد معزى بعض المواد خاصة اللغة الانجليزية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي والتربية الوسيقية وفي أعداد معزى المواد العلمية بالدارس الصناعية ونقص تجهيزات المعامل وعدم ملامتها للعمليات التعليمية وسوء حالة التحرين لسواد الخام المستخدمة في التدريب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر صحفي اليوم لإعلان

شروط القبول بكلية الشرطة

تعلن اليوم الشروط وقواعد العمل
بدفعة جديدة من طلبة الثانوية العامة
للائحة بكلية الشرطة ولشروط
الحامات للائحة بالمدى براسات
القبول للتخصص بالأكاديمية الشرطة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٠٧ نسبة النجاح

بتمجزة الرقائيق فرع منها

وشها . مكتب الإعراب : امتحان
الأستاذ أحمد فؤاد الشيخ ونهش
جامعة الرقائيق نتيجة بكالوريوس
بالتجارة فرع منها للفرق الأربع وبالنسبة
النسبة العامة للنجاح ١٠٧ ٪ وقد
تقدم للامتحان ٢٤١٥ طالبا وتختلف
١٧ طالبا وحصل ٧ طلاب على تقدير
جيد جدا و ٢٢ جيد وحصل على
المراكز الأولى ١٠ طلاب .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعهد العالي للهندسة المعمارية وتكنولوجيا إدارة الأعمال بمدينة ١٦ أكتوبر... وتغريخ أجيال قادرة على التفاعل في سوق العمل

- ساهم للتعليم الخاص في مصر بدور كبير ومهم في تطوير العملية التعليمية بما يسخره من امكانيات مادية وبشرية. من أجل تخريج أجيال قادرة على التفاعل في سوق العمل. ومن بين هذه المؤسسات الخاصة التي يبني عليها امال خاصة وكثيرة كما توفره من امكانيات تكنولوجية ومماس على أحدث طراز تعليمي وماتوفر للخريج من معادلة درجة البكالوريوس الهندسة المعمارية ينتظروها بالجامعات المصرية بقرار رقم ٩٢ لسنة ١٩٩٩ من المجلس الأعلى للجامعات بالإضافة الى قيد الخريج بشعبة الهندسة المعمارية بنقابة المهندسين فور التخرج.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة المرحلة الأولى

لتنسيق القبول بالجامعات اليوم

يعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم في مؤتمر صحفي نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة. كما يعلن الحد الأدنى للقبول بكل كلية بامتياز، وعدد ما استوعبته المرحلة الأولى من طلاب المجموعتين العلمية والأدبية. كما يعلن الوزير الحد الأدنى لقبول في المرحلة الثانية، ويحدد صرف قبول الأوراق ونهاية المرحلة، وعدد الطلاب والأسكن الخالية التي يمكن طلاب الانتحاق بها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن لطلاب المرحلة الثانية بالهندسة والفنون والآثار والتجارة الحاسب الآلي بدأ في توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات

كتب - محمد حبيب:

فؤاد مفرات القبول بالجامعات أنه سيقبل بعد إعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات أماكن في ١٢ كلية جامعية لطلاب المرحلة الثانية، منها كليات الهندسة والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والشجرة والآداب والحقوق والآثار لطلاب المجموعة العلمية وكليات الحقوق (انتظام والتماسب) والآداب (انتساب) والخدمة الاجتماعية ودار العلوم والفكريات الفرعية.

وسمح الدكتور محمد الحميد شفيق الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تقدم أكثر من ٢٥ ألفاً من طلاب المرحلة الأولى للمعلومات الفنية بعد امتحان ٧٣ للمواد التحريرية لنظام الساعات المثلث لكتب التنسيق، وسيستمر المكتب حتى اليوم في قبول الراغبين على أن تبدأ المرحلة الثانية. غداً بعد امتحان ٧٠، وستحسب لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفرع بالمعاليات وأصحابه من النتائج إعلانات نتائج المعلومات الفنية

نظام ٢ سنوات خلال سبتمبر المقبل، أما طلاب المعلومات نظام الساعات الخمس وخريجو المعاهد الفنية ماوعها فسيتم تحديد مرحلة تنسيقية لهم بعد امتحان ٧٧.

وأشار السيد إبراهيم طه مدير عام مكتب التنسيق أن الجائزين الأولى بحصة الشاغرة ما في توزيع طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة على الكليات المختلفة، وسيتم ذلك حتى اليوم لبدء إعداد كتابة بيانات التوزيع التي عن طريق الكمبيوتر استعدوا لإعلان النتائج وأصحاب أن الكتب سيقيم تحويل الطلاب الذين يغيرون مساهماتهم بالراتبة إلى الكلية العامة والتي يكتسبها الكمبيوتر في أثناء مساهمة لاستمارة النجاح مع الاستشارة الثانوية به، سواء كانوا من طلاب الثانوية العامة أو القبولات الفنية أو الشهادات العامة، خاصة في هناك أخطاء كثيرة يقع فيها بعض الطلاب في أثناء تكوين البيانات والرسومات قبل تسليم الأوراق للمكتب، وحدث ذلك في توجيهات المستوي الخامس حيث قام عدد كبير من الطلاب بإضافة جميع توجيهات للمستوى الخامس بدلاً من تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات بكتابة ما يزيد على ٥ درجات فقط للمجموع الكلي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

استعدادا للعام الدراسي الجديد بجامعة الحماة

٢٥٨ مليون جنيه «مخرجات تعليمية» وإضافة بجان جديدة للعدد الجامعية

طالب وطالبة و ٢٠٠ من أعضاء هيئة التدريس في وقت واحد والطعم بلاطقة تقديم ٢ الف وحدة مساحية بومبيا أي يكفى نصف كلية الجامعة كما يضم البني مكتبة لبيع الأدوات الكتابية ومكتب بريد وتلفون وأجهزة تأليفونية وسوبر ماركيت ومكتبة لحبر لذكر البني بالسكة الحديد وفى مجال الإسكان الطلابي أكد الدكتور جمال أبو الكارم أنه مع بداية العام الجامعي سوف يتم الانتهاء من إنشاء ٥٠٠ وحدة للإسكان سعة كل منها ٥٠٠ مترمربعاً ويتضمن إصبعاً للخدمات والثاني للطلاب وبذلك للقضاء على ظاهرة القالة الطبية العفريين خارج المدن الجامعية . وطبقاً لأحصائيات تم قبول ٦٥٥٠ طالباً وبشأن العام الماضي ١٩/٩٨ والعدد الجامعية بسية ٨٠ من المتقدمين للإقامة بالمدن الجامعية وسوف ترتفع الأعداد القولة خلال العام المقبل إلى ٧٦٥٠ طالباً وطالبة وأضاف رئيس جامعة الحماة أنه لا يوجد حالياً أي عجز في المدرجات والفصول الدراسية بالكلية وذلك بعد أن تسلمت الجامعة ١٦ مفرجاً و ١٢ قاعة درس مما يكفى احتياجات الجامعة خلال السنوات القادمة وحتى عام ٢٠١٠ وسوف يتم افتتاح قاعة «سوزان مبارك» التي تعد أكبر قاعة مؤتمرات في صعيد مصر تسع ١٨٠٠ مقعد في القاعة الرئيسية وتضم ٢ قاعات فرعية سعة ١٢٠ مقعد لكل قاعة وتعد مركزاً تخالياً تنويرياً علمياً لاستقبال المؤتمرات الدولية والمحلات والندوات

حجاج الحسيني

في إطار استعدادات جامعة الحماة للعام الجامعي الجديد في ١٨ سبتمبر المقبل لاستقبال نحو ١٠ آلاف طالب وطالبة من القدامى ومرغبين على ١٥ كلية بالإضافة إلى المفلولين حديثاً هذا العام ويوزع حالياً تجهيز العديد من الشروعات التي تم الانتهاء منها استعداداً لبدء العام في مجال الفن الجامعية وإعداد الطعم المركزي الجديد للتشغيل وغيرها من الشروعات التعليمية التي بلغت تكاليفها ٢٥٨ مليون جنيه والتي ساهمت بدور فعال في تطوير جامعة الحماة في ١٩٩٨ حيث تضم جامعة الحماة ٦ كليات جديدة شجر موجهة في صعيد مصر مثل الجسن وطب الأسنان والسياحة والفنون والتربية عن هذه الاستعدادات يقول الدكتور جمال أبو الكارم رئيس جامعة الحماة: لأول مرة يتم قبول ١٢٠٠ من الحاصلين على الثانوية الأزهرية بكلية الآداب والدراسات العربية على الآداب يتم قبول ١٢٠ منهم ٢٠ علمي و ٨٠ أدبي وتقبل الدراسات العربية ٥٠ أدبي وقد روعي خفض كثافة الطلاب المقبولين بالكلية العلمية بكل الطب والتربية ١٠٠ بكل مهنها - و ٥٠ طب الأسنان و ٧٥ بالتربية و ٤٠٠ بالهندسة و ٥٠ بالعلوم إتاحة الفرصة أمام الطلاب للحصول العلمي والحصول على القدر الكافي من التدريب العملي

ولواجهة الأعداد المتزايدة كلية الجامعة فقد تم الانتهاء من إنشاء مبنى الخدمات الطلابية والذي تكلف ٥ ملايين جنيه ليحمل الخدمة العام القادم ويضم مطعماً مركزياً يخدم ٢ آلاف



للتنسيق والبيانات الصحفية والمعلومات التاريخ
قراءة وتحليل في إحصائيات ملف مكتب التنسيق

سيناريو ومؤثرات المرحلة الثانية للقبول بالكليات المتأهلة بالجامعات



رحام دائم على مكتب التنسيق بصرف وقبول الأوراق صورة سنسكريت خلال المرحلة الثانية [تصوير: محمد مسعد]

الخوف والقلق ينتاب طلاب المرحلة الثانية الناجمين في الثانوية العامة وينتظرون الإعلان عن نتائج المرحلة الأولى لمعرفة الأماكن المتاحة بالجامعات والمتفانية لهم .. ومآذا ينتظرهم من مفاجآت في مكتب التنسيق .. وقصر القبول المتاحة .. ومؤثرات الحد الأدنى للكلية المنتظرة أن تضمها أوراق التنسيق لإبداء رغبات القيد بها .. وعلى متعلمي النتائج واستلام بطاقات التوزيع .. العديد من الأسئلة تدور في أذهان الطلاب ومعم أرواء الأمور خاصة وأن المصير يرى أن المرحلة الأولى ستقبل جميع الكليات التي يطلق عليها القصة .. وإن فرص القبول تقل .. وتكون نسب القبول أعلى خروفا من عدم القبول بقطار الكليات الجامعية وللأهمية على هذه الأسئلة الاستفسارات يقول أنه من المنظر أن تبدأ المرحلة الثانية السبت المقبل وتستمر لمدة ٦ أيام بالكتب الرئيسية والفروع بالمحافظات .. تبدأ بصرف الأوراق لسقط لمدة يومين ثم ٤ أيام لصرف وقبول الأوراق وقضا لشراحت المجاميع بعدما يراجع المكتب أوراق الطلاب وتحدد جميع الرغبات في الكمبيوتر ثم يبدأ التوزيع على الكليات لتعلن نهاية الأسبوع التالي مباشرة ومتوقع أن تكون في الأربعة أغسطس ١٨

وتؤكد الإحصائيات والمؤشرات أن ما يقرب من ١٧٧ ألفاً طالب وطالبة من المرحلة الثانية سيخضعون للامتحانات منهم ٢٤ ألفاً و ٤٧٩ ألفاً من الأدبية و ٦٦ ألفاً و ٦٨٨ ألفاً من العلمية أما الباقي من المرحلة سيطلقون بالمعادن العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة خاصة وأن هذه المرحلة تستمر خمس ما بين ١١ و ١٢ ألف طالب وبالمقابلة .. ويتخاضعون لكثرة لتوزيعات المستنسخة هذه الأرقام لنقول إن الخسائر الأظلى للجامعات قرر لدول ١٨١ ألفاً و ٢٢٥ ألفاً وطالبة منهم ١٢٧ ألفاً و ٩٦ ألفاً و ٢٤ ألفاً و ٦٦٥ ألفاً و ٢٦٠ ألفاً من الطلاب الانتظام ٧٧ ألفاً و ٣٦٠ ألفاً من المجموع الأدبية و ٨ ألفاً و ١٨١ ألفاً من العلمية .. والمرحلة الأولى ستقبل ١٨١ ألفاً و ٤٨ ألفاً وستوفر مجموعهم أن ينجحوا إلى الكليات الانتظام وفي

محمد حبيب

في الكليات المتناظرة مسطور وإنشط السموح نقل القيد من كلية إلى أخرى غير متناظرة مادام حصل الطالب على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد نقل القيد إليها

وللإجابة على السؤال الذي يفكر فيه دائما ويستب القلق عند الطلاب وأولياء الأمور وهو الحد الأدنى المنتظر للقبول في الكليات المختلفة .. تؤكد المؤشرات الأولية أنه سيخضع من العام الماضي ولكن ليس بنفس النسب التي سيخضع بها في كليات القمة .. وأسعد واحد أن الطلاب الذين كانوا يحصلون على الجامع المرتفعة الساعات فيها فاق ٧٥ / ١٠٠ / ١٠٠ امتصروا من العام للتصميم وخفف بدرجة المستوى الرابع وأصبحوا في شريحة ٧٩ / ١٨٠ / ٧٩ .. والدراسات أوضحت أن الذين كانوا يستقبلون من التنسيق ومراجعات المستوى الرابع من الطلاب المتشوقون ينسحبوا تسلي إلى ما بين ٢٠ / ٢٠ / ٢٠ .. فحصل من أقل من ٢٠ / ٢٠ / ٢٠ .. لذلك تفصيل أن العدد الأدنى سيخضع في شرائح المرحلة الثانية إلى ١ / ٢٠ / ٢٠ من العام الماضي ..

البيروني والهندسة والحاسبات والمعلومات أما الأدبية انصهروا إلى الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والإنسان والسياسة والفنون والدراسة والتمهارة والأدب والمصنف وهي أحياء لم تتغير منذ أكثر من ٢٠ عامًا .. لذلك ستكون الاماكن المتاحة في الهندسة والفنون الجميلة والعلوم التطبيقية والطوب والوراثة والتربية والآثار والتجارة والأدب والثقافة ودار العلوم انتظام وانتساب لطلاب العلمية والطلاب انتساب المصنف انتظام وانتساب والاقتصاد الإداري والهندسة الإنشائية ودار العلوم والدراسات العزبية وبعض التربية البدنية ورياضة الألعاب والكليات المتأهلة

لذلك يمكن القول أن فرص القبول بالجامعات ستكون متاحة لكثير لطلاب العلمية عن الأدبية ومن المستويين في جميع الطلاب خلال تدوين الرغبات على أداسة ترتيبها بدقة خاصة الكليات خارج القطاع الجغرافي لأن التحويل

متاحة لهم دون عاء منهم ٥٦ ألفاً و ٥٧ ألفاً من الأدبية و ٢٢ ألفاً و ٩١١ ألفاً من العلمية .. إن سيستقبل فقط للطلاب المرحلة الثانية المجموعة الأدبية بالكليات العلمية انتظام ١٢٧ - ١٦٦ مكانا بالإضافة إلى ٢٤ ألفاً و ١٦٦ مكانا بالجامعات انتساب .. أما طلاب المجموعة العلمية سيستقبل في ١٧ ألفاً و ١٢٩ ألفاً و ١٩٦ ألفاً و ٢٢٩ ألفاً انتساب .. فقط ستكون هناك كليات جامعة والتي يجرى بها إشارات للقبول في المرحلة الثالثة وهي التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية ولن يستلم طلاب المرحلة الثانية أن يطلقوا باب القبول بها لأن الإشارات في الأساس قبل المجموع .. ويقول أيضا ربما يزيد عدد الأماكن في الانتظام لاحتواء بعض الطلاب في المجموعة الأدبية إلى الانتساب خاصة في كليات التجارة ولكن ستقبل الاماكن المتاحة كما هي

أما الأمانة من سؤال الكليات التي ستستقبل بها أماكن .. فقد أكدت الرغبات التي لديها طلاب المرحلة الأولى أن جميع الطلاب المجموعة العلمية انصهروا إلى كليات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي والطب



رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي.. تنمية القوى البشرية

جودة التعليم العالي والإرتقاء بمستوى الخريجين الذين يستطيعون مجابهة التحديات المقبلة.

هذه المعايير والأسس هي مسئولية مجتمعية يشارك فيها كل الأطراف

أما عن دور وزارة التعليم العالي فتؤكد الدكتورة سعاد كفاي رئيسة مجلس أمناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا على الرابطة في مصر بأن وزارات التعليم العالي لها الدور الأساسي من خلال المعايير والأسس الموضوعية في توجيه سياسات التعليم العالي ومناخية تنفيذ

اتجاه العالم الآن إلى نظام التكتلات في جميع مناحي الحياة، من أجل مجابهة التحديات الشديدة التي اجتاحت العالم، ورفعت كل الحواجز التي كانت تحتمي خلفها الدول الضعيفة ومن هذا المنطلق كانت الانطلاقة الحقيقية لرابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي، من أجل التضامن بين المؤسسات الخاصة والحكومية في الدول العربية لتخريج أجيال قادرة على التكيف مع المتغيرات والتنافس الدولي.

ويؤكد الدكتور سعيد عبدالله سلمان رئيس رابطة المؤسسات

هذه السياسات تحفيزاً لأهداف تنمية المجتمع وضماناً للحفاظ على مستوى التعليم والإرتقاء بوعيته، وقد كان لمعالي الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدور الكبير والمهم في دعم رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي، حيث تم عقد ندوة تحت رعاية سيادته مع المختصين بالتعليم العالي أعضاء الرابطة والذي تحدثت سيادته على أهمية الرابطة من أجل الإسهام في تطوير العملية التعليمية وإنخال تدريس العلوم المستقبلية واستخدام وسائل التقنية الحديثة وتطوير المناهج والمقررات الدراسية لمسابرة متطلبات المجتمع وتحقيق التميز والالتحاق والجودة للمؤسسات التعليمية الأهلية والخاصة.

إعداد: عبد الحميد أبو الفضل

العربية الخاصة للتعليم العالي ورئيس جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا بأن التعليم العالي الخاص هو استثمار قومي حتى أن بني على هامش ربحي فإنه في ذلك ضمان للمسترايع الاستثمارية، وإن اختلف في أن الربح ليس هو الهدف، ولكن الهدف الرئيسي من هذا الاستثمار هو تنمية القدرات البشرية العربية والأخذ بمسائل التقنية الحديثة وتحقيق الهدف القومي من التنمية الشاملة باعتماد القوى البشرية المدربة والمتطورة هي القوة الحقيقية لدخول القرن الحادي والعشرين. ومن أجل ذلك فإن سيادة الدولة على التعليم العالي له الدور الأساسي والمهم وذلك حماية للمجتمع وللتنظيم الخاص على وجه الخصوص من الضللال وتجار المنفعة العاجلة، وذلك من خلال وضع المعايير والأسس التي تكفل تحقيق



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٨ / ٢٢



قضايا التعليم بين الحق والافتعال

اشتغلت صفحة «قضايا استراتيجية» طوال الأسابيع الماضية بقضايا السياسة الخارجية، خاصة بقضية تسوية الصراع العربي - الإسرائيلي وعلى الرغم من أهمية هذه القضية وأهمية استمرار الحوار حولها مفتوحا، فإن قضايا العمل والتهود الوطني هي من الاتساع والتنوع جدا لا يجوز قصرها على قضايا السياسة الخارجية وحدها على الرغم من أهميتها غير المشكوك فيها. واستجا لهذا تنح الصفحة المجال اليوم لحول قضية التعليم. ففي إطار الأهمية التي أصبح المجتمع المصري يوليها للتعليم أصبح المجال مفتوحا لاجتهادات متنوعة تسعى لتحقق

المصلحة الوطنية العامة في عالم جد تلعب فيه المعرفة والعلم الدور الرئيس كقائمه للتقدم. ويناقش المقال المنشوران على صفحة اليوم قضية نوع من التعليم وكيف يمكن إحدا موازنة بين الحاجة لمتابعة تطورا العصر في الوقت نفسه الذي يجريه الحفاظ على التراث والهوية الوطنية.



د. كمال مغيث

وكائنها مؤسسات مقدمة تستعصي على التغيير والتغير شأن كل شيء خلقه الله، أو كأننا نملك سره كما ينادون

ولا أدري لماذا تتوقف المكتورة عند مجرد ذكر أن طه حسين قد خرج من كتاب القبر، كما تحدث في كتابه الأيام، فتغفل أن طه حسين بنسبه قد أربس تلك المكتبة، مجاهد ونقاد دراهم، فالتشيع جامل بغير لوله تعالي مولفكم لغيراء بوليه أي خلقكم كالخائرين لا تعطين شيئا، وهو يطفء بالطاق وبالله انطق الإيمان وهو بلا شيء ذات في نفسه هذا يؤكد طه حسين كل هذا فضلا عن أن طه حسين نفسه بذكر أن الذي حبيب اليه العربية، ويصور له فهم القوية أين ملكه هو من الانسانية الطريشين الذين كانت تقتضيهم ظروف العمل الاتمة في القرية بضمها من الوقت.

ولو تحدثت هنا عن التشكيك على حماره المفظ والنقل والاستطوار في مواجهة مهابرات النقد والتحليل والادعاء وإنما التوقف لفظ عند وسيلة الحجاب في التشكيك تلك الآلة التي كان يكتبي مجرد ذكر اسمها ليت الربح في طوبنا الفضية وهي آلة اللطافة، لنتي وقانا لله شرها فاندبرمت مع كلجبر من آلات التشكيك

فعل يصح في أي منطقة أن نخلد القرن الحادي والعشرين بمؤسسات العمل المصور العربي

وأنتها: قضية اللغة العربية في الشهادته الثابتة:

تري المكتورة أن من الخطأ الفادح أن تكون درجة اللغة العربية والتي تكون مهابتها العظمى من مستوى درجة متوسطة على عامين، بينما درجات المواد الأخرى من خمسين بضعاً بنهني في عام واحد فقط، وبعضها الآخر يستمر كالكافة القومية عامين (الصف الثاني والصف الثالث) ولا أحد يدري ما العيب في ذلك خاصة إذا وضعنا في اعتبارنا البدا الثبوتية أن العهد اللغوي في قرات أفضل من العهد المتكلم بلفظ واحدة، وأذا كانت درجة اللغة العربية قد عادت نهائيتها عظمى من ستين درجة إلى ثم زده على ذلك منذ عقود بعيدة، فهل تريد المكتورة أن تكون درجة اللغة العربية من مائة وعشرين (ستين درجة) في كل عام على هذا مفعولاً ثم ليس من العاجل أن يكون ذلك على حساب درجات اللغات الأجنبية والفلسفة والعلوم والرياضيات، وكلها مواد شديدة الأهمية بلا شك، إلا في نظر المكتورة الكاتبة

وأنا أريد أن أيسأل الكاتبة على أي أساس أتت توكيدها بذلك العلاقة الوثيقة بين درجة اللغة العربية وبين إتقان مهاراتها وفهمها والاتصال بها ليس من العاجل أن تكون زيادة درجات اللغة العربية نفسها سبباً في كراهيتها أن لم يحسها أو يتمكن من إتقانها وفي أحسن الظروف ليس من الجائر أن تدفع الطلاب إلى مجرد الحفظ، وفي دون فهم ودون تفكير

إنه مما لا شك فيه أن التشكيك من إحدى المواد الدراسية وإتقان مهاراتها لا يعود فقط إلى حبب اللغة التي نعتبه في شهادة العام، وإنما يعود في المقام الأول إلى درجة إتقان الأستاذ مدرس اللغة لها، وطريق تدريسها، والاتساق لمصاحبة وقدره الذاتي نفسها على كمية احتياجات الطلبة المعرفية والوجدانية

المتخصص المختارة فيها زعمي ما بالتدريج نصوص من المادوية وضوقي

لم تحظ قضايا التعليم في مصر، بكل هذا الاهتمام الحاميري والاعلامي من الأكاديميين والمثقفين وقادة الرأي، منذ عقود بعيدة، ويبدو ذلك لأسباب متعددة منها: تنوع وأرباب عدة التحديات التي يواجهها التعليم المصري على جميع المستويات، ففلي مستوى التحديات الخارجية هناك الإحباط المزاد دور العولمة وانتفاقيات الجهات، وتدعيم مدارس التعليم العالي ومطوق الإنسان وثيرة المعلومات والاتصالات، وعلى المستوى الداخلي هناك تحديات التخصصية والتكيف الهيكلي للأعداد المتزايدة من التلاميذ والراغبين في التعليم تعليمياً وطق ومعايير الجودة التي تتفلل الآن بسرعة متزايدة من عالم السلع والانتاج الاقتصادي إلى عالم القوى البشرية القادرة على المنافسة وفرض نفسها في هذه السوق العالمية الفكيورة، ومن الأسباب التي أدت كذلك إلى زيادة الاهتمام بقضايا التعليم عمق التغيرات في نظام التعليم المصري من تطوير مستمر ودخول صيغ جديدة في نظام التعليم المصري تسعى لخاصرة ظاهرة التسرب والعزوف عن الاستمرار في الدراسة في مثل صيغة مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد للثلاث وغيرها، والسعي الدائب نحو تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع عن طريق توسيع صلاحيات مجالس الآباء، وتشجيع لتمام المدرسة إلى مجتمعها المحلي، وفتح قنوات اتصال دائمة عبر شبكات الفيديو بين الوزارة ومختلف الإدارات التعليمية بالإضافة إلى القنوات التعليمية المتخصصة لكل مرحلة تعليمية وإعداد المعلم ومحو الأمية وغيرها من إجراءات تسعى لإرواجها التحديتات السابقة الإشارة إليها، ولقد استلزمت تلك التغيرات أن يبرز جواها الحدل والطاش من البهتيم بقضايا التعليم من مختلف المواقف، وهو في صيغته نقاش صحي ومفيد مادام يسعى إلى سد الثغرات ومحاصرة الشكوك، ولذا، أصراً، كشافة على تلك الجهود وجعل الأراء على أي بنته مما يدور في المؤسسات التي تشهدها أبنائنا بالثبوتية والرعاية والتعليم

ولكن الألائل للنظر أن كثيراً من الحالات التي تسعى لمناقشة قضايا التعليم تحكمها رؤية سلفية تتعامل أبسط حقائق العلم والواقع والتاريخ، فضلاً عن المستقبل وتعديات، وأعني هنا ما تناوله المكتورة مصفاً أحمد فؤاد في مقالها، «أمنها مصر، وماذا حدث» (صفيحة الأهرام ١١ و١٢/٧/٩٨) لا تسعى إلى فهم المعمد على من فيه وتدعو إلى العودة إلى الكاتبات، وسرور اكتفي هنا بمناقشة ثلاث قضايا من تلك القضايا المعقدة التي لاثرتها في مقالها المذكور وتلك القضايا هي قضية الكاتبات، وقضية اللغة العربية ووجدتها في امتحان الثانوية العامة، ثم قضية مركز تطوير النماذج والمواد التعليمية

أولاً قضية الكاتبات تري المكتورة أن العودة إلى نظام الكاتبات هو السبيل الوحيد للارتقاء، يستحق اللغة العربية ومن ثم للصفاء في الهوية والذوات، وتستشهد في ذلك بطله حسين وسعد رحيل وسلام موسى باعتبارهم من خرمي الكاتبات، ولأن كانت المكتورة قد أشارت إلى صيغة حديثة من الكاتبات، لكن الأمر يستحق المناقشة إما أن تتوقف عند حدود الظاهر الوجداني إلى كتابات القرن التاسع عشر، فلا ظفر أن اللحن، ملحق النلم والظن - يمكن أن يقرر أن تتفلل كتابات القرن التاسع عشر نفسها إلى القرن الحادي والعشرين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأياها أبو حامد محمد بن جرير بن خلّيل، جرّير بن عمرو بن خالد، وهذه أمور على أصحّها لم تمرّها المكتورة الكاتبة أي الفتاة أو أختها
وتعود المكتورة الكاتبة فتؤكد بنفسها ما تخبرنا إليه من عدم وجود علاقة بين مستوًى اتقان اللغة، ودرجة إتقانها نفسها في الشهادة الثانوية لتقول نقاباً بغيره لغة من مصر التي خفت لديها درجة اللغة العربية في القرن العشرين، الخامس عشر الهجري حين كانت في القرن الرابع الهجري تمثل قمة اللغة الأدبية ولا أظنّ يلعب عن يال المكتورة نعمات أحمد فؤاد، أن القرن الرابع الهجري لم يعرف اتصال المدارس الحديثة، ولا استعانة الثانوية العامة بالدرجات اللغة العربية ونهايتها المعنى ولا كل هذا التنصع والالتعال

ثالثاً: شخصية مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما يعلم المهتمون فإن وزارة التعليم قد اتخذت من نظام المسابقة أساساً لوضع الكتب الدراسية المقررة وبعد فوز أحد الكتب، يحصل الكتاب الفائز إلى مركز تطوير المناهج ليقيم عملية تحرير الكتاب، وفق المرحلة السنية، المند لها ومراكز التلاميذ في تلك المرحلة ويضع الأنشطة المساحية، وأساليب التقويم المناسبة فضلاً عن وضع الشروط والصور والرسوم التوضيحية ويوجهي كل هذا بإشراف المؤلف وترجيئه وفي كلها عمليات في حاجة إلى فريق متعدد من تخصصات مختلفة لا يمكن تصوير أن يقوم المؤلف الفرد مقامها جميعاً.

وكان الأخرى بالمكتورة الكاتبة أن نعمتها عن أحد المؤلفين الذين تم مسح وتشويه مؤلفهم في المركز المشهور على حد زعمها، بدلاً من إطلاق اللسان بلا سند ولا بينة

كما كان الأخرى بالمكتورة الكاتبة في تعلّقها على مؤامرات المسح والتشويه، الذي تزعم، في الكتب والمقررات الدراسية بالتمديد في أي الدروس وأي الصفحات عسى أن يستدرك القائمون على أمر المناهج، ما فاتهم أن كان ما تقول حقاً تنبغي به وجه الله واليائن.

وأني لأني شك أن ترسنتا المكتورة إلى مؤامرات الخلل والمسح والتشويه، في المقررات الدراسية حيث سيكتشف الجميع جميعاً هفوات التسلل الذي يلجأ إليه المصور البوسلي منخل الحفظ والتلفين وتطيف منابع الخطأ والتفاد والتفويض. وبعد ذلك مفاشاة هائلة لبعض ما فلتت ثبره المكتورة نعمات أحمد فؤاد منذ سنوات من نضايها مهمة وشاغرة تسمّعي أن يدور حولها حوار هادئ وعقلاني ومستنير بدلاً من مجرد الوقوف عن حد الاتهام بالخيالة واستنزال القصاص والتعدي بالويل والثبور وعظائم الأمور.



الناجح يرفع أيديه

من حق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يسعد بنتيجة الثانوية العامة هذا العام. خاصة نتيجة المرحلة الثانية. التي شهدت ارتفاعاً في نسبة النجاح بلغ ٨٠.٢٪. ولأن كان علينا أن نلقي بالنسبة لننتيجة المرحلة الأولى التي بلغت نسبة النجاح فيها ٧٨.٢٪ فقط

بالرأى بالحجة

ومعاناته. ومهمة. وتعامل جيد جداً مع الحدث نفسه كبدية تحقيق التفوق بمسامحة للخطأ المذاكرة أوقات الفراغ. الكتب والوسائل المساعدة. انضباط زمني للمذاكرة والفرص. التعامل مع جدول الامتحان. الخ. جعلها عناصر متجدداً بكل الاتقان فذاً العام مع إقبالي الوحيدة التي كانت توحش من خلال إحدى الدارس الجبورية الحديثة معركة الثانوية العامة. وبالتالي فهد أن الأول لنلقى هذه الدارس كل الدعم من وزارة التربية والتعليم. فهي في رأيي الدرسه الفارقة. على التعامل مع مفردات القرن الجديد. وقد ترفت بالفعل على الدارس الرسمية والخاصة إذ خلقت ٧٩٪ نسبة نجاح تنافسها الخاصة لهذا. ٩٦٪ بينما الدارس الرسمية ٨٨٪ وإقسامها الخاصة ٨٠٪ ومصرقات ١٦٪ والمالار ٢٥٪. ويتر ما سمعنا منلق طلاع الاستكشورية ٨٨٪ لقد تأثرنا بترافع طلاع استكشورية سافداً في فريود الأول إذ حقق نسبة نجاح ٧٨.٢٪ فطروانا ما تأتينا التحليل السريع نتيجة هذا العام ومع الأخذ بالاعتبار أعداد الطلاب الذين أروا الامتحان في كل مادة. وجدنا لنفسنا أسام اتجاه واضح يمكن اتجاه الوجهة المعصرة للتعامل مع مفردات التكنولوجيا والتجارب المعاصرة. بديل



يقول :
هناك إبراهيم

ما يضع أمامنا مؤشراً للاكتفاء إلى صلبة تعليمية جادة ومهذبة العام الدراسي القادم إن شاء الله. لتوضيح هذه النسبة والارتفاع بها إلى أقصى ما يمكن. خاصة وأن ذلك بالفعل ممكن إذا ما استثمرنا أسابيع العام الدراسي جميعاً - داخل الفصل - كما يريد معالي الوزير. وأيضاً نتعامل بعد بالغ مع شهادة الأرائل المعصر والفصل المألوفين بأنهما التماس إلى التحليل. والتنبأ الشافق المصير. لأن التدريس يفسد دوماً ضميراً مخلصاً. والتمصر ثالث الأضرار بعد المؤتمر القومي لتأخير التعليم الثانوي. التكن انتمايه خالصة وسلاسة للفطن الجديد الذي وصل منه البصير إليه بالفعل طلال المرحلة الأولى الناجحين هذا العام إلى الثانوية العامة العالية والفرصة.

ويمكن أننى إذ علمت تجربة الثانوية العامة في نظامها الجديد بنوع تحسينه والحجعة فيه غاية المستوى الرفيع إلى مادة واحدة فقط. بعد تجربتين سابقتين مع النظام القديم. أجد من وأجسبي تقديم الشكر الضماعت للسيد الوزير. فقد تمكننا بالتصميم الهادئ الواقع الإنساني اللامع مع الأسطة نصف المعاصرة للأمتة للطلاب القويست للتجارب مع نماذج الجمهورية وأيضاً مبرمعات التقنية الدرسية. وأساساً الحصاة الرسمية لشكا من إخراج نتيجة رائعة لم تخدم من قبل. تجاوزت كذا ٨٠٪. متوارت كذا وكيفاً. حيث بلغ عدد التفتون الحاصلين على مجموع ٧٥٪ فلكل ١٢٩٦ طالبا. ومن ٨٠٪ إلى أقل من ٧٥٪ ١٢٩٦ طالبا وبالعالية فلكل ١٢٩٦ طالبا. الذين نجحوا به ٥٠٪ إلى أقل من ٧٥٪ ٩٥٨٨ طالبا. بينما كان عدد بين طلال العلى الضماطر. والعلوم والرياضة والادبي والتزامن ١٤٠٠ طالبا به ٥٠٪ الأقل من ٧٥٪ ومع مرماة امتحان النتيجة الأولى بطلان الجميع التعليم العالي وترجع طرايح التنقيص لتتمثل ٥٠٦ كليات ومجامد عالية طلال الشعة العلمية والفشلة مقابل ١٢٩ كلية للعلوم الهندسية و٣٨٩ الكلية الأدبية الأثر الذي يفرغ التوسع في بجان التعليم العالي الشافع. مضافاً إليه للجامعات الخاصة طراج التنقيص. والاستعداد لتكليف مشروعي الجامعة الثانية والجامعة الدرسية وإسماح الفاعلة منا يستفيد منه الطلاب. ويضع أولياء الأمور على خوض معركة الثانوية العامة. تتلقى معلوم عصر تتحدث الاقتصادي نمو التفوق ونشطن من شك على مستوى خروصي الثانوية العامة بمقايير عادل. كل كان الأمر ضمن قاعدة عالية لتسجيل الأرقام القياسية بالاستعداد من امتكناات عرضنا في نهاية القرن العاشر والخمسين ولم تكن معروفة أمامنا. ونجدها حتى في المجالات الرياضية كما قال في الوزير بنصومها لشك فيه أن التفوق هو عاء يستفيد منه الذين. وتتمتع. ومن هنا نخشى رغبة الأرائل التي تستباحث من هذا العام. ضمناً فلتقت إلى للتفوقين الآخرين. في معركة ثانوية لكثاف للاماميه العالية. إذ ليس محطواً أن يقلص أول ثانوية العامة هذا العام ٥٠ فوجات عن نهاية المعصرين لنجد أن شركاء في مرتبة التفوق فوق الامتحان ٩٥٪ فلكل أكثر من ٦ آلاف طالب. هم بالتفكير أصملاً تجربة.

حاصل ٤١٧٤ على الدرجات النهائية في الكيمياء. و٢٢٥ بالاحياء. ١٨٣٢٢ بالرياضيات. تحليل ٩٢ في التاريخ و٨٦ في علم النفس والاجتماع وطالب واحد في الاقتصاد واللغة الإنجليزية. وهذا الأمر ينبغي أن يكون موضع الاعتزاز عند التعامل مع أولاد الاجابة في العام القادم بأن الله. وبمقتنا لاتخاذ القرار الجعريه والصائب بالذات درجات القراءه ضلما. ثم التعامل بلغة مع دور احباب الطلاب الذين يصحسون على الدرجات النهائية في المواد المختلفة. الذين اتفروا تلاما من الاجابة الترميمية الرسمية. الاستقبال تشريعي. واتكهم بعفوا لهذه الفرطة التي اتفروا فيها من اسناد الثانية وربما موجهها. نتيجة تركيز على السئوي في المذاكرة والتعامل مع العلم الفصل مانع. والاستفادة الفضا من نتائج الانتخات والراجمات النهائية التي تميزه على على مدير العام الدراسي الجسوسية وعلى الرغم من توفير جميعه من للاحتياط الأخرى التي عفرها لكل فوج. وهو في فزوح المعصره كع حصص على الأول في حال القوم. به ٥٠٪ الأمتة وفي مخلصنا أن مصر - مبرارة بكه القيم والقياس. والفرصة المستغرية قد اشتارت أن تكون مبركية مع حصن الرجل الذي تافى بمجانبة التعليم ليكن كآداء الأولاء. عديتها للأرائل لتزكده التمس بمجانبة التعليم بلغة لتفوق على المسعود وهي لتقبل بالفعل على مبرامها رسمية والتجوسية مبرمارة تروى على ١٦ طلاراً من العينةا. بالإضافة للاعتمادات الخاصة. وعلى أن نسمى لنقدم للعلم عملية تطبيقية من مواءم وموزات ما تناسب مع مبرامه الشفاعة والمحفرة. بعد أن وضع الاتجاه لتطوير الدارس لخاصية واتساع مفرسة المستقبل وكل ثانوية علماء ومصر العالي ورجال التعليم والأهل. والطلاب بكل خير



كلمات حريصة

جميع المسائل تمام التمام!

أقر واعترف واشهد، أنا الموقع أدناه وأنا في كامل فؤاء العقيدة، ربما لأول وآخر مرة.. أن كل شيء تمام التمام وعلى مايرام.. سياستنا التعليمية تعاني بشدة من فرط الاستمرار وتحطى كل خطوه وكل قرار بمراسلة متأنية ورشيده تصب حساب كل شيء واضهد أن إلغاء السنة السادسة كان نعم القرار أما قرار عودة السنة السادسة مرة أخرى فهو الحق بعينه ونعم القرار.. متاهتنا التعليمية تطورت وازدهرت وابتعت وصار أمل الدول المختلفة تعليميا مثل اليابان وأمريكا أن تصل إلى مستواها أو أن تحلّق في بعض ماوصلنا إليه ولكن دون جدوى.. أشهد أن المشكلة الوحيدة التي تواجهنا هي بعض النكس في الفصول الدراسية التي ففز عدد الأطفال والتلاميذ بها إلى عشرة تلاميذ في الفصل وتعمل الوزارة بكل همه على تخفيض هذا العدد إلى خمسة تلاميذ. وأشهد أن المدرس يعيش في عز ورخاء يجسده عليه رجال الأعمال ومليونيرات الإنفاق وأن المدرس المصري يصاب بالدهول والذهشة ونفسه تفر عليه عندما يسمع عن أن بعض المدرسين في الدول المجاورة لنا يتعاطون والحياء بالله مايسمى بالدروس الخصوصية بعد أن نجحت دولنا التعليمية منذ سنوات في تصفية امبراطورية الدروس الخصوصية.

وأشهد أن الأسرة المصرية تعيش حياتها في سعادة ونعيم بفضل مايقدره لها التعليم المصري من راحة الجال والطمانينة والتلاميذ يلعبون ويتعلمون ويتروسم النسمه على وجوههم والجميعون هما كاذبي يحمله أبناء الدول الأوروبية والإسبانية الثلاثة الذين نهار حياتهم ويبتخر ابنانهم تحت شمسوط التعليم والسباحة منغمسه.. ولا توجد شكوى واحده من أي مشكلة تعليمية..

أما جامعاتنا فهي مصدر الفخر والزهو لنا ونحن نشاهد جامعات العالم تلوث في محاولة اللحاق بجامعاتنا دون جدوى.. طلابنا يلحقون بالكلية التي يطمون بها حيث يتعلمون كيف يفكرون ويحلّون بعد أن تم إلقاء القبض على آخر طالب ضبط متلبسا بجريمة الحفظ والصم وتم ابداعه في مكان أمين حتى لاتنسر البندى منه إلى شياطين الجحيم الواسع.

أما الأستاذة فهي قدوة القدوة ويترفع الواحد منهم عن معلوماته زميل ينسبها لنفسه ولايقبل دخلا بيس عدالة الاستمرار.. اسألتها جميعا والحمد لله ودون استثناء واحد.. ماذا تفتدى في الرض على الأمانة العلمية والتمسك بالإنشائي والمبادئ القويمه.. ورؤساء جامعاتنا رموز شامسة في الكبرياء وعدم الجري وراء المناصب وهم دائما يذكرون جود من سبقوه بكل خير ولايجاملون وزيراً أو غفراً إذا ماتعلق الأمر بالعدالة أو تكافؤ الفرص.. أما مستوى المناهج فمصدر الفخر والإعزاز بتطورها الرهيب والعمل والتجهيزات التي تساهم بيجوئها في حل مشكلات الصناعة والزراعة والخدمات

وأشهد أن شياطين المسكين مطارد من الشركات والوزارات والمؤسسات حتى تختطف للعمل بها فور تخرجه.. وأحيانا قبل التخرج والمشكلة الوحيدة أمام الخريج هي ماذا يفتخر من الوظائف المعروضة عليه..

باحضار أشهد مع الشاعر العظيم صلاح جاهين أن الدنيا ربيع والنحو ديدع وقفل لي على كل الموضوع

أما مايزرد والعباد بالله عن عدم استقرار السياسة التعليمية وتضارب القرارات وتكدس الفصول الدراسية وسوء أوضاع المدرس وتدنّي مستوى المناهج وتساقم ظاهرة الدروس الخصوصية وعباد الأسرة المصرية وضباب أحلام الشباب أمام شبك مكتب التسييق واعتماد الدراسة من الحضنة للجامعة على أسلوب الحفظ والتلقين واحتكار أدباء الأستاذة للمراكز الأولى وأن الوظائف محجورة لسيداتهم وأن المحتاح تظفر قضايا لاساتذة سرقلوا أبحاثا علمية لزملاء لهم ونسبوها لأنفسهم واساتذة "ناعوا" أسئلة الامتحان! واساتذة تضبط مكتبة بسرعة اسئلة الامتحانات واعترفت بذلك كتابة قدم تعييبها في منصب عمدة الكلية وأن معاملها تنضم للقرن الماضي وأسماها في حل

بعد يوم.. فكل ذلك مجرد اشاعات مفرضة وكلام حاقدين أو على الأقل حاسدين.. وكل ده مجرد كلام وماغيش أي حاجة.. كما يقول الشاعر العظيم احمد فؤاد نجم

جميع المسائل تمام التمام
وكل الكلام ده مجرد كلام
ماغيش أي حاجة..
على الطلاق والنفاق وبالاته
ماغيش أي حاجة
وقدر كمان أن فيه أي حاجة
ماغيش أي حاجة
وماغوش أي لازمة الكلام وللجاجة

لييب السباعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية بالأزهر

لدول الكومنولث

بحث لشعبة الاعلام الاكبر الدكتور
محمد سعيد طنطاوي شيخ الأزهر
والشيخ محمد شوقي بطريرك مصر
بباكستان من اجل زيادة اعداد
الطلبة من طلبة باكستان للدراسة
بالأزهر وزيادة اعداد الدعاة والعلماء
إلى دول الكومنولث
وطلب الشيخ دعم الأزهر في
انشاء الجامعة الإسلامية في مدينة
طشند ومعها بالاساتذة المتميزين
للعمل على نشر الدعوة الإسلامية
المصممة. ووجه الشيخ الدعوة
لشيخ الأزهر لزيارة باكستان.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٣/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**اختيار مصري لرئاسة مشروع
الجامعة الدولية للعلوم الزراعية**

قرر المؤتمر الدولي لاتحاد هيئات
التعليم بقطاع الزراعة في ختام
اجتماعاته باستدراء بولندا اختيار
الدكتور فخرى شويبة العميد الاسبق
للمعهد العالي للتأمين الزراعي ورئيس
الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين
رئيساً لمشروع انشاء الجامعة الدولية
المقترحة للتعليم والطولم الزراعية
والذي تشترك فيه بعض الجامعات
الامريكية والكندية وغرب افريقيا
واليابان واسرائيل ومنظمات الأمم
المحدة المهتمة بالتعليم. كما قرر
المؤتمر انتخاب الدكتور فخرى عميراً
باللجنة الرئيسية لاتحاد التعليم
الزراعي ممثلاً عن الفريق تقديراً
للدور الرائد في مجالات التعليم
الزراعي



١٠/ الحد الأدنى لقبول بكلية الشرطة وبند: صرف الأوراق السبت

كتب - هشام الزيني:

الحال بالوراء الى اللجنة المختصة له بكلية الشرطة بالعباسية وفقاً لجمعية درجاته حيث تعدد اللجنة موعد أداء لاختبار القدرات وتسليم كارت التردد للطلاب الذي يحمل اسمه وصورة. والسبب لشرط الالتحاق بكلية الشرطة للتخصصين فيجب ألا يكون قد مضى على حصول الطالب على المؤهل الجامعي أكثر من سنة ميلادية مع اعتبار سنة الالتحاق بكليات الطب البشرى وسنة للتدريب الانجباري لخريجي المعهد العالي للعلاج الطبيعي سنة دراسية ولا يزيد سن المتقدم لكلية الشرطة للتخصصين أول أكتوبر المقبل على ٢٨ سنة. وأضاف انه سيتم قبول المتقدمين من الجنسين في تخصصات الطب البشرى والعلاج الطبيعي كما ستقبل الآلات في تخصصات التمريض والتمريض للذكور فمستوف يتم قبول خريجي طب الأسنان والصيدلة والهندسة التخصصات حاسبات - اتصالات - مدني - عمارة - كهرباء - قوى - ميكانيكا سيارات - ميكانيكا إنتاج - ميكانيكا قوى - هندسة بحرية - هندسة طبية - هندسة مساحات - تركيب وتوريد القصور التطبيقية (طباعة وتصوير وميكانيكا - ديكور) والطب البيطري والفيزياء الموسيقية والتربية الرياضية والزراعة والأدب (مكتبات) والسينما والفنون واللغات (انجليزية) وفرنسية روسية) وطول (كبدية حيوية) على ألا يقل تقدير المتقدم عن جيد.

أكد اللواء نشأت الهلالي مساعد وزير الداخلية لأكاديمية الشرطة أن مجلس إدارة الأكاديمية قرر أن يكون الحد الأدنى للالتحاق بكلية الشرطة للعام الدراسي ٩٩ ٢٠٠٠ بـ ١٠٠٪ للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة فقط وسوريا صرف كراسات الشروط يوم السبت المقبل مقابل ٥٠ جنيهاً للكراسة الواحدة وتضمنت الشروط ألا يتجاوز سن المتقدم ٢٢ عاماً في ١٠ أكتوبر المقبل وأن يوضح أنه بالمسابقة لطلاب الدور الثاني - من الممكن أن يتقدموا بالدور الثاني لاجتياز الاختبارات - من التقييم يظهر نتيجة الدور الثاني بإحدى نتائج: الأول قد بلغت الحد الأدنى. كما أكد أن السيد حبيب المعادلي وزير الداخلية سوف يحدد أعداد المقبولين في الكلية بعد اجتماعه مع المجلس الأعلى للشرطة وأنه إن يقل عن ألف طالب هذا العام وأنه لائحة لا يستحق قبول المتقدمين لأوراق بعض الفئات لاستحقاق لائقهم من شروط الالتحاق والبالغ على هذا أنه لم يقل في العام الماضي أنباء بعض القضاة وأعلن الهلالي أن قبول الطلاب بالحد بكلية الشرطة يقتصر فقط على الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام وأن يستوفي المتقدم شروط اللياقة الصحية والميدانية والسن ولا يقل طول قامت من ١٧٠ سم ومتوسط عرض الصدر عن ٨٥ سم وأن يقدم



المصدر: الأهرام

للتنسيق والقبول بالجامعات
التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٧

نتائج طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات

قبول ٨٨ ألفاً و ٦٤٠ طالباً وطالبة بالجامعات

منهم ٣٢ ألفاً و ٩٢٢ من العلمية و ٥٥ ألفاً

و ٧١٨ من الأدبية

العدد الأدنى للعلمية

٢٧٣ ٥ للطب و ٣٧٤ للصيدلة وطب الأسنان و ٢٧٢ ٥

للعلاج الطبيعي و ٣٦٤ للحاسبات والمعلومات

العدد الأدنى للأدبية

٢٧٠ ٥ للاقتصاد والعلوم السياسية و ٣٦٩

للإعلام و ٣٦١ للألسن بعين شمس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٨ / ٣

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس نتائج طلاب المرحلة الأولى الناجحين في الثانوية العامة محدثي ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية وتم قبول ٨٨ ألفاً و٦٤٠ طالباً وطالبة منهم ٣٢ ألفاً و٩٢٢ من العلمية و٣١٨ ألفاً و٧١٨ من الأدبية. وتختلف ٥٠٠ طالب وطالبة عن تقديم الأوراق منهم ٨٥ من العلمية و٤١٥ من الأدبية وسيتم السماح لهم بالتقدم نهاية المرحلة الثانية. واستند ٣٠٨ طالب رغباتهم منهم ١٢٣ طالباً من العلمية و ١٧٥ من الأدبية وسيتم استدعائهم لاضافة رغبات جديدة وترشيحهم إلى الكليات وفق الحد الأدنى.

كما أعلن الوزير أن الحد الأدنى للقبول لطلاب المجموعة العلمية في كليات الطب بلغ ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٢.٤٪ وفي الصيدلة وطب الأسنان ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٢٪ والعلاج الطبيعي ٣٧١ درجة بنسبة ٩٢.٩٪ والحاسبات والمعلومات ٣٦٤ درجة بنسبة ٩١٪ والأثار ٣٦٢ درجة بنسبة ٩٠.٨٪ والسياسة والفنادق ٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩.٥٪.

أما بالنسبة لطلاب المجموعة الأدبية فيلج الحد الأدنى بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٠ درجة بنسبة ٩٢.٦٪ والإعلام ٣٦٩ درجة بنسبة ٩٢.٣٪ والأسن عين شمس ٣٦١ درجة بنسبة ٩٠.٣٪ والإسن بالقنا ٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩٪ والسياسة والفنادق ٣٢٥ بنسبة ٨١.٣٪.

وقال إن طلاب المرحلة الأولى شغلوا جميع الأماكن في ٢٠٢ كلية حاصية منها ١٢٨ للمجموعة الأدبية و٧٤ للعلمية ومارل هناك أماكن في كليات الهندسة بجامعة القاهرة بالقوم وأسوط وجنوب الوادي بأسوان والمنصورة والزقازيق وشبرا ولنيا والمنوفية وقناة السويس بورسعيد بالإضافة إلى القنون التطبيقية والقنون الجميلة عمارة وقنن بجامعة حلوان والهندسة الإلكترونية بمنوف جامعة المنوفية والتخطيط العمراني بجامعة القاهرة.

وأوضح الوزير أن كلية الصيدلة بجامعة عين شمس جاء في المرتبة الأولى على جميع الكليات الجامعية بحد أدنى ٣٨٦.٥ درجة بنسبة ٩٦.٦٪ ثم طب سوهاج ٣٨١ درجة بنسبة ٩٥.٣٪ طب شمين القوم ٣٧٩ درجة بنسبة ٩٤.٨٪ وطب طنطا ٣٧٩ درجة بنسبة ٩٤.٨٪.

ملحظة :

محمد حبيب



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/١/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

لشبابي) أسبوع ٢٩٩٠ فرجانيه
١٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة الرقائيق ٢٩٩٠
درجه بسمة ١٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة طلحا ٢٩٩٠
الطلحا ١٩٩٠ جوار ٢٩٩٠ درجه بسمة ١٩٩٠ / ٧ / ١
التجارة كثر الشح طلحا ١٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة بسما الرقائيق
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة
الموسوس فاة الموسوس ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
بسمية ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة الرقائيق (عنية)
طلحا ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة
بسمين الكوم الموسوية ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة المنصورة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة بالإسماعيلية فاة
الموسوس ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١
التجارة (طلحا) أسبوع ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة الرقائيق للثبات شعين
الكوم الموسوية ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١
التجارة بيموسعيد فاة الموسوس ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة الرقائيق (تعليم)
ابتدائي أصوار ج. الوادي ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة الرقائيق للموسوس
فاة الموسوس ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١
الدراسات العربية بالموسوس الفاهرة
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة
الموسوس ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١
التجارة بسواج ج. الوادي ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة أسبوع ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة (انساب) موسوية
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة
الاجتماعية طلحا ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة
٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة (تعليم ابتدائي) فاة ج
الوادي ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١
الدراسات الموسوية للموسوس ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه
بسمة ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - التجارة الموسوية (عنية)
بسمين الموسوية ٢٩٩٠ / ٧ / ١ - درجه بسمة
٢٩٩٠ / ٧ / ١

الامكان الخالية بالجامعات

طلحاب المرحلة الثانوية

أولا: المجموعة العلمية:

○ حاسمة القاهرة بكليات تعليم
عماري علوم ورعاية وعالي للتعمير
وتجارة وتجارة انساب واداب واداب
انساب وحقوق وحقوق انساب واداب
العلوم وهي تعرض وهي تعرض ابرام
وهي تعرض مشارك ككل ورياض الخلال
الذي ورعاية في التي ورعاية موسيقية
الذي ورعاية الذي وهي سوف في علوم
وتجارة وتجارة انساب وتربية وتربية
الانثا واداب انساب وحقوق وحقوق
انساب وهي تعرض وتربية طلحا
والعلوم في حدة علوم ورعاية وتربية
وتربية ابتدائي واداب عربية وخدمة
اجتماعية وخدمة اجتماعية انساب وهي
تعرض ورعاية في ورعاية التعليم

○ جامعة الاسكندرية بكليات علوم

ورعاية ورعاية سالا بلدا وكليات تعرض
وهي تعرض وتجارة وتجارة انساب
وتربية وتربية ابتدائي واداب واداب
انساب وحقوق وحقوق انساب وحقوق
شعن ورياضية بين ورياضية بين
روايل لطلحا ورعاية في ورعاية
وموسيقية ورعاية اسكندرية بسمين في
زراعة وتجارة انساب وتربية ابتدائي
واداب واداب انساب وتربية طلحا
بموسوس في تربية ابتدائي
○ جامعة عين شمس بكليات علوم
ورعاية وعالي للتعمير وهي تعرض
وتجارة وتجارة انساب وتربية وتربية
ابتدائي واداب واداب انساب وحقوق
وحقوق انساب ومات ابرام واداب تربية
ومات ابتدائي ومات طلحا ومات علوم
ومات التخصص موزي وهي تعرض
وتخصصي عين شمس ورعاية في
عالمية ورعاية موسيقية عالمية ورعاية
عالمية
○ جامعة المنصورة بكليات هندسة
وعلوم ورعاية وعالي للتعمير وهي
تعرض واداب واداب انساب وتجارة
وتجارة انساب موسوية وتربية وتربية
ابتدائي وتربية طلحا وتربية الوادي
الجديد وتربية ابتدائي واداب جديد وتربية
وادي جديد طلحا وحقوق وحقوق
انساب ورعاية بين ورياضية بين
وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية
انساب ورعاية في ورعاية موسيقية
ورعاية أسبوع

○ حاسمة جنوب الوادي بكليات

الاجتماعية انساب وخدمة اجتماعية وخدمة
ابتدائي وسواج علوم وتربية وتربية
وتجارة انساب علوم ورعاية وتجارة
وتربية طلحا واداب واداب انساب وهي
تعرض وهي علوم واداب انساب وهي
وتربية طلحا واداب واداب انساب
ورعاية في ورعاية موسيقية ورعاية فاة
بالأتمر جبله فون
○ حاسمة طنطا
وعالي للتعمير وهي تعرض وتجارة
وتجارة انساب وتربية ابتدائي وتربية
طلحا واداب واداب انساب وحقوق
وحقوق انساب ورياضية بين ورياضية
مات ورعاية في ورعاية موسيقية ورعاية
طلحا ويكر الشح زراعة وتجارة وتجارة
انساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية
وطلحا واداب واداب انساب ورعاية في
ورعاية موسيقية ورعاية كثر الشح
○ جامعة المنصورة بكليات هندسة
وعلوم ورعاية وعالي للتعمير وهي
تعرض وتجارة وتجارة انساب وتربية
وتربية ابتدائي تربية طلحا ورياضية بين
واداب واداب انساب وحقوق وحقوق

انساب ورعاية في ورعاية الموسوية
موسيقية المنصورة ورعاية المنصورة
ورعاية عين شمس ورعاية موسيقية
عين شمس ورعاية بين ورعاية بين
بين المنصور ورعاية موسيقية بين المنصور
ورعاية بين المنصور ورعاية علوم وتجارة
وتجارة انساب وتربية وتربية ابتدائي
وتربية طلحا ورعاية في تعليم ورعاية
موسيقية ورعاية رياضية (عين)
○ جامعة الرقائيق بكليات هندسة
وعلوم ورعاية والتعمير وهي تعرض
وتجارة وتجارة انساب وتربية ابتدائي
واداب واداب انساب وحقوق وحقوق

انساب ورعاية بين ورياضية بين
ورعاية في ورعاية موسيقية ورعاية
الرقائيق وهي هندسة شمس وعلوم
وتعرض وهي تعرض وتجارة وتجارة
انساب وتربية وتربية ابتدائي واداب و
اداب انساب وحقوق وحقوق انساب
ورعاية في ورعاية شمس ورعاية شمس
تربية وشعن ورعاية في ورعاية موسيقية
ورعاية بين ورياضية بين
○ جامعة حلوان بكليات
وعلوم والتخصص موزي وحقوق وحقوق
انساب وتجارة وتجارة انساب ابتدائي
بريد وتجارة برید انساب ابتدائي
وتربية وتربية طلحا وتربية واداب
وتربية في ورعاية موسيقية وخدمة
اجتماعية واجتماعية انساب واداب واداب
انساب وحقوق عمارة القاهرة وحقوق
فون القاهرة ورياضية بين القاهرة
ورعاية سنات القاهرة

○ جامعة المنيا بكليات هندسة وعلوم
ورعاية وتربية وتربية ابتدائي واداب واداب
انساب واداب عربية واداب عربية
انساب وحقوق وحقوق انساب وحقوق
ورعاية بين ورعاية بين ورعاية بين
ورعاية بين ورياضية بين واداب واداب
تعرض وهي تعرض ورعاية موسيقية
ورعاية وعالي تعرض ورعاية موسيقية

○ جامعة المنيا بكليات هندسة
وهندسة الكهربائية (موسوس) ورعاية
والتعمير وهي تعرض والتخصص موزي
وتجارة وتجارة انساب وتربية ابتدائي
ورعاية بين ورعاية بين ورعاية بين
ابتدائي واداب واداب انساب وحقوق
وحقوق انساب وتربية في شمس
ورعاية موسيقية شمس ورعاية شمس
○ جامعة قنا بكليات العلوم واداب واداب انساب
بكليات علوم واداب وتربية وتربية
موزي وتجارة وتجارة انساب وتربية
وتربية ابتدائي وتربية طلحا وهي تعرض
والعلوم كليات تربية وتربية ابتدائي
وتعليم صامی وتجارة وتجارة انساب
ووسوسعيد هندسة وتعرض وتجارة



وتجارة انتساب وترفيه وترفيه ابتدائي
ورأى في ورعية ورعية (معلومات)
ورعية في ورعية موسيقية ورعية
بورسعيد والعريش رعاة بيئية وترفيه
وترفيه ابتدائي

○ معاهد عالية حكومية محمد علي
تكنولوجيا بها وعلى ملقة اسولى وعلى
ادارة وحاسب بورسعيد
○ معاهدة عالية ومتوسطة حكومية
وخاصة جميعها بها أماكن حالية
○ الجامعة العمالية جميع الشعب بها
أماكن حالية
○ معاهدة فنية صحية جميعها بها
أماكن حالية

○ ملاحظة: الطلاب الذين درسوا
أربع مواد علمية ومادة أدبية يتقدمون
بالقرائن ضمن طلاب المجموعات العلمية
حتى في حالة رغبتهم في الالتحاق
بالتلكات النظرية

ثانياً: المجموعة الإسمية:

○ جامعة القاهرة بكلية أداب انتساب
وحقوق وحقوق انتساب وترفيه فنية الفنى
وبورعية موسيقية الفنى ونسب سوفى
تجارة انتساب وأداب انتساب وحقوق
وحقوق انتساب والفهم صمد اجتماعية
وخدمة اجتماعية انتساب وترفيه فنية

○ جامعة الاسكندرية بكلية تجارة
انتساب وأداب انتساب وحقوق وحقوق
انتساب ورأى في ورعية ورعية انتساب
وترفيه فنية ورعية موسيقية ونسب جميلة
ومنهم تجارة انتساب وأداب انتساب
ومرسى مطروح تربية ابتدائي

○ جامعة عين شمس بكلية تجارة
انتساب وأداب انتساب وحقوق وحقوق
انتساب ونسب أداب انتساب وترفيه فنية
عابسية ورعية موسيقية عابسية

○ جامعة أسسوط بكلية تجارة
وتجارة انتساب وأداب انتساب وحقوق
وحقوق انتساب ورعية بين ورعية
بنات وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية

انتساب وترفيه الراوى الجديد ورعية
ابتدائي الراوى الجديد ورعية فنية
أسسوط ورعية موسيقية أسسوط وترفيه
طلقة الراوى الجديد

○ جامعة جنوب الراوى بالصوران
بكلية خدمة اجتماعية واجتماعية
انتساب وسوهاج تجارة انتساب وترفيه
ابتدائي وترفيه لفرقة وأداب انتساب وبنات
مرسية لفرقة وأداب انتساب وبنات فنية

فنا ورعية موسيقية فنا والانتصر سور
جميلة الأقصر

○ جامعة طما بكلية تجارة
انتساب وحقوق وحقوق انتساب
ورعية بين ورعية بنات ورعية
موسيقية وكفر الشيخ أداب انتساب
وتجارة انتساب ورعية صبة كفر
الشيخ

○ جامعة المنصورة بكلية تجارة
انتساب ورعية بين وأداب

انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورعية
فنية المنصورة وترفيه موسيقية
المنصورة ورعية فنية بين شعر ورعية
موسيقية بين شعر ورعية فنية صبة
المنصورة ورعية موسيقية بين الأصغر
ومدينا تجارة انتساب وترفيه فنية
وترفيه ابتدائي مدينا ورعية فنية مدينا
ورعية مدينا ورعية ورعية مدينا

○ جامعة الأقصر بكلية تجارة
انتساب وأداب انتساب وحقوق وحقوق
انتساب ورعية بين ورعية بنات
ورعية فنية الأقصر ورعية موسيقية
الأقصر ونسب تجارة انتساب وأداب
انتساب وحقوق وحقوق انتساب

ورعية بين نسب ورعية فنية بها
ورعية موسيقية بها
○ جامعة حلوان بكلية حقوق
وحقوق انتساب وتجارة انتساب وأداب
انتساب وترفيه فنية ورعية موسيقية
واجتماعية انتساب ورعية بين القاهرة

ورعية بنات القاهرة
○ جامعة المنيا بكلية أداب انتساب
وإرسات ورعية انتساب ونسب جميلة
وترفيه فنية ورعية بين ورعية بنات
ورعية موسيقية المنيا

○ جامعة المنيا بكلية تجارة
انتساب ورعية بين وأداب انتساب
وحقوق وحقوق انتساب ورعية فنية

انتساب
○ جامعة قناة السويس بالإسماعيلية
بكلية تجارة انتساب والسويس تربية
ابتدائي وتجارة انتساب وبورسعيد

تجارة انتساب ورعية بين بورسعيد
وترفيه فنية بورسعيد ورعية موسيقية
بورسعيد ورعية ورعية مدينا
والعريش تربية ابتدائي

○ معاهد عليا حكومية جميعها بها
أماكن حالية
○ معاهد عليا ومتوسطة حكومية
وخاصة جميعها بها أماكن حالية

○ الجامعة العمالية جميع الشعب بها
أماكن حالية

○ ملاحظة: الطلاب الذين درسوا
أربع مواد علمية ومادة أدبية يتقدمون
بالقرائن ضمن طلاب المجموعات العلمية
حتى في حالة رغبتهم في الالتحاق
بالتلكات النظرية

شهاب يعلن في مؤتمر صحفى نتائج قبول ٨٨ ألف طالب وطالبة بالجامعات :

٩٢.٤٪ الحد الأدنى للقبول بكليات الطب و٩٢٪ بالصحة وطب الأسنان

٩٢.٦٪ للاقتصاد و٩٢.٣٪ للإعلام و٩٠.٣٪ للآلسن بعين شمس للمجموعة الأدبية

صرف أوراق المرحلة الثانية بعد أدنى ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية و٦٠٪ للأدبية من السبت المقبل

لطلاب المجموعة العلمية، و٢٤.٠ درجة بنسبة ٨٠٪ لطلاب المجموعة الأدبية، وستنشر هذه المرحلة ١٢٧ ألفا و٩٢٢ طالباً وطالبة منهم ٨٤ ألفاً و٦٠٠ من الطبية، و٤٢ ألفاً و٨٧٠ من الأدبية، وإسكاف أن للكتب سيبدأ قبول الأوراق لطلاب الطبية من الاثنين المقبل بعد أدنى ٢٢٦ درجة، والثلاثاء بعد أدنى ٢١٥ درجة، والأربعاء ٢١٢.٩ درجة، والخميس بعد أدنى ٢٧٠ درجة، والطلاب الأدبية من الاثنين بعد أدنى ٢٧٦ درجة، والثلاثاء ٢٦٤.٠ درجة، والأربعاء ٢٥١.٥ درجة، والخميس بعد أدنى ٢٤٠ درجة [تفصيل الحد الأدنى المرحلة الأولى ص ١٤]

السياسية فقد بلغ ٣٧٠.٥ درجة بنسبة ٩٢.٦٪، والإسلام ٣٦٩ درجة بنسبة ٩٢.٣٪، والعلوم ٣٦٩ درجة بنسبة ٩٢.٣٪، والآثار ٢٤٨.٥ بنسبة ٨٧.٠٪، والسياسة والقانون ٢٤٧.٠ درجة بنسبة ٨٥.٠٪، وقال إن طلاب المرحلة الأولى شغلوا جميع الأماكن في ٢٠٢ كلية جامعية بواقع ٧٤ كلية لطلاب العلمية، و١٢٨ للأدبية، بينما خلف ٥٠٠ طالب وطالبة عن تقسيم أوراقهم للمرحلة الأولى واستند ٣.٨ طلاب، وغاب عنهم ١٢٢ من العلمية، و١٧٥ من الأدبية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس نتائج طلاب المرحلة الأولى للجامعات في الثانوية العامة بعد أدنى ٢٢٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية، و٢٨٨ درجة بنسبة ٨٧٪ للمجموعة الأدبية، وتم قبول ٨٨ ألفاً و٦٠٠ طالباً وطالبة منهم ٢٧ ألفاً و٩٢٢ من العلمية، و٥٥ ألفاً و٧١٨ من الأدبية وأضاف أن الحد الأدنى للقبول في المجموعة العلمية بكليات الطب بلغ ٢٧٢.٥ درجة بنسبة ٩٢.٤٪، والصحة ٢٧٢.٥ درجة بنسبة ٩٢.٤٪، والطب ٢٧١.٥ درجة بنسبة ٩٢.٤٪، والطب البيطري ٢٦٥ درجة بنسبة ٩١.٣٪، والعلوم والمعلومات ٢٦٤ درجة بنسبة ٩١٪ أما لحد الأدنى للقبول في المجموعة الأدبية بكليات الاقتصاد والعلوم

وصرح الدكتور عبد الحميد شمس الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشؤون العام على مكتب التنسيق بأن الكتب سيبدأ يوم السبت المقبل بإدانة ستة أيام صرف أوراق المرحلة الثانية بعد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٩٢.٧٪

٦٠٪ حدة أدنى للقبول
بكلية الشرطة هذا العام



سلاحاً مسلحاً لا يزال في برلمان الثورة الفرنسية صادق قبل قرن على قانون صارم لتعميم اللغة الفرنسية تضمين مادة إجبارية نصت على مايلي: كل من يخالف (هذا) القانون ارتداد من اليوم، ويحرق ويقتل بغير اللغة الفرنسية، يكره من الوطنية ويسجن ستة أشهر. سلاحاً أيضاً أن فرنسا حين احتلت في عام ٩٤ بكنزى مرور فرن على صدور القانون، فلما أصدرت قانوناً آخر لحماية اللغة حمل اسم قانون لزوم

الفرنسية، نص على منع أي مواطن من استخدام العاطف أو عبارات أجنبية، مصادمت هناك العاطف أو عبارات مماثلة تزدى ذات المعنى في الفرنسية والمجالات التي سرى عليها الحظر هي: كافة الوثائق والمستندات والأعلانات المسموعة أو المرئية المفروضة على الجمهور، وكافة مكاتبات الشركات العاملة على الأرض الفرنسية، حتى وإن كانت أجنبية كذلك شمل قانون لزوم الفرنسية كل المحلات التجارية والأعلام الدعائية التي تبث عبر الأتلة والتلفزيون أكثر من ذلك كان القانون لشروط على الجهات المحلية والحكومية والأعمال سوى المميزات والحدود التي تكون الفرنسية لغتها الأساسية كما منع نشر أعمال تلك المميزات والأبحاث التي فيها لسان بلاتيم الأصلية، وألا تكن مصحوبة بطبعين مكتوب بالفرنسية، وكل من يخالف تنصيص هذه اللغتين يعاقب بغرامة تعادل مبلغا يتراوح بين ١٠٠ و ٢٠٠ دولار

٥

جدير بالذكر في هذا الصدد أن الجزائر قبل ثلاثين سنة في عهد الرئيس بومدين، كانت مهمتها بتعليم الفرنسيين في فرنسا لغة العربية من خلال جهاز كان يعرف باسم موانيد الفرنسيين (توقف للتشروع بعد رحيل بومدين). إذ كان يقب بعض الفرنسيين في تعليم أبنائهم العربية من خلال المحاقهم بالمدارس التي أنشأتها الدولة، في بعض المدن الفرنسية، وحين عرض الأمر على وزارة التربية الفرنسية، فلما رفضت الاستجابة للمطلب حزم ويمنع برز ذلك فيه بذكرهم بالمطاعة التربوية الفرنسية، التي تمنع التلميذ الفرنسي من أن يتعلم لغة أجنبية في المرحلة الابتدائية، حفاظاً على شخصيته الوطنية في هذه السن المبكرة، أنهم يعملون على نفاذ لسان الطفل الفرنسي، ويعتبرون ذلك اتفاقاً أجدى وأكثر للشخصية الوطنية، التي تتشكل لدى الأجيال الجديدة في بداية سلم التعليم ويخشون على لسان الطفل ووجوده من لغة أخرى مثل العربية هي أضعف لمختاراً وهو ما لابد أن يتركز بالفرقة المتقدمة التي تمتد في عالمنا العربي، حيث تولى السنة الصغار وهم في مرحلة الخامسة وبالطاقة التجريبية والفرنسية، الأمر الذي يدعو إلى التساؤل القلق (هل نقول الشاذية) فيما يتعلق بتأثير ذلك على إيجاد الصغار وشخصيتهم الوطنية. يؤثر عن الرعيم القيمي الكبير هو نشي، من قوله لشعبه حينما طرحت مسألة تأكيد هوية بلاده اللغوي عليها وصف القشمة، محافظاً على صفاته اللغة القشتالية كما تخافون على صفاء عبورك تجسيرا ويعد أن تستعملوا كلمة أجنبية حين يصعب بامكانك الوقوف الزعماء الذين رافقوه مقال جلوسه فقام فدان فونج لقد عبرت اللغة القشتالية عن الثورة القشتالية، ورافقتها وكبرت معها.

رغم ماينهم من تمايزات وبخلافات يتركها أهل الشرق

وليس سرا أن دعاة حزب فرنسا غلو بومدين على مستندات الجزائر أصدا طويلا، وأنهم لا يزالون يتحكمون في مواقع ثالثة حتى الآن ومن موافقهم تلك فانت يشبون حرباً استعمارية ضد الحرف العربي وما يمثله، ويجهلون على نحو حديش بالانزواء والعربية ويساندون بكل مايلتصق من قوة الدعوة إلى تعليم الأمازيغية في المدارس وفي التي لم تكن يوما ما مكتوبة، تأمك عن أنها ثلاث لغات ليست لغة واحدة، ولكن غلاتهم أنما لا لامتازية، الكافية، في باريس، لا تسال من وراءها، وابتدعوا لها أحرفا مكتوبة، وأنماو بتعميمها على البربر، حتى يكن للجزائريين لسانا وليس لسان واحد (بداية القشتالية)، الأمر الذي يستدعي الفرنسية في النهاية كي تصيح لغة واحدة موحدة لتتفاهم بينهم

وقد كان لركبان ذلك الحزب وراء قرار أصدره المجلس الأعلى للدولة الجزائرية في عام ٩٢ بتجميد تنفيذ قانون التشريع، وأم لا وقد بدأ الظرف مواتيا انكاف، حيث كان الرئيس الأسبق (الذي وقع على القانون) يرفض بعض حطبه باللغة الفرنسية، في لغة سامية لغة شعبة، كما كان هؤلاء وراء اغلاق العديد من الصحف العربية بحيل شتى وراء تصديفة الجمعية للجزائر للظلم على لغة العربية، وملاحقة أعضائها إلى حد الاعتداء عليهم، وقد أضحى شيوا حملة ضارية ضد دعوة المنظمة لمجاندة الروس للقاء في الجزائر، بمجة أنها تقضي بلغة لا يفهمها أحد وهم أيضا الذين أيدوا استبقاء من اللغة الرئيس بوتفليقة خطبة له بالعربية القصص، حتى أشاعوا أن الفرنسيين أخذت في مكاتبات البلاد بعد حديش، لأن الناس همروا إليها للاستماع بها في فهم ما قاله

٦

إن اللغة أيها السادة ليست مجرد بطاقة تعريفها للسنه للشعوب، ولكنها من تجليات الانتماء والهوية، لذلك فقد صدق من قال له أن تكون هناك وحدة وطنية بدون لغة وطنية، ولا يتعارض ذلك مع احترام أي تمايزات أو خصوصيات ثقافية لأي فئة من الناس داخل إطار الدولة بحيث يتكلم من شاء بلغة الخاصة - إن وجدت، في محيطه ولكن الدولة ينبغي أن تكون لها لغة واحدة، وهذا هو النطق الذي استند إليه الرئيس الفرنسي جاك شيراك في شهر يونيو الماضي، حين رفض اقتراح رئيس حكومته بتعديل الدستور للاعتراف باللغات المحلية داخل فرنسا، استجابة لا قسوة اليشاق الأروبي لكلمات المحلية، وقال وزير الداخلية في حكومته أن الاعتراف باللغات المحلية معناه بلغة فرنسا، وهو أمر مفروض تماما لا تنس أن للفرنسا اليد الطولى في تغيير لغة اللغة الأمازيغية بالجزائر كما بيتا تار وقد شرع جهودها في التمسك، حتى أصبحت للتناقضات في المجلس الوطني الاستغالي تتم بخمس لغات محلية، بينما لا يتجاوز الجميع مع بعضهم البعض إلا باللغة الفرنسية لا كما صفحة الوجه الفرنسي الاستعماري والفتيح، وتتبعها مؤلف فرنسا من لغتها الوطنية، فسيجد أنه بعد نموذجا لامتياز الدولة بلغتها وثقافتها واتصافها ومن ثم فإن بعد نموذجا لاحترام الدولة لنفسها ودفاعها عن كبرياتها الوطنية (التي نال منها سفيرها، الكهنة في مالاندا)



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المنطق يتباه نهر من زعماء التصوير في دول العالم الثالث، ومنهم وياويس بيريزي الزعيم الجزائري الذي تصدى بقوة بعد الاستقلال للدمار عن - السواحيلية، اللغة الوطنية لبلاده مسواجل الدولة التي مرضت عليها الإنجليزية حتى أصبحت جامعة ولي السلام تدرس سائر اللغات، وما فيها الطب والهندسة باللغة السواحيلية. قل مثل ذلك في العديد من الدول الاسيوية التي اعتبرت اللغة لمدى ورايات كبرياتها الوطنية، فحرصت على أن تبقىها مرفوعة قرلس دنما، وأصبحت تنكس تلك قرلية من آيات الهرمية والانتكاس



إن شة فرقا بين التمكن من اللغة الأجنبية، وهو ما نعيده بأستياز - وبع طرح للغة الأجنبية بديلا عن اللغة الوطنية (الألم)، وهو ما نعتنقه تفريضا في العرض الثقافي والحضاري والسياسي أيضا
لقد قرأت أن زارة التجارة في مصر يصدد إصدار قرار بعدم إصدار تراخيص للمحال التجارية والصناعية إلا إذا كانت تحمل أسماء عربية، وهي خطوة تعد من توجه تحييد وتنشيعه ولكن القضية أكبر من دورة التجارة، القليل على ذلك أن في مصر قرارا جمهوريا صدر في سنة ٩٨ يجب استعمال اللغة العربية في المكتبات والمجلات، والمسبب للتطويد والتشجيع في مصر قرار مماثل صدر في عام ٩١ ولكن ذلك كله لم يلقه من شيء، تماما كما حدث في الجزائر التي لم تمنع فيها قوانين التعريب وهو ما يعني أمرين لا ثالث لهما: أولهما أن تيار التعريب

اتقى من أجهزة الدولة ومؤسساتها التنفيذية، والثاني أن الواجهة الحقيقية لذلك التيار يسفر أن تتم على مستوى استراتيجي وسياسي وحضاري
وإذا صبح هذا الذي نقوله مائة برونا إلى البطة التي نربطها في بداية الكلام وهي أن أزمة اللغة هي عرض لمرض أكبر، أصاب في الضعيف همه الأنة وكبرياها الوطنية والحضارية، واد، بهذه الخطورة يتطلب تفكيراً في الأزمة من نوع آخر، ومعالجات جذرية على جبهات عدة، والله اعلم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشيبة للتجارة في بورسعيد

أجر ضحايا التجارة في بورسعيد وأخذها هو اللعب الوحيد للطلاب المشهور باسم ملعب المعارف للتربية والتعليم، وقد ظل لعبات البستنة مفتوحة رياضية للشباب من الطلاب وموظفي الهيئات الحكومية، وشاء له المسؤولون أخيراً أن يتحول إلى ساحة ليوحيات السلع المستوردة التي رجفت على أرضه وسلبته من الشباب ولقيتهم إلى الشوارع المدمرة أن هذا التحول حدث في أعقاب تصريحات رئيس مجلس الوزراء وتوجيهات مشددة من وزير التربية والتعليم بفتح المدارس وساحاتها وملاعب للشباب خلال الصيف.

محمد أبو الشهود



١٨ أغسطس بدء امتحانات الدور الثاني لطلاب الدبلومات والثانوية العامة

الشهر الحالي المدة التطبيقية كما حددت الإدارة موعيد وجدول امتحانات المواد الباقية بمرحلتين: المرحلة الأولى والثانية بحيث يتم يوم ٢١ أغسطس امتحان طلاب المرحلة سادة الجغرافيا والفترات (عمارة) للصف الثالث الثانوي وأول سبتمبر الحيوولوجيا والعلوم الطبيعية للمرحلتين ٢٠ سبتمبر الاقتصاد والاحصاء و١٠ سبتمبر الكيمياء، و١٠ سبتمبر الفلسفة و١٠ سبتمبر الأحياء، و٧ علم النفس والاجتماع وتنتهي جميع الامتحانات يوم ٨ سبتمبر ويؤمن طلاب المرحلة مادة التاريخ، وسيحصل الطالب الذي يشتمل الدور الثاني على ٥٠٪ من الدرجة النهائية للنجاح مهما حصل من درجات فطرية في ورقة الامتحان في المادة أو المائتين اثنين سبتمتس لهما ومن حق الطالب في الصف الثاني في الثاني الذي يرسى في امتحان الدور الثاني في مادة دراسية واحدة الانتقال للصف الثالث الثانوي بهذه المادة على أن يستحقها خلال دور مايو من العام القادم مع سواد الصف الثالث ويكون على الطالب الراسي في امتحان اللغة أو المائتين اثنين امتحانها في الدور الثاني للقاء لإعادة في الصف الثالث مرة أخرى في الدور الراسي فيها فقط على أن يحتسب له المجموع الكلي لدرجاته بعد نجاحه في المواد التي يرسى فيها السنة

تجوز امتحانات الدور الثاني لطلاب الشهادات العامة وفي الدبلومات الفنية والثانوية العامة، ويؤدي الامتحان طلاب الصف الثالث الثانوي للفلسفة والصحافة والصحافة والنظام ٣ سنوات الراسيون في مادة أو مادتين يوم السبت المقبل، ويؤدي طلاب الصف الثاني والثالث الثانوي العام، وقدر الثاني الراسيون في مادة أو مادتي أو للمجموع العام يوم ١٨ أغسطس الحالي وحسب الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم موعيد وجدول الامتحانات للدور الثاني للثانوية العامة بحيث يشتمل طلاب الصف الثالث الثانوي يوم ١٨ أغسطس الحالي في مادتي اللغة العربية و٢٠ أخبارا فنون يوم ٢١ أغسطس مادتي اللغة الأجنبية والتربية القومية و٢٢ في مادتي الجبر والهندسة الفراغية و٢٣ والفيزياء والديناميكية يوم ٢٤ مادتي التفاضل والتكامل (رياضة ٢) ومادة السنوي المرسوم ويؤمن الطلاب مادة الفيزياء، يوم ٢٨ أغسطس و٢٠ أغسطس المادة التطبيقية والميكانيكا (رياضة ٢) ويؤمن طلاب الصف الثاني الثانوي العام يوم ١٩ أغسطس في مادة اللغة العربية و٢٢ اللغة الأجنبية الأولى و٢٤ اللغة الأجنبية الثانية و٢٦ مادتي التفاضل وحساب التفاضل (رياضة ٢) والتربية الدينية و٢٧ مادة الجبر (رياضة ٢) و٢٠



ليس دفاعاً عن وزير التربية والتعليم

بطلب طلاق حجي بإصلاحها، ولقد غاب عن فكتاتير الكبير أن هؤلاء الطلاب قد حققوا هذا البوغ بفضل المناهج المتطورة واستخدام الكمبيوتر والأفلام عصر الانترنيت.. كل هذا التطور، لم نعرفه ولم نسمع عنه منذ حوالي عشر سنوات. ولكن خلال السنوات الأخيرة.. نجحتنا في مواكبة التطور التعليمي في العالم، وصحتنا أيضاً في استخدام التكنولوجيا المتقدمة داخل مدارسنا الحكومية. هنا من ناحية المناهج والبرامج التعليمية.. وهناك العديد والعديد من الأساليب التي تؤكد صحة ما نؤكد من تطور البرامج والمناهج التعليمية في مصر، ونضمد ونكرر لها شهيد

طرفة حقيفة في السنوات الأخيرة، ولا ينكر مصنف في مكابر، أن الأبنية التعليمية وخاصة الحكومية في جميع محافظات مصر قد شهدت في السنوات الأخيرة تطوراً حقيقياً. يشهد له القاضي والناظر، وأصبح هناك نموذج مميز لهذه المدارس.. وشهد بها مسئول القيد الدولي وخبراء التعليم في العالم الذين زاروا ويزورون مصر من وقت لآخر للإطلاع على مستوي التعليم في بلادنا. لقد أصبحت مدارسنا الحديثة على خريطة العالم، وأصبحت على صلة مباشرة بطلعات الانترنيت الذي تقدم المؤسسات التعليمية في مصر.

وقدسها إلى العالم على ثلاثية الصغيرة، إن.. فالأمر أصبح على مشهد ومرآة من العالم، وليس من طريق مثل مكتوب يحفل صاحبه إرضاء القيادات التعليمية. ولكن ما دامت هناك إيجابيات حقيقية وملحوسة.. فلا بد أن تكون هناك سلبيات.. وهذا الوضع، أمر طبيعي، وموجود في كل دول العالم حسب ظروفها الاقتصادية. وقد يعلم الدكتور طارق حجي، ومن بين هذه المشاكل، ندرة المدرس الكفء القادر على استيعاب المناهج التعليمية الحديثة، وتوسيعها إلى الطلاب في سهولة ويسر. وهذه المشكلة التي تعاني منها دول العالم تعاني منها في مصر أيضاً ولا يملك وزير مهما لوتي من قدرات، أن يبر بمصاهه الحكومية على جموع المدرسين، ويميزهم بين يوم وأيلة، ومع ذلك.. مع الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم في اتحاد ما يمكن إلفاده، وأصبح هناك كتابات للتربية لتفريخ المدرس الكفء، ونظم هناك الدورات التدريبية للمدرسين الجاهلين، وأرسلت تلك من المدرسين إلى بحثنا في الخارج لرفع مستواهم التعليمي والتقني، ونصل إلى مشكلة التعليم.. وحقيقة.. يست الاعتراف بأن هناك مشاكل اقتصادية تواجه معظم الأسر المصرية التي تعتمد في حياتها على الدخل الثابت والحدود، وبالتالي تؤثر مثل هذه المشاكل على قدرة استيعاب التعليم، وهذا في نفس الوقت لا يقلل من ضلالت التطور الإيجابي، والحقيقي للعملية التعليمية في مصر، وإليها على تلك.. أن معظم التفتون في الثانوية العامة من حرجي المدارس

ابتدأتني حالة من العشة والاستعجاب عندما قرأت مقال الدكتور طارق حجي المنشور في صحيفة الوفد يوم الخميس الماضي تحت عنوان «حجور.. حول إصلاح التعليم».. أسأتني العشة والاستعجاب بسبب التحول الجديد في موقف طارق حجي، والذي أطلع من قبل صراحة، ومعتزاً بالظفرة السريعة والمواكبة للعالية السبلات التعليمية في مصر، وذلك بالؤثر الذي عقد منذ عشرة شهور في أحد الفنادق الكبرى بالقاهرة، وشهد به كبار أساتذة رجال التعليم في مصر وكان قياماته، وكان لي شرف المصنور في هذا المؤتمر.. لأسأتني العشة والاستعجاب بسبب هجومه على الذين انتقدوا مقال في صحيفة الأهرام الصادرة يوم ٢٤ مايو، تحت عنوان «تعليم.. وصناعة المستقبل»، وقد اتهم الكاتب الكبير من انتقدوه بأنهم يمسسون في كتاباته على إرضاء وزير التربية والتعليم».. وشهد لهم بأنهم إجابوا أداء المهمة. وقال بالنص: «لقد انتقد الذين كتبوا بتوتر شديد وغضب واضح عن هذه الجزيرة بأن أكرهم بأن الأب الفروحي لعلم إدارة الجودة، وهو الفروفيوسور Deming قد أعلن منذ أكثر من عشرين سنة أن أي علم أو دراسة في بحث لا يكون وثيق صلة بالبيئة ويتجويد الحياة وتتمسكها هو من مفرات الماضي المتشرد».

وبداية.. أود أن أرفع لسي است من يسمعون إلى إرضاء وزير التربية والتعليم، ولست من رجال التعليم الحكومي الذين وعيب واضح، ولست من رجال التعليم الحكومي الذين يسمعون عن مصعب أو علاوة.. ولكن باعتباري أحد رجال التعليم الخاص، لأسأتني التحول الجديد في موقف طارق حجي من قضية التعليم رغم الكتب التي أصدرها، وعشرات المحاضرات التي تعدث فيها عن قضية التعليم.. كما سأنتي الانتقادات الحادة التي وجهها طارق حجي إلي في التعليم الحكومي، وطلب فيها بإصلاح المدرس والمناهج والبناء المدرسي والتلميذ، وهذه الانتقادات التي وجهها طارق حجي تؤكد تماماً عدم اللامه ودرأيت بما تشهد الساحة التعليمية في مصر، من تطور حقيقي في مختلف المجالات، ومنها البرامج والمناهج التعليمية تراكم البراس العالمية التي تدرس في دول العالم المتقدم رغم أنها ما زالت دولة شابة.. تقول هنا بصفتي أحد رجال التعليم الخاص الذين زاروا أرقى المؤسسات التعليمية في العالم، وشاركوا في مؤتمرات عالمية عن التعليم، وأطلعوا على أحدث المناهج والبرامج التعليمية في الدول المتقدمة.. أقول هذا من خبرتي التي تسمح لي بأن أعترف ولتسديد بتقديم المناهج والبرامج التعليمية في المدارس الحكومية المصرية، ولا نقل عن نظيرتها بأرقى دول العالم المتقدم، وأضرب مثلاً بالصالحين العالمية التي ينفذها بعض طلاب الثانوية العامة في السنوات الأخيرة، ومعظمهم من المدارس الحكومية التي



الحكومية التي وصفها طارق حجي بالمحيط العام. إنَّ البنية الأساسية للمحيط العام سليمة وقادرة على التطور والعتاء. وقادرة أيضاً على الارتباط بنفسها ومشاكل المجتمع ومواكبة العالمية. وفي السنوات الأخيرة.. دخلت المدارس الحكومية دائرة المنافسة مع مدارس التعليم الخاص، ولم يعد اللعب مفتوحاً أمام التعليم الخاص وحده أو مقتصراً على مدرسة معينة أو حكرًا على بعض المدارس الخاصة. ونرجع ذلك إلى لجوء بعض المدارس الخاصة الآن إلى الإعلان عن نفسها لمواجهة المدارس الحكومية التي تعمل في صمت.

قول هذا.. ليس دفاعاً عن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم... وليس لإرضاء الوزير.. بل إننا أول من نعترف بأن هذا الوزير حقق الكثير والكثير من الإنجازات. وأنه بالفعل صاحب رسالة.. وإلقاء الطوب في المحيط العام. إن يوقف جريده.. وأن يهدهد تطوره.. كل ما في الأمر بعض نقاعات هنا وهناك.. وأن تؤثر في شيء. وأن تنال من التطور التكنولوجي والتكنولوجي في المدارس الحكومية المصرية. ولأننا كنا نحن من رجال التعليم الخاص الذي وصفه طارق حجي «بالجداول الصغيرة».. فإن هذه الجداول الصغيرة أمد رؤائد المحيط العام.

رنا إدوارد



الدكتور محمد حرب يدعو إلى استشراف جديد: الجيل الثالث من المسلمين الأوروبيين فرصة لتصحيح الآراء عن الإسلام وتاريخه

حوار
عماد الغزالي

دعا الدكتور محمد حرب استأذنة للجنة التركية في جامعة عين شمس ومعه كلية الدراسات الشرقية في جامعة روتردام هولندا في تكوين جيل جديد من المستشرقين يحمل على عاتقه تغيير الأفكار القسرية التي يشأها المستشرقون الأوروبيون عن الإسلام والمسلمين. وقال إن هذا الجيل هو من يحملون الجينات الأوروبية ويدينون بالإسلام، سيكونون أكثر قدرة على التماثل مع القضايا الإسلامية بانصاف وروح عنيفة خالصة من التعصب. وقد بدأ الدكتور حرب بالفعل تدويل دعواته فنتطرق في واقع عملي بتأسيس كلية للدراسات الشرقية في جامعة روتردام، لتكون في صدارة دراسات جامعية عالمية، والاستشرافية التي لا تتعصب لغيرها بالانصاف لتاريخ المسلمين هذا حوار مع الدكتور حرب حول هذه الفكرة الجديدة، واسلوب تنفيذها.

- كيف نشأت فكرة الاستشراف الجليل في جارات التخصصية لديك، وما موقفيها؟

● لفكرة نشأت حين تلقيت دعوة من مجلس إدارة جامعة روتردام لتدويني فيها باختيار مستشار لها لشؤون الشرق الأوسط والعالم التركي، وتخصصت في إمكانية أن تقدم الجامعة خدمات للدراسات الإسلامية خصوصاً في هولندا التي بدأت الدراسات الاستشرافية بها مبكراً، ولك أن تعرف أن ثقافة المعارف الإسلامية التي لا يستحسن عنها أي باحث مسلم، والتي صدرت بلغات الانجليزية والفرنسية والألمانية خرجت من هولندا ودعم حكومتها وهذه المؤسسة الآن تترجم إلى كل اللغات تقريباً، ومن هولندا أيضاً خرج مجمع وفهرس الحديث القوي والأهمية هولندا تلك التخصصات، لماذا لا تكون روتردام وجامعتها، هي القلعة لجامعة الدين والأخيرة متحدة في الاستشراف، لكن جهودها لا تحل في أساطير للإسلام وتاريخ المسلمين سواء بقصد أو دون قصد، وخطر يهدد أيضاً لجامعة في وجود أسلحة عرب ذوي ثقافة عربية إسلامية يدرس في جامعة روتردام بدلاً من الاستأذنة الأجانب الذين يدرسون في جامعة الدين، واقترحت على جامعة روتردام أن تقدم تعاوناً مع جامعة الأزهر ووزارة الأوقاف المصرية وأتفقنا بالفعل مع

بعض الأساتذة على القيام بزيارات مطولة ومستمرة للتدريس في روتردام، كي ننشئ، جيلاً يدرك الفهم الإسلامي على وجهها الصحيح وليس بالقصور المستشرافي القديم، كما سمعت في الربط بين جامعة روتردام وجامعات تركيا، وفعلاً لتفاهة مع جامعة طشقند للعلوم الشرقية والإسلامية، وعرضا الدكتور معتم لله بهوفوف وهو استاذ مشهور من أوكسفورد، كما دعوا سليم أوكسفورد في القاهرة الدكتور صالح المعروف وهو أيضاً متخصص في الدراسات الشرقية ووقعنا معهما اتفاقية تعاون مختصراً سيتم افتتاح بين جامعة طشقند وجامعة روتردام في مجالات البحوث والدراسات العليا وغيرها.

● هنا على المستوى الأكاديمي والعملي، لكن كيف ستعيد تشكيل الفكر الاستشرافي في اعتقاد على بائعين جدد؟

● هنا هو حسب الشرح لقد وجدت آثار زيارتي في أوروبا التي قبل الجليل الفيلسوف بين الفيلسوفين الذين استقروا في أوروبا، وفؤاده في حقيقة الأمر أوروبيون مسلمون، جبهة لثافت أوروبا ويحشون في كتبها ويتعلمون في جامعاتها ويتعمجون مع مرافقها، هؤلاء الأوروبيون تأملوا لكم مسلمون، فخطر بهي أن عضو هذا الفيلسوف في مجال الدراسات الشرقية، هؤلاء سيحشون عن المستشرقين الأوروبيين بأن الآخرين

كانوا يتعلمون من معارفهم بالشرق وتاريخه وسيلة للمسلمين في الإسلام والمسلمين وإعطاء صورة مشوهة عما، وهذا أمر بدأ مبكراً لأن بعضات لجامعة المصرية الأولى، درس طلابها على يد أساتذة مما انعكس على دراستهم، وللأسف أن الغربيين الآن يتجهون إلى خطورة الآراء التي انتهى فيها هؤلاء المستشرقون والتي كانت مرشحة في التعامل المباشر والتعصب مع بلاد الشرق، فبدأوا يرسون بعضات للأمتثال عن الحروب القبلية، وكلفت أول رمة خدمت ٥٠ من اللغتين الأوروبيتين الذين يقعون بالهمج سبوا على الإقدام لتقديم اعتذارهم والتأكيد على أن ما جرى لا يمت للمسيحية أصلاً وإن كان جرى باسمها وتحت راية الصليب للهمج في جامعات تلك القديس في أفغانستان في جامعة ليبيا بدعوة منها فوحتها سمو استشراف أوروبي جبهة قلت فيها أنه إن الأثر لأن يدخل جيل جديد من المسلمين الأوروبيين في مجال الاستشراف، حيل عقيدته في الإسلام، ومصلح لمحمد فهدت لدرسي ولجنة الأمان الأوروبية وتزاد لدرسي الصغار الأوروبية التي تزاد لدرسي وبلا، وبالتالي يتكثرون في الاستشراف بوجهة نظر مختلفة ومطلوبة فكرة مصححة عن الإسلام والمسلمين، ولعل دعا الدكتور مرة رئيس جامعة روتردام في تقديم اقتراحات لتصليبه لتفويض الفكرة، فهدت اقتراحاً بأنه كلية للدراسات الشرقية والاستشراف وفق هذا النهج



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٩ / ٨ / ٣٠**

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الجديد، وجمعت عنها مؤسسا لهذه الكلية
لتنسبها للدراسة بها عام ٢٠٠٠.

● توبعا بالدراسات لعمليانية ●

- هل ستنبأ الكلية بالسلام في جميع
الدراسات الشرقية؟

● ستنبأ بالدراسات العثمانية لسبب
مهم، وهو أن الدولة العثمانية ظلت في
صراع مع الغرب طوال سبعة قرون، وكان
لها نصيب وفقر من ثبات الاستشراق
الأوروبي، لأن هذه الدولة وقفت حائلا واثقا
قوتها ضد الاستعمار الأوروبي للشرق.
وحافظت على الشمس الأفريقي من
هجمات استبانتها والبرتغال، ولو لاها
لاحتلت استبانتها والبرتغال الشمس
الأفريقي كله، كما أن الدولة العثمانية عملت
على نشر الإسلام في أوروبا جميعها مما
جعلها هدفا للاستشراق الأوروبي، ولأنه
الأسباب سنبأ بالدراسات العثمانية ثم
تفتتح لدراسات الشرقية بكون
طالبها جميعا من المسلمين الأوروبيين
الذين سيكونون كوافر لهذه الكليات بعد
تفهمهم، وسيكونون طليعة الاستشراق
الجميد الذي ينصف الإسلام والمسلمين
خصوصا أن نول أوروبا بطيها متساحا
على عكس ما يصور لنا.

● للتصالح ●

- لكن فكرة التصالح تلك تتعارض مع
ما انتهى إليه المستشرقون، ومع دعوات
التمصرة وطرد للمسلمين التي تهتاج
أوروبا منذ سنوات.

● الحقيقة أن هذه كانت فكرتي عن
أوروبا قبل زيارتها، لكني وجدت أن الأمر
على عكس ما تصور فقد رأيت في مولانا
مثلا انتشارا كبيرا لاتباع الأمام سليمان
حلي، وهم جماعة تهدف في نظر اللغة
العربية وحفظ القرآن الكريم والتمرة
للعلوم الإسلامية وهؤلاء لشعرا كنيسة
عرضتها المكنية للجمع ومولوا إلى
مدرسة إسلامية، وأنهم مولفون
هولنديون، حرصوا على عدم إنبه بني
جنسهم، فلبوا على الفصيح الذي كان
أعلى الكنيسة حتى لا يجرحوا مشاعرهم.
لكن بلدية روتردام قالت لهم أن ذلك لا
يسره إلى لحد، ولكن ترفع عنهم الجرح،
قالت البلدية بنزع الفصيح ووضعت بدلا
منه مالا.

وأرد أن لشعر لفتوا إلى التي اقترحت
على رئيس جامعة روتردام إنشاء معهد
للدعة لتفريع خطباء وإقامة للمسجد
وهي كشجرة في أوروبا، وسوكتال هذا
المعهد باسم مسجد أوروبا بالإنابة
خصوصا بعدما قررت أوروبا لاسبيل
أمية عند استقبال ثمة من خارج حدودها
ومن الحلقين لجشويات لفرق.

